



Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
PTIC809001
STATALE "M.L.KING"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

5

Competenze chiave europee

7

Risultati legati alla progettualità della scuola

9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

9



Contesto

Il contesto territoriale

L'Istituto comprensivo "Martin Luther King" opera in una vasta area periferica in prossimità del centro di Pistoia. L'Istituto comprende una sede centrale nella frazione di Bottegone – che ospita la scuola secondaria di primo grado e il plesso di scuola primaria più grande – e cinque plessi più piccoli situati nelle località limitrofe di Ponte alla Pergola, Piuvicca, Badia a Pacciana e Masiano, oltre a una sede distaccata che ospita attualmente gli uffici di presidenza e segreteria.

Sono presenti sul territorio numerose aziende di piccole e medie dimensioni che operano nel settore del vivaismo, ma anche – soprattutto nella frazione di Bottegone – laboratori artigianali, spesso a conduzione familiare, di ricamo, confezioni e maglieria, nonché attività legate all'imprenditoria edile, al commercio e ai servizi. L'area di Bottegone è stata caratterizzata, a partire dagli anni Ottanta, da una forte espansione urbanistica a carattere popolare. Nonostante un medio benessere nelle condizioni economiche, sociali e culturali delle famiglie degli studenti frequentanti i vari plessi dell'Istituto, non mancano situazioni di disagio economico e/o sociale.

A partire dagli anni Novanta, l'area è stata caratterizzata da un forte flusso migratorio, proveniente soprattutto dall'Albania. Il numero dei residenti di origine straniera è in costante aumento: i nuclei familiari provengono per la maggior parte dall'Albania, ma anche dalla Romania e dal Marocco, più sporadiche le presenze di altre nazionalità. La presenza a scuola di alunni stranieri, spesso di seconda generazione, costituisce una risorsa di diversità che arricchisce l'apprendimento e stimola interventi a favore dell'inclusione. Parallelamente, la presenza di numerosi alunni di origine straniera di prima o seconda generazione richiede specifici interventi educativi e didattici di alfabetizzazione o potenziamento della lingua italiana.

Nel 2020 è stata avviata la riqualificazione dell'area urbana in cui la scuola è inserita, con interventi su aree verdi, mobilità, plessi scolastici e strutture sportive. Gli interventi sono ancora in corso.

I residenti devono spostarsi di circa 7 km per recarsi a scuole secondarie di secondo grado, teatri, cinema e servizi specifici. Le attività ricreative organizzate per la comunità dalle associazioni del territorio con il contributo di enti pubblici e privati sono in crescita.

Il nostro Istituto nel triennio 2022-2025

Nel triennio 2022-2025 tutto l'Istituto è stato oggetto di opere di ristrutturazione edilizia ed efficientamento energetico. Talvolta le opere hanno riguardato solo alcuni locali interni o le facciate degli edifici, come nel caso della scuola dell'infanzia di Badia e della scuola primaria di Piuvicca. In altri l'intervento è stato molto più radicale e riguardante l'intero edificio, come nel caso della scuola primaria di Ponte alla Pergola, trasferita in altro stabile nell'a.s. 2023/24, ma restituita alla comunità scolastica nell'a.s. successivo con spazi rinnovati, sicuri e belli.

Anche la sede centrale, dotata di vari spazi adibiti a laboratori e di un'area sportiva aperta anche alle associazioni sportive territoriali, è stata oggetto di interventi di manutenzione straordinaria. In una prima fase, sono stati



effettuati importanti lavori di rifacimento delle coperture e delle terrazze, che hanno impattato sulla vita scolastica, richiedendo talvolta la riorganizzazione degli spazi dedicati alla didattica. A partire dalla metà dell'a.s. 2024/2025 sono invece iniziati imponenti lavori di ristrutturazione dell'edificio principale che hanno richiesto molte modifiche all'organizzazione interna. La chiusura del primo settore dell'edificio trasformato in cantiere ha comportato il trasferimento degli uffici di Presidenza e Segreteria in una sede distaccata lontana dalla sede principale e la rinuncia o la riorganizzazione di alcuni laboratori e spazi attrezzati, quali il laboratorio di scienze e di musica, nonché la biblioteca innovativa "G. Stivala". Le attività didattiche laboratoriali sono comunque state riadattate e portate avanti con grande impegno da parte di tutto il personale.

La vita scolastica ha visto spesso la fattiva interazione con enti presenti sul territorio, quali associazioni culturali, società sportive, centri aggregativi parrocchiali. In particolare è proseguita nel triennio la stretta collaborazione con il Centro socio-educativo "L'Aquilone", gestito dall'Assessorato alle politiche sociali del Comune di Pistoia, che accoglie studenti in carico al servizio sociale o con fragilità negli apprendimenti segnalati dalla scuola. La collaborazione con il Centro è continuata anche successivamente al suo spostamento in uno stabile di via Fiorentina, dopo anni che lo stesso era ospitato presso l'edificio scolastico della sede.

La collaborazione con il Comune di Pistoia, oltre che per il coordinamento di vari aspetti organizzativi quali il servizio di mensa e trasporto, è stata incentrata soprattutto nello sviluppo condiviso della progettazione educativa nell'ambito del Progetto Educativo Zonale.

Le risorse

I plessi di scuola primaria e secondaria di I grado dispongono di device tecnologici, cablaggio della rete e apparati wireless. Durante il triennio la dotazione di lavagne interattive multimediali presenti in tutte le classi è stata interamente sostituita dai più moderni monitor touch.

Grazie a finanziamenti ministeriali e europei, nonché all'adesione a bandi promossi da enti locali, è stato possibile dotare i plessi di attrezzature innovative e spazi laboratoriali polifunzionali.

