



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Il percorso nasce dall'esigenza di migliorare i risultati nelle prove INVALSI, date le criticità emerse dalle rilevazioni del triennio 2022-2025, potenziando le competenze degli studenti soprattutto in italiano e in inglese. Lo scopo delle azioni progettate sarà quello di ridurre il numero di alunni che non raggiungono livelli adeguati nelle prove standardizzate nazionali, valorizzando al tempo stesso le eccellenze. Particolare attenzione sarà rivolta anche agli alunni di origine straniera tramite attività specifiche per il potenziamento delle competenze comunicative. La scuola proporrà, inoltre, attività trasversali per il rafforzamento delle abilità di comprensione del testo.

Troveranno ampio spazio metodologie innovative e laboratoriali, come l'apprendimento di tipo esperienziali, il Project Based Learning, il Cooperative Learning, la Flipped Classroom, il Peer-tutoring, la Gamification.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ottenere risultati globalmente in linea o superiori a quelli delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile in tutte le prove di ogni grado.
Ridurre la percentuale di alunni che non raggiunge il livello traguardo nelle singole



prove, collocandola intorno o sotto la percentuale regionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare e proporre prove per classi parallele su base INVALSI, allo scopo di monitorare i risultati degli alunni in itinere.

Potenziare le competenze in Inglese in tutti gli ordini di scuola, anche ampliando la partecipazione a progetti specifici, come percorsi didattici, progetti teatrali, progetti di lettura, partecipazione a concorsi e preparazione al conseguimento di certificazioni linguistiche.

Organizzare attività di potenziamento delle competenze in Italiano, come percorsi di lettura, incontri con autori e laboratori di scrittura. Progettare attività mirate per il potenziamento della comprensione del testo.

○ **Continuità' e orientamento**

Organizzare incontri con le classi, percorsi e attività di continuità infanzia-primaria e primaria-secondaria incentrati su lettura, storytelling, inglese e STEM.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere e organizzare iniziative di formazione professionale su metodologie



didattiche innovative.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere le famiglie in iniziative di promozione della lettura e del multilinguismo.

Attività prevista nel percorso: Percorsi di educazione alla lettura

Descrizione dell'attività

L'istituto promuove l'educazione alla lettura e il potenziamento delle abilità di comprensione del testo attraverso l'organizzazione di attività come:

- Attività di prestito libri dalle biblioteche interne dell'istituto dalla scuola dell'infanzia (progetto "Scambiamoci un libro, anzi 2, meglio 3") alla scuola secondaria;
- Iniziativa di promozione alla lettura "Biblioweb" rivolta agli alunni della scuola primaria con percorsi di lettura condivisa di libri e albi illustrati e laboratori interattivi;
- Partecipazione al progetto "Leggimi ancora: lettura ad alta voce e life skills" con attività di lettura ad alta voce accompagnata da un percorso di formazione specifica per docenti;
- Adesione al progetto nazionale "Io leggo perché" promosso dall'Associazione Italiana Editori per l'arricchimento delle biblioteche dell'istituto;
- Organizzazione del progetto "Oltre le storie" che prevede



incontri con gli autori e laboratori di scrittura creativa.

Alcuni percorsi sono occasione di potenziamento della "continuità verticale": vengono progettate attività che accompagnano l'alunno nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro, in un'ottica di confronto e condivisione tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola. In particolare, nel progetto "Sul filo della continuità" con percorsi di lettura condivisa tra classi di ordini diversi.

Saranno inoltre attivati percorsi di prima alfabetizzazione alla lingua italiana e attività di potenziamento dell'italiano L2 per gli studenti stranieri NAI anche attraverso progetti PEZ.

Alternativamente all'uso delle sole antologie, che propongono la lettura di brani estratti da varie fonti letterarie, si propone agli alunni la lettura di libri appositamente selezionati e motivati a seconda della fascia di età.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Genitori

Collaboratori esterni di progetto

Responsabile

Docenti di italiano della scuola primaria e secondaria e docenti della scuola dell'infanzia.

Risultati attesi

Per il triennio 2025-2028 si prevede la progettazione di percorsi di italiano per promuovere, consolidare e potenziare l'educazione alla lettura e le abilità di comprensione del testo migliorando conseguentemente i risultati nelle prove



standardizzate nazionali di italiano per tutti i gradi analizzati.

Inoltre, attraverso la lettura del testo integrale e l'utilizzo di strategie mirate (riflessione, discussioni partecipate, analisi del lessico ecc.), si intende sviluppare nei lettori abilità di riflessione e comprensione dei testi letti, nonché consolidare in loro il gusto di "immergersi" in una storia. L'istituto si propone infine di aumentare il coinvolgimento delle famiglie in iniziative di promozione della lettura.

Le attività proposte mirano a ridurre il numero di alunni e alunne che non raggiungono risultati adeguati nelle prove INVALSI di italiano in ogni grado rilevato.