Nella scuola secondaria sono stati allestiti un laboratorio linguistico, un laboratorio di geostoria e un laboratorio musicale dotati di attrezzature digitali. A questi si aggiungono, nella sede centrale, l'atelier creativo (dotato di stampante 3D), il laboratorio di scienze (dotato di un'ampia gamma di microscopi e altra strumentazione), la biblioteca diffusa, il Laboratorio Innovativo di videomaking e realtà virtuale e l'aula di arte.

Anche nei plessi di scuola primaria sono stati allestiti spazi laboratoriali polifunzionali dotati di carrelli digitali e nei plessi di scuola dell'infanzia sono stati organizzati spazi interattivi con i-Theatre.

La scuola ha usufruito nel triennio di cospicui finanziamenti europei relativi al PNRR e al PN 21/27, da utilizzare per l'organizzazione di iniziative formative a supporto di docenti e studenti. L'utilizzo di questi fondi ha permesso di realizzare numerose iniziative di supporto agli apprendimenti, corsi di orientamento alle carriere STEM, corsi di potenziamento linguistico, percorsi interdisciplinari CLIL e camp estivi, con gli obiettivi primari di sviluppare



competenze, sostenere la motivazione e combattere la dispersione scolastica. La formazione professionale per docenti si è concentrata sulla didattica innovativa e inclusiva. Le iniziative a supporto di studenti e docenti si sono concentrate essenzialmente nell'a.s. 2024/25, richiedendo un notevole sforzo organizzativo.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di Italiano.

Traguardo

Costante riduzione della percentuale di studenti con livelli di apprendimento più bassi in Italiano e collocamento intorno o sopra la media regionale per tutte le prove e i gradi analizzati.

Attività svolte

Nel triennio 2022-25 è proseguito il lavoro di analisi sistematica dei risultati delle prove standardizzate nazionali e di comparazione degli stessi con i risultati degli anni precedenti. Gli esiti sono stati comunicati ai docenti in sede di riunione del Collegio unitario. Sono proseguite le attività di potenziamento delle competenze in italiano. È stata introdotta nella scuola primaria l'iniziativa "Biblioweeek", una settimana di approfondimenti letterari, laboratori interattivi, giochi e letture condivise a classi parallele. Significative nella scuola secondaria sono state le attività legate all'iniziativa "Siamo fatti di storie": sono stati proposti incontri e workshop di scrittura con gli autori di narrativa per ragazzi Antonio Ferrara, Davide Morosinotto, Riccardo Gazzaniga e Fabrizio Silei e sono stati proposti concorsi di scrittura. Alcuni di questi incontri e laboratori hanno coinvolto anche gli alunni della scuola primaria: sono state organizzate attività di continuità infanzia-primaria e primaria-secondaria legate alla lettura che hanno coinvolto le classi ponte all'interno del progetto "Sul filo della continuità", con la lettura di albi illustrati, giochi didattici e incontri tra le classi. È stato avviato nella scuola dell'infanzia il progetto "Scambiamoci un libro...facciamo due...anzi tre". Tutti i docenti di italiano di scuola primaria e secondaria sono stati coinvolti in iniziative di formazione professionale verticale inerenti la lettura e l'innovazione nella didattica dell'italiano, come il corso su Multilinguismo, CLIL e insegnamento dell'italiano L2 e il Laboratorio di formazione sul campo per una didattica innovativa dell'italiano. È proseguita inoltre la formazione di "Leggimi ancora" per i docenti di scuola primaria.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-25, il progetto "Io leggo perché" ha potenziato la biblioteca dell'Istituto con un centinaio di nuovi volumi, anche se il coinvolgimento delle famiglie è andato diminuendo. Le iniziative formative organizzate dall'Istituto con finanziamenti PNRR hanno avuto una buona ricaduta sulla didattica dei docenti partecipanti. I percorsi di lettura e le attività laboratoriali in continuità tra diversi ordini di scuola hanno apportato maggiore organicità al curriculum verticale, aumentando al tempo stesso l'interesse nei confronti della lettura da parte degli alunni di ogni ordine di scuola. Le attività di lettura ad alta voce e scambio di libri nella scuola dell'infanzia hanno potenziato le abilità di ascolto dei più piccoli. Il progetto "Leggimi ancora" ha coinvolto gli alunni della scuola primaria, avvicinandoli alla lettura e arricchendo il loro bagaglio lessicale. Gli incontri con gli autori e i workshop di scrittura hanno potenziato le abilità di produzione scritta nella scuola secondaria. Le attività proposte hanno trovato un lieve ma importante riscontro nei risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano: nei primi due anni del triennio 22-25 il trend è stato positivo, con un miglioramento dei risultati in italiano di Grado 5 e 8, laddove nel triennio precedente si erano registrate le maggiori criticità. Si è registrato infatti in questo periodo, nella scuola secondaria, un aumento della percentuale di studenti che raggiungono il livello traguardo in Italiano e un aumento della percentuale di eccellenze in tutte le prove. Questo trend positivo è stato invertito nell'



ultima annualità del triennio 22-25, caratterizzata da percentuali molto elevate di alunni che non raggiungono il livello traguardo al termine del primo ciclo d'istruzione e da una flessione della percentuale di eccellenze in uscita. Tuttavia, in tutte le prove di Grado 8, i risultati dell'Istituto sono stati migliori rispetto al campione di scuole con background socio-economico-culturale simile. Nelle prove di Grado 5 del 2024 e del 2025 i risultati sono stati invece inferiori a quelli di scuole con background familiare simile. L'andamento degli studenti stranieri di seconda generazione è stato altalenante nel triennio e persiste un forte divario tra i risultati degli studenti nativi e quelli degli studenti stranieri, soprattutto in Italiano, con alte percentuali di questi ultimi che non raggiungono il livello traguardo. Per quanto riguarda le altre prove standardizzate, i risultati di Matematica sono stati positivi nel triennio, globalmente in linea con le medie di riferimento o superiori. I risultati di Inglese nella scuola secondaria sono stati positivi, mentre si è registrata nel triennio una flessione progressiva nelle prove di Inglese della scuola primaria. L'apporto della scuola agli apprendimenti degli studenti è risultato globalmente nella media, con risultati mediamente buoni, da migliorare solo in Italiano.

Evidenze

Documento allegato

Risultati_INVALSI_Triennio_22-25.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave per l'apprendimento permanente degli alunni, con particolare riferimento alla competenza digitale e alla competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Riduzione complessiva di almeno il 10% degli alunni con competenza digitale di livello iniziale e base al termine del primo ciclo di istruzione. Riduzione complessiva di almeno il 5% degli alunni con competenza in materia di cittadinanza di livello iniziale e base al termine del primo ciclo di istruzione.

Attività svolte

Nel triennio 2022-25 sono stati strutturati e proposti progetti e percorsi didattici anche verticali mirati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, in relazione a temi come la cittadinanza attiva, la tutela ambientale, l'importanza della memoria storica, l'intercultura. Il curriculum di Educazione Civica è stato implementato ogni anno. Nella scuola secondaria, i percorsi organizzati con finanziamenti PNRR e i laboratori pomeridiani della scuola secondaria hanno privilegiato e favorito l'acquisizione e lo sviluppo della competenza alfabetica funzionale (Topi di biblioteca, Cineforum, Io mi ricordo, Giornalismo), della competenza multilinguistica (percorsi CLIL, corso in preparazione alla certificazione Trinity GESE 5, English Cine Club, laboratori linguistici), della competenza matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria (percorsi STEM, laboratori Tinkering, StART, Scacco all'enigma, Astronomia, Zoogram e altri laboratori scientifici), della competenza digitale (percorsi STEM e CLIL, laboratorio Digital Skills Lab), della competenza personale, sociale e della capacità di imparare a imparare (approfondimenti a classe chiusa, Centro Sportivo Scolastico e laboratori Culture in gioco, Giochi-amo) e della consapevolezza ed espressione culturale (Teatro, laboratori artistici e musicali). Allo scopo di introdurre e utilizzare nuove metodologie didattiche per lo sviluppo della competenza digitale e di quella imprenditoriale, sono stati proposti ai docenti di ogni ordine di scuola percorsi formativi sulla Transizione Digitale, ai quali si è aggiunta la formazione "Affettivamente" della ASL Toscana Centro, finalizzata al potenziamento e alla valutazione delle life skills nella scuola secondaria. Per il potenziamento della competenza imprenditoriale e per favorire un apprendimento di tipo esperienziale, molte classi dell'Istituto hanno partecipato al concorso "Sì...geniale!".

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-25, attraverso la piena attuazione del curriculum di Educazione Civica e numerosi progetti incentrati sulla promozione della salute, della cittadinanza attiva e della coesione sociale, l'Istituto ha raggiunto il traguardo stabilito per lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza: per tutti gli ordini di scuola analizzati, si è registrato un miglioramento dei risultati, legato alla diminuzione della percentuale di alunni con livelli di competenza iniziali o base alla fine del primo ciclo di istruzione, con conseguente aumento del numero di alunni con competenza intermedia o avanzata. La percentuale di alunni che hanno raggiunto a conclusione del triennio un livello di competenza iniziale o base è inferiore di 7 punti percentuali alla percentuale media del triennio precedente (2019-22). Tuttavia, considerando il solo livello iniziale, la percentuale di studenti con il livello di apprendimento più basso al termine del primo ciclo ha subito oscillazioni nel triennio. Alla scuola primaria, il trend nel triennio è stato positivo: la percentuale di alunni con competenza iniziale o base si è ulteriormente ridotta, con azzeramento della percentuale relativa al livello iniziale. Diversi i risultati relativi alla competenza digitale. Il triennio è iniziato con una lieve diminuzione della percentuale di alunni della scuola secondaria con competenza iniziale o base, ma è proseguito con un aumento sia della percentuale di alunni nella fascia di competenza iniziale sia di quella nella fascia di competenza base, a svantaggio delle fasce di competenza più alte. Al termine del triennio, si è registrata una percentuale di studenti con competenza iniziale o base al termine del primo ciclo d'istruzione ancora nettamente superiore al 50%, se sommano i due livelli, superiore anche alla percentuale media del triennio precedente (2019-22). Dati più oscillanti, ma complessivamente in linea con la media del triennio precedente, si sono registrati al termine della scuola primaria, con azzeramento della fascia di competenza iniziale e miglioramento significativo della fascia di livello avanzato.



Nel triennio 22-25, i risultati più significativi in termini di sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza rispetto al triennio precedente si sono registrati, oltre che per la competenza in materia di cittadinanza, per la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare (soprattutto alla scuola primaria) e per la competenza imprenditoriale (soprattutto alla scuola secondaria).

Evidenze

Documento allegato

Competenza_digitale_e_competenza_in_materia_di_cittadinanza_22-25.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

I progetti incentrati su lettura e scrittura svolti dall'istituto, come "Leggimi ancora", "Io leggo perché" e "Siamo fatti di storie", hanno potenziato la competenza alfabetica funzionale degli studenti in maniera verticale, supportati da attività di continuità infanzia-primaria e primaria-secondaria sviluppate a partire dalla lettura di albi illustrati e di narrativa per ragazzi.