Attività prevista nel percorso: Percorsi di potenziamento della lingua inglese

Il percorso prevede la progettazione e la realizzazione di percorsi didattici di lingua inglese rivolti agli alunni di scuola primaria e dell'infanzia, da effettuarsi sia in orario curricolare che extracurricolare, anche attraverso l'organizzazione di campi estivi e attività con madrelingua.

In particolare, per l'a.s. 2025/26 sono previsti:

Descrizione dell'attività

- n. 3 percorsi di 8 ore ciascuno per la scuola dell'infanzia (gruppi dei 5 anni);
- n. 4 percorsi di 8 ore per le classi IV della scuola primaria.

L'istituto proseguirà anche le attività di potenziamento della lingua inglese nella scuola secondaria di I grado:

- Partecipazione al concorso "The Big Challenge" per le classi I;



- Unità di apprendimento CLIL per tutte le classi di 5 o 6 ore ciascuna;
- Preparazione alla certificazione Trinity GESE grade 5 di livello B1.1 per le classi terze;
- Percorsi didattici, spettacoli teatrali in lingua e laboratori linguistici;
- Progetti di lettura con utilizzo di graded readers.

Per i successivi anni scolastici, l'istituto prevede di ampliare la partecipazione a iniziative e progetti dedicati alla lingua inglese in tutti gli ordini scolastici.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Associazioni

Collaboratori esterni di progetto

Responsabile

Docenti di lingua inglese dell'istituto.

Risultati attesi

Attraverso le azioni proposte, l'istituto mira ad incrementare le abilità di reading e listening della lingua inglese nell'ottica di raggiungere migliori risultati nelle prove standardizzate nazionali soprattutto per il grado 5 (classi V di scuola primaria).

● **Percorso n° 2: Potenziamento delle competenze chiave europee**

Nel triennio 2025-2028 l'Istituto si propone di continuare il lavoro sulle competenze chiave europee allo scopo di aumentare i livelli di competenza degli alunni in uscita dalla scuola



secondaria di I grado. In particolare, l'Istituto proporrà percorsi volti al potenziamento della competenza in matematica e nelle scienze, tecnologie e ingegneria, della competenza digitale, della competenza imprenditoriale e della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. I percorsi intendono individuare azioni d'intervento finalizzate allo sviluppo delle competenze citate attraverso un approccio multidisciplinare, l'applicazione di metodologie laboratoriali e l'utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi già predisposti nella scuola.

Per quanto riguarda la competenza in matematica e nelle scienze, tecnologia e ingegneria saranno proposti percorsi didattici STEM e sarà promossa la partecipazione a giornate divulgative e concorsi per prodotti d'ingegno. Per la competenza digitale le azioni predisposte mirano a stimolare nei docenti lo sviluppo di strategie didattiche innovative ed inclusive e al potenziamento della creatività digitale degli alunni attraverso percorsi di alfabetizzazione digitale, robotica educativa, coding, educazione alla cittadinanza digitale e all'utilizzo dell'intelligenza artificiale. Per la competenza imprenditoriale saranno proposte attività volte a stimolare l'autonomia, la creatività, lo spirito di iniziativa ed il problem solving negli studenti anche attraverso metodologie attive come il Project Based Learning. Per la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale le azioni saranno rivolte a incoraggiare la valorizzazione delle attività artistiche e della musicali, a sostenere il dialogo interculturale, a promuovere il rispetto del patrimonio e delle attività culturali, anche in raccordo con il territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente degli alunni al termine del primo ciclo d'istruzione.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni con livelli di competenza iniziale o base, soprattutto relativamente alla competenza in matematica e nelle scienze, tecnologie e ingegneria, alla competenza digitale, a quella imprenditoriale e alla competenza in



materia di consapevolezza ed espressione culturale .

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza attraverso l'adozione di criteri di osservazione comuni e l'elaborazione di strumenti specifici quali griglie di osservazione e rubriche di valutazione.

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere e organizzare attività per lo sviluppo delle competenze chiave, valorizzando le potenzialità, gli stili di apprendimento e le specificità individuali, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali, con fragilità educative e relazionali, o di madrelingua non italiana.

○ **Continuità' e orientamento**

Strutturare percorsi didattici verticali e attività condivise tra ordini diversi di scuola, volte al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Orientare le risorse umane e strumentali della scuola verso percorsi scolastici laboratoriali a classi aperte volti alla conoscenza di sé e dei propri talenti, alla



riflessione sulle proprie attitudini e inclinazioni, all'elaborazione di scelte consapevoli.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere e organizzare iniziative di formazione professionale sulle strategie di sviluppo, potenziamento e valutazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Collaborare con gli stakeholder della scuola a iniziative di promozione culturale sul territorio.

Promuovere e organizzare incontri per le famiglie su life skills, cittadinanza attiva e genitorialità.

Attività prevista nel percorso: Azioni didattiche per lo sviluppo delle Competenze chiave europee

Descrizione dell'attività

L'istituto progetta attività volte all'acquisizione e allo sviluppo di tutte le competenze chiave europee con particolare attenzione a quelle per le quali emergono criticità della certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.