Per il potenziamento della competenza nelle lingue straniere, sono state promosse nella scuola secondaria numerose iniziative quali attività di potenziamento linguistico, percorsi didattici e spettacoli teatrali con il supporto di MaterLingua e SmileTheatre, uscite didattiche con visite e laboratori interattivi in lingua. Ogni anno sono state proposte attività legate alla Giornata Europea delle Lingue, come concorsi promossi dal Consiglio d'Europa, giochi in lingua e progetti. Per la lingua inglese, sono state organizzate lezioni per il conseguimento della certificazione Trinity College GESE di livello B1.1, sessioni del concorso-gioco nazionale The Big Challenge e percorsi didattici specifici mirati allo sviluppo della competenza multilinguistica e della consapevolezza pluriculturale, come "Letters from Afar". Sono stati proposti ogni anno percorsi didattici CLIL, che a partire dall'a.s. 2024/25 hanno interessato tutte le classi della scuola secondaria: sono stati organizzati più moduli CLIL di scienze, storia, geografia, musica, scienze sportive e motorie. A supporto del progetto, è stato organizzato un corso di formazione specifico su Metodologia CLIL e Insegnamento dell'Italiano L2. Alla scuola primaria, sono stati organizzati nell'a.s. 2024/25 percorsi didattici di potenziamento della lingua inglese e continuità con docenti della scuola secondaria. Anche i laboratori pomeridiani della scuola secondaria hanno contribuito allo sviluppo della competenza multilinguistica e multiculturale (Laboratori linguistici, Culture in Gioco, Cineforum in lingua). Nell'estate 2025, grazie a finanziamenti PNRR, il plesso centrale ha ospitato per due settimane una English Summer School con docenti madrelingua inglesi che ha coinvolto circa 120 studenti di scuola primaria e secondaria, in collaborazione con le scuole d'inglese London School di Rovereto e Pingu's English di Firenze. Allo scopo di migliorare anche la competenza multilinguistica dei docenti, l'Istituto ha proposto inoltre corsi di lingua inglese per docenti finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B1 e B2 del QCER, in collaborazione con la British School di Pistoia.

Risultati raggiunti

Le attività proposte dall'Istituto, i percorsi CLIL e i laboratori per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze linguistiche hanno trovato un riscontro oggettivo nei dati emersi dalle prove standardizzate nazionali: la percentuale di studenti che al termine del primo ciclo di istruzione ha raggiunto il livello del QCER A2 in Inglese è stata, nel triennio, superiore alle medie registrate in Toscana, nel Centro Italia e in Italia, sia per l'abilità di Reading (comprensione scritta) sia per quella di Listening (comprensione orale). Rispetto al campione di scuole con background familiare simile, l'Istituto ha riportato risultati stabilmente superiori nelle prove di Grado 8. Inoltre, nelle prove di inglese di Grado 8 è stata confermata



l'assenza di un sostanziale divario tra studenti nativi e studenti stranieri. Nel triennio 22-25, trentotto alunni delle classi terze della scuola secondaria hanno sostenuto l'esame Trinity GESE Grade 5 (B1.1) presso la British School di Pistoia: la totalità degli studenti ha ottenuto la certificazione linguistica, riportando nel complesso ottimi risultati. Anche dall'analisi della certificazione della Competenza multilinguistica al termine della scuola secondaria, è emersa una diminuzione progressiva negli anni degli studenti con livello di competenza iniziale, nonché un aumento degli alunni con livello di competenza avanzata.

Si è registrato invece un progressivo peggioramento nel triennio dei risultati nelle prove INVALSI di Inglese Grado 5: dopo i risultati pienamente soddisfacenti delle Rilevazioni 2023, si è registrata una flessione sia nelle prove di Reading sia in quelle di Listening, con risultati spesso non in linea con le medie di riferimento e globalmente inferiori agli istituti con background familiare simile. Tale flessione ha avuto ripercussioni anche sulla percentuale di alunni che hanno raggiunto il livello traguardo (A1 del QCER), in costante calo nel triennio.

Evidenze

Documento allegato

Competenza_Multilinguistica_e_INVALSI_Inglese_Grado_8.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Sono state proposte nel triennio attività trasversali di potenziamento delle life skills e delle competenze legate alla cittadinanza attiva e democratica. I Consigli di Classe hanno organizzato incontri, uscite didattiche e percorsi interdisciplinari di educazione al rispetto, al dialogo e alla pace, spesso a classi parallele. Per sensibilizzare alla diversità culturale, sono state proposte attività come la lettura di libri e albi illustrati anche in lingua, lo studio di festività, tradizioni, storie e leggende dal mondo, all'interno del percorso verticale "A scuola di intercultura". Allo scopo di promuovere plurilinguismo e pluriculturalismo, sono state introdotte nella scuola secondaria iniziative legate alla Giornata Europea delle Lingue, come il concorso per il logo della GEL indetto dal Consiglio d'Europa. Gli incontri con personalità di diverso credo religioso e il laboratorio "Culture in gioco" hanno contribuito alla promozione di un'educazione alla diversità culturale e al dialogo interreligioso nella scuola secondaria.

I temi del dialogo, della resistenza, della libertà e della memoria sono stati al centro di laboratori ("Io mi ricordo"), uscite e percorsi didattici dedicati soprattutto alle classi terze della scuola secondaria, come le uscite a Sant'Anna di Stazzema e al Parco storico di Monte Sole e i percorsi interdisciplinari su Olocausto, Resistenza e Liberazione, tra cui il progetto "Da ottant'anni liberi" sulla Liberazione di Pistoia dal dominio nazi-fascista. Gli alunni hanno incontrato a scuola testimoni diretti ed esperti degli eventi correlati alla Seconda Guerra Mondiale. Numerose classi di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria hanno partecipato al concorso "Sì...geniale!", con progetti anche per classi parallele e verticali, promuovendo i loro prodotti d'ingegno durante le giornate di divulgazione presso il Giardino delle Invenzioni e durante la manifestazione "Storie di Scienza".

Numerosi sono stati i progetti incentrati sulla promozione della salute e della coesione sociale, realizzati spesso in collaborazione con enti, associazioni ed esperti esterni. Sono stati attuati progetti di educazione alimentare, interventi di educazione stradale in collaborazione con la Polizia Municipale, lezioni di primo soccorso ASSO in collaborazione con la Misericordia di Pistoia. È stata implementata nel triennio anche la promozione della pratica sportiva e del fair play attraverso iniziative come la costituzione del Centro Sportivo Scolastico nella scuola secondaria, il progetto "Porte aperte allo sport" nella scuola primaria, le lezioni con esperti e associazioni sportive del territorio, le Settimane dello sport con Scuola Attiva Junior, le lezioni e i tornei di sport adattato (Basket in carrozzina). Gli alunni della scuola secondaria hanno partecipato infine ai campionati studenteschi di corsa campestre, pallacanestro maschile, pallavolo maschile e femminile e alla fase regionale dei Giochi della Gioventù con il basket 3c3.

Risultati raggiunti

Attraverso le numerose attività e iniziative per la promozione della legalità e dell'uguaglianza sociale, tra le quali anche il "Basket in carrozzina" e altri progetti sportivi, gli studenti hanno sviluppato nell'arco del triennio comportamenti sempre più responsabili di convivenza civile e rispetto dell'altro. I percorsi didattici e gli incontri svolti all'interno di progetti come "Vediamoci a scuola" hanno offerto spunti di riflessione e occasioni di crescita emotiva e culturale. Gli alunni hanno sviluppato una maggiore consapevolezza e sensibilità rispetto ai temi del dialogo, della resistenza, della libertà e della legalità, anche attraverso preziose occasioni di riflessione su diritti e doveri. Gli episodi di grave conflittualità hanno costituito casi molto sporadici nella vita scolastica.

Nell'a.s. 2022/23, gli alunni di alcune classi della scuola secondaria sono stati invitati a partecipare come relatori al convegno The State of the Union, organizzato a Firenze dall'European University Institute, per il progetto sul Manifesto di Ventotene "Siamo nati da un sogno", vincitore del premio speciale dell'edizione "Sì...geniale!" 2022. Le classi partecipanti al concorso "Sì...geniale!" nel triennio 2022-25 hanno ottenuto ottimi risultati e importanti riconoscimenti e premi, con percorsi interdisciplinari di notevole rilievo culturale, come quelli dedicati al centenario della nascita di Don Milani, alla Liberazione di Pistoia, alla figura della scienziata Marie Curie, alle "meccaniche" della famiglia Galilei. Il progetto dedicato a



San Jacopo presentato all'edizione "Sì...geniale!" 2023 da alcune classi di scuola primaria ha abbattuto barriere fisiche e culturali, promuovendo una modalità di fruizione dei materiali altamente inclusiva. Al progetto hanno collaborato classi di diversi plessi, favorendo organicità orizzontale. Oltre a riportare importanti premi all'interno della manifestazione "Sì...geniale!", le classi partecipanti ai progetti "Messer Jacopo non ha barriere" e "Da Ottant'anni liberi" sono state invitate al Palazzo Comunale di Pistoia per incontri con la comunità.

Le attività legate al concorso per prodotti d'ingegno "Sì...geniale!" hanno favorito un teambuilding efficace all'interno delle classi e contribuito a potenziare la competenza imprenditoriale degli alunni. Nella scuola primaria, la percentuale di alunni con livello di competenza iniziale è rimasta costante (molto bassa), ma è aumentato il numero di alunni con livello di competenza base, a svantaggio dei livelli di competenza più alti. Nella scuola secondaria, si è registrata, nel complesso, una riduzione nel triennio della percentuale di alunni con competenza imprenditoriale di livello iniziale o base, con conseguente aumento del numero di alunni con competenza intermedia o avanzata. In particolare, è andato diminuendo nel corso del triennio il numero di alunni con competenza imprenditoriale di livello iniziale al termine del primo ciclo di istruzione.

Evidenze

Documento allegato

Competenza_in_materia_di_cittadinanza_e_Competenza_imprenditoriale_22-25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Il curriculum di Educazione Civica è stato aggiornato nell'a.s. 2022/23 e ulteriormente implementato con l'adesione a progetti su legalità, tutela della biodiversità, risparmio energetico e idrico, riduzione e differenziazione dei rifiuti, rivolti agli alunni di ogni ordine di scuola e attuati in collaborazione con le forze di Polizia, Alia, Publiacqua e le associazioni di volontariato del territorio. Sono stati realizzati spazi per l'orticoltura didattica in tutti i plessi della scuola primaria e per il Bosco didattico nel plesso di Ponte alla Pergola. Si è concluso il progetto riguardante la messa a dimora di piante forestali autoctone con l'intervento del Raggruppamento Carabinieri Biodiversità nel plesso di Bottegone. Nella scuola primaria e secondaria sono stati attivati laboratori e progetti di educazione ambientale, come "Per un'educazione Green", "Insieme per scoprire" e "X-pollination".