Attività proposte dalla scuola in relazione al potenziamento della competenza in matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria:

- Utilizzo degli ambienti innovativi nella scuola dell'Infanzia e di spazi e strumenti per le STEM nella scuola primaria e secondaria;
- Partecipazione al concorso per prodotti di ingegno "Sì... Geniale!";
- Partecipazione al progetto "Storie di Scienza";
- Partecipazione ai concorsi "Rally matematico transalpino", "Giochi delle scienze sperimentali" e "Olimpiadi di disegno tecnico";
- Organizzazione di percorsi di potenziamento e orientamento per le discipline STEM;
- Attività di continuità verticale primaria-secondaria riguardanti l'area STEM come: "Nessun dorma! Mettiamoci all'Opera".

Attività proposte dalla scuola in relazione al potenziamento della competenza digitale:

- Attuazione del curriculum verticale digitale;
- Educazione alla cittadinanza e alla sicurezza digitale;
- Percorsi di storytelling digitale dall'infanzia alla secondaria;
- Laboratori di informatica;
- Utilizzo dei laboratori informatici mobili.

Attività proposte dalla scuola in relazione al potenziamento della competenza imprenditoriale:

- Partecipazione progetti, concorsi e giornate divulgative come "Sì... Geniale" e "Storie di scienza";

Attività proposte dalla scuola in relazione al potenziamento della competenza in materia di consapevolezza ed espressione



culturale:

- Partecipazione a iniziative di promozione culturale sul territorio;
- "Ex tempore" di disegno dal vero;
- Laboratori artistici e musicali;
- Uscite didattiche sul territorio;
- Incontri a scuola con artisti, autori, musicisti e altre personalità di rilevanza culturale;
- Percorsi di ricerca storica;
- Attività di valorizzazione artistica di aree urbane locali come "Il filo invisibile".

Altre attività o progetti che verranno proposti per favorire lo sviluppo e l'acquisizione della competenza in materia di cittadinanza e della competenza personale, sociale e della capacità di imparare a imparare saranno:

- Partecipazione a progetti riguardanti la tutela dei beni paesaggistici e la sostenibilità ambientale come "Progetti per un'educazione green" (Orto didattico e Bosco didattico) e "Viaggi in città" (in collaborazione con Alia, Publiacqua e Polizia Municipale);
- Percorsi sullo sviluppo delle competenze emotivo-relazionali "Affettivamente";
- Incontri con testimoni storici e uscite didattiche per la valorizzazione della memoria storica (Sant'Anna di Stazzema, Parco Storico Regionale di Monte Sole, ...);
- Partecipazione a progetti e attività per la promozione di stili di vita sani e attivi attraverso l'attività motoria e sportiva come: "Scuola Attiva", "Centro Sportivo Scolastico", "Nuovi Giochi della Gioventù", "Meet Hockey", "Basket in carrozzina", "Racchette in classe" e collaborazioni con le associazioni sportive del territorio;
- Progettazione e realizzazione di iniziative legate alla prevenzione e al contrasto di bullismo e cyberbullismo



(Team Antibullismo e per l'Emergenza, Tavolo Permanente di Monitoraggio per la Prevenzione e il Contrasto del Bullismo e del Cyberbullismo).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Associazioni

Collaboratori esterni di progetto

Responsabile

Docenti dell'istituto

Risultati attesi

Tutte le attività proposte e messe in atto mirano a stimolare negli studenti lo sviluppo e il potenziamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente anche attraverso l'acquisizione di life skills. Saranno utilizzate metodologie didattiche innovative, soprattutto di stampo laboratoriale nell'ottica di proporre una didattica attiva ed esperienziale. Verrà implementato nella didattica quotidiana l'utilizzo di spazi e ambienti di apprendimento innovativi, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado.

L'obiettivo è quello di tendere al traguardo triennale di aumentare i livelli di competenza in uscita dalla scuola secondaria di I grado, riducendo il numero di studenti con i livelli di competenza più bassi (iniziale e base).

Attività prevista nel percorso: Strumenti per la valutazione



delle competenze chiave europee

Descrizione dell'attività	L'istituto si propone di migliorare la valutazione delle competenze chiave europee attraverso diversi interventi:	
	• Adozione di criteri di osservazione dello sviluppo delle competenze comuni; • Elaborazione di strumenti specifici quali "griglie di osservazione" e "rubriche di valutazione"; • Organizzazione e promozione di iniziative di formazione professionale sulle strategie di sviluppo, potenziamento e valutazione delle competenze.	
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026	
Destinatari	Docenti	
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti	
	Consulenti esterni	
Responsabile	Docenti dell'istituto	
Risultati attesi	L'istituto intende dotarsi di strumenti condivisi per migliorare la valutazione che prelude alla certificazione delle competenze chiave europee al termine del primo ciclo di istruzione.	