È stato attivato un percorso didattico sull'educazione alimentare in alcune classi della scuola primaria a partire dall'incontro "Alimentarsi consapevolmente. La salute si impara a scuola" promosso dalla ASL Toscana Centro. Gli alunni e le alunne di ogni ordine di scuola hanno lavorato per il concorso "Sì... geniale!" a progetti sull'ecosostenibilità e sulla biodiversità, ma anche sulla legalità e sull'uguaglianza sociale. Nella scuola dell'infanzia si è lavorato per campi di esperienza per avviare alla sensibilizzazione a una cittadinanza consapevole. Con la collaborazione di esperti esterni, sono stati organizzati incontri con le classi della scuola secondaria e con le famiglie inerenti a cyberbullismo e sicurezza digitale. Sono proseguite nel triennio anche le attività e le iniziative di sensibilizzazione alla tutela dei beni culturali, artistici e paesaggistici, come l'Ex Tempore, i laboratori artistici, le visite didattiche a musei e fondazioni culturali e le uscite volte alla conoscenza e alla valorizzazione del territorio. Nell'a.s. 2024/25 le classi seconde della scuola secondaria hanno collaborato con le associazioni del territorio per la realizzazione dello stand del rioni di Bottegone.

Nel triennio 2022-25, grande rilievo è stato dato alla musica. Numerosi laboratori pomeridiani sono stati dedicati alla pratica musicale, gli alunni della scuola secondaria hanno assistito a concerti sinfonici presso il Teatro Manzoni di Pistoia e nell'a.s. 2024/25 il plesso centrale ha ospitato un concerto di musica da camera all'interno del progetto "Floema" della Fondazione Teatri di Pistoia. Anche il teatro è stato al centro delle attività culturali promosse dall'Istituto. Sono stati proposti laboratori teatrali e le classi della scuola secondaria hanno partecipato a spettacoli e musical anche interattivi in lingua italiana, inglese e spagnola, seguiti da workshop o incontri con gli attori. Nell'a.s. 2024/25 cinque classi della scuola secondaria hanno partecipato a un articolato progetto dedicato al centenario della morte di Giacomo Puccini.

Risultati raggiunti

Con i percorsi didattici legati al curriculum di Educazione Civica e i progetti dedicati alla legalità e alla tutela ambientale, attuati anche in collaborazione con gli enti, le forze di Polizia e le associazioni di volontariato (Publiacqua, Alia, Polizia Municipale, Carabinieri, Misericordia di Pistoia), gli studenti hanno imparato a mettere in atto comportamenti ispirati al rispetto e alla cura di sé, dell'altro e dell'ambiente che li circonda. Anche attraverso la figura del Referente per il bullismo, l'Istituto ha gestito con efficacia e tempestività gli episodi di conflittualità, che sono stati comunque limitati. Eventuali comportamenti critici sono stati spesso gestiti con l'aiuto dello Sportello d'ascolto psicologico e con azioni che favorissero un reale recupero da parte degli alunni coinvolti delle competenze personali e relazionali.

Nell'ambito delle attività svolte con Publiacqua, Alia e Polizia Municipale, alcune classi della scuola secondaria hanno partecipato negli aa.ss. 2023/24 e 2024/25 a dei contest online, vincendo buoni da spendere in libri ed elettronica. I progetti proposti alle classi di scuola primaria e secondaria nel triennio hanno riguardato soprattutto la differenziazione dei rifiuti, il suolo e la semina di piante, la conservazione dei cibi, il monitoraggio degli insetti impollinatori. In relazione a questi progetti, gli alunni hanno potuto visitare importanti luoghi di biodiversità e tutela ambientale, come il parco GEA, l'Ecomuseo della Montagna Pistoiese, il Biobosco di Montopoli in Val d'Arno e l'impianto di potabilizzazione dell'acqua



dell'Anconella.

Le iniziative e le attività finalizzate alla conoscenza e al rispetto dei beni paesaggistici, del patrimonio artistico e delle attività culturali hanno ottenuto un ottimo riscontro tra studenti e genitori. In particolare, l'a.s. 2024/25 ha visto gli studenti della scuola secondaria avvicinarsi all'Opera e realizzare prodotti letterari, artistici, scientifici, musicali e digitali ispirati al Maestro, all'interno del progetto "Nessun dorma! Mettiamoci all'Opera", realizzato in collaborazione con la Fondazione Puccini e con Opera Lab Edu. Il progetto ha ottenuto la menzione speciale al concorso "Sì...geniale!". Anche la storia locale ha costituito fonte di interesse e riflessione: con i progetti "Peste@Pistoia" e "Da ottant'anni liberi", gli alunni hanno approfondito eventi del Seicento e del Novecento pistoiese, facendo ricerca, ottenendo importanti premi al concorso "Sì...geniale!" e divulgando le proprie scoperte in incontri con la comunità presso la Biblioteca Forteguerriana e il Palazzo Comunale di Pistoia.

Gli alunni hanno sviluppato competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale, con risultati positivi e stabili nel triennio nella scuola primaria. I risultati al termine del primo ciclo d'istruzione sono stati meno stabili nel triennio, ma la percentuale di alunni con competenza iniziale si è tendenzialmente ridotta nel tempo.

Evidenze

Documento allegato

Competenza_in_materia_di_consapevolezza_ed_espressione_culturale_22-25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

All'inizio del triennio 2022-25, è stato elaborato, sulla base degli obiettivi DigComp, un curriculum verticale per lo sviluppo della competenza digitale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria. Il curriculum è stato implementato e pienamente attuato negli anni scolastici successivi, soprattutto attraverso l'allestimento di nuovi spazi laboratoriali digitali realizzati con fondi PNRR, come l'aula di Informatica e l'aula polifunzionale Moving to learn nella scuola primaria, i laboratori di Lingue straniere e Geostoria nella scuola secondaria, gli spazi didattici dotati di i-Theatre e tappeti digitali nella scuola dell'infanzia. I laboratori di scuola primaria e secondaria sono stati attrezzati con carrelli con PC o tablet e sono stati acquistati kit per la didattica delle scienze (meccanica, dinamica, analisi degli alimenti, ottica, meccanica dei fluidi) e della tecnologia (circuiti elettrici, kit mattoncini), supporti tecnologici (scanner 3D, cricut) e kit di robotica educativa per la scuola primaria. La classe virtuale di Microsoft Teams ha continuato ad affiancare gli studenti della scuola secondaria nello studio quotidiano.

L'Istituto ha promosso numerose iniziative di formazione professionale incentrate sull'utilizzo del digitale nella didattica. Sono stati organizzati i corsi di formazione "Lettura, drammatizzazione e digital storytelling", "Integrare app e software nella didattica laboratoriale", "Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento dell'inglese e della matematica" e Laboratori di formazione sul campo dedicati all'innovazione didattica digitale. In generale, l'utilizzo del digitale nella didattica è stato implementato in maniera trasversale alle diverse discipline e alcuni dei laboratori formativi e orientativi pomeridiani della scuola secondaria sono stati dedicati alle digital skills.

Grazie ai finanziamenti PNRR, molte classi hanno beneficiato di percorsi di potenziamento delle competenze STEM. I percorsi hanno riguardato principalmente l'utilizzo di i-Theatre (scuola dell'infanzia), coding (scuola primaria), digital storytelling, realizzazione di mappe interattive e giochi digitali, uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale (scuola secondaria di primo grado). All'interno dei percorsi STEM, sono stati realizzati prodotti d'ingegno anche digitali presentati alla manifestazione "Sì...geniale!". In relazione a uno di questi progetti, una classe della scuola secondaria ha aderito al Progetto Pitagora, promosso dall'Università degli Studi di Firenze per l'apprendimento delle STEM attraverso la musica. Circa quindici alunni delle classi terze della scuola secondaria individuati dai Consigli di Classe sono stati coinvolti nell'a.s. 2024/25 in un corso di orientamento alle carriere STEM. Sono stati organizzati incontri con le classi e con le famiglie su sicurezza e cittadinanza digitale, mirati all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei social media.

Risultati raggiunti

Le iniziative di formazione sulla transizione digitale e i Laboratori di formazione sul campo, organizzati con fondi PNRR e con l'ausilio di risorse interne ed esterne, hanno avuto esito positivo, con una ricaduta diretta mediamente buona sulla didattica quotidiana dei docenti partecipanti. Gli strumenti didattici innovativi hanno permesso la progettazione e l'organizzazione di attività e percorsi didattici innovativi, come quelli presentati al concorso "Sì...geniale!", fortemente significativi ai fini dell'acquisizione della competenza digitale e della competenza in scienze, tecnologia e ingegneria da parte degli alunni di ogni ordine di scuola. I percorsi STEM hanno avuto esito positivo, migliorando le competenze tecnologiche e digitali degli studenti, i quali hanno potenziato anche le proprie capacità logiche e di problem solving attraverso l'utilizzo di computer e app dedicate, nonché la propria competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare. A partire dall'a.s. 2024/25, nella scuola secondaria, notevole rilievo è stato dato anche all'uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale, approfondito in percorsi come "ScientIA" e "Nessun dorma! Mettiamoci all'Opera", progetti che hanno ottenuto menzione speciale al concorso "Sì...geniale!".

Anche il percorso triennale proposto dal SED nella scuola secondaria riguardo al tema della sicurezza digitale ha avuto una ricaduta immediata sulle classi coinvolte, relativamente a interesse dimostrato dagli alunni, maggiore consapevolezza dei rischi del web e occasioni di riflessione matura sugli



argomenti trattati. Buon riscontro si è registrato anche da parte dei genitori partecipanti agli incontri a loro dedicati.

L'istituto ha fornito agli alunni numerose occasioni di potenziamento "digitale". Ciononostante si è registrata al termine del triennio una percentuale ancora alta di studenti con competenza digitale iniziale o base al termine del primo ciclo d'istruzione. Se infatti, nell'a.s. 2022/23, emergeva dall'analisi delle certificazioni delle competenze in uscita dalla scuola primaria e al termine del primo ciclo un miglioramento rispetto al triennio precedente (con una riduzione della percentuale di alunni con i livelli di competenza più bassi), negli anni scolastici successivi il trend positivo non è stato confermato e la percentuale di alunni con competenza iniziale o base è andata aumentando, soprattutto nella scuola secondaria.

Evidenze

Documento allegato

Competenza_digitale_22-25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

La didattica promossa all'interno dell'Istituto è stata di tipo fortemente operativo e laboratoriale, finalizzata al raggiungimento del successo formativo di tutti i suoi studenti. È proseguito l'utilizzo trasversale e costante, anche in un'ottica di continuità verticale, delle metodologie innovative introdotte nel triennio precedente, tra cui la lettura ad alta voce, i workshop di scrittura, lo storytelling anche digitale, l'uso del testo narrativo integrale in sostituzione dell'antologia, l'uso dell'albo illustrato e del kamishibai. Inoltre, grazie a finanziamenti PNRR, sono stati organizzati dall'Istituto corsi di formazione sulle metodologie innovative per l'insegnamento dell'Italiano, del CLIL e dell'Italiano L2, delle Lingue Straniere, della Matematica, delle Scienze e della Tecnologia, della Storia, della Geografia e dell'Educazione Civica, dell'Arte e della Musica, con particolare attenzione agli intrecci di saperi e all'uso nella didattica dell'Intelligenza Artificiale. Sono stati organizzati anche corsi di formazione per i docenti della scuola dell'infanzia.

L'apprendimento per esperienze si è confermato al centro delle attività pomeridiane della scuola secondaria e dei corsi PNRR che hanno coinvolto alunni di ogni ordine di scuola. Nel triennio, si sono alternati laboratori per il potenziamento delle competenze scientifiche e logico-matematiche (Scacchi, Entomologia, Astronomia, MLK...rocks!, Bestiario contemporaneo, Zoogram), laboratori di lettura e scrittura (Giornalismo, Topi di biblioteca, Io mi ricordo), laboratori linguistici (English Cine Club, Culture in gioco, Los tebeos), laboratori artistici, creativi e musicali (Teatro, Modellismo, Ri-crea:Azione!, Los tebeos, Ritratto e autoritratto, Suoniamoci su, Body Percussion, Make your sound, MusicARTE), laboratori sportivi (Culture in Gioco), laboratori per il potenziamento delle competenze tecnologiche, ingegneristiche e digitali (Digital Skills Lab, Tinkering, StART, Podcast MLK) e delle competenze sociali e civiche (Mindfulness, Cinestoria, Io mi ricordo, Giochi-amo). L'allestimento nell'a.s. 2023/24 dei nuovi laboratori di Musica, Lingue e Geostoria, forniti di tablet o computer touch screen, hanno ulteriormente favorito una didattica laboratoriale e inclusiva.

La partecipazione di classi dei diversi ordini di scuola al concorso "Sì...Geniale!", promosso dalla Fondazione Caript, ha incrementato l'utilizzo trasversale e interdisciplinare del Project Based Learning, approccio didattico già fortemente caratterizzante il nostro Istituto.

Risultati raggiunti

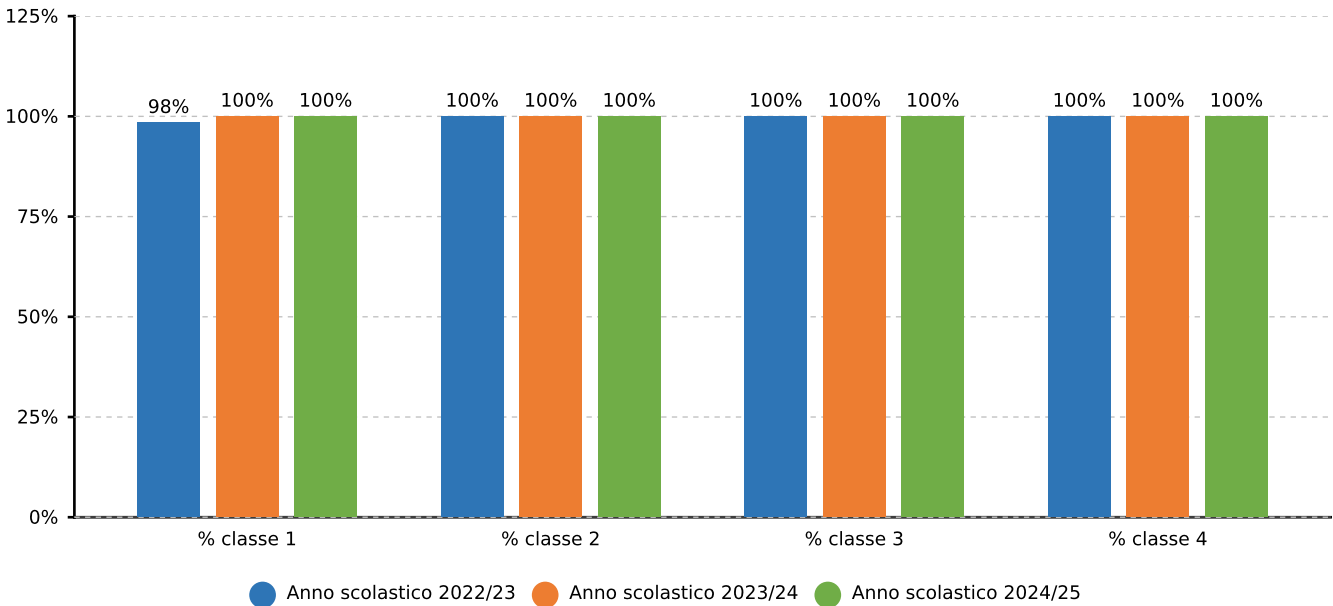
Nell'a.s. 2022/23, ogni classe della scuola secondaria di primo grado, suddivisa in due gruppi, ha frequentato otto laboratori pomeridiani. Negli anni scolastici 2023/24 e 2024/25, a causa dei lavori di ristrutturazione che hanno riguardato la sede centrale e ridotto il numero di aule a disposizione, i laboratori si sono ridotti a quattro per ogni anno scolastico. I nuovi laboratori sono stati coprogettati da coppie di docenti di discipline diverse, configurandosi come innovative esperienze multidisciplinari e interdisciplinari, attraverso le quali di alunni hanno potuto sperimentare, scoprire i propri talenti, coltivare le proprie passioni e orientarsi per il proprio futuro. Il frequente lavoro in piccoli gruppi, anche nella didattica quotidiana in orario antimeridiano, ha favorito l'efficacia di metodologie come il Cooperative Learning, il Peer Tutoring e la Flipped Classroom. La didattica laboratoriale ha contribuito a migliorare negli studenti la consapevolezza delle proprie risorse e dei propri apprendimenti, potenziando la loro capacità di imparare a imparare. Proprio relativamente alla competenza chiave di cittadinanza "Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare", è possibile affermare che la percentuale di allievi di scuola secondaria di livello iniziale è diminuita nell'arco del triennio 2022-25. Anche nella scuola primaria si è ridotta nell'arco del triennio la percentuale di alunni con livello di competenza iniziale e marcato è stato l'aumento rispetto al triennio precedente degli alunni con competenza avanzata. La didattica laboratoriale e le metodologie innovative introdotte nell'istituto hanno contribuito al successo formativo degli studenti: dopo un sensibile aumento, rispetto al triennio precedente, della percentuale di studenti licenziati dalla scuola secondaria di primo grado con voto 6, si è registrata a conclusione del triennio una notevole diminuzione degli studenti licenziati con 6. I dati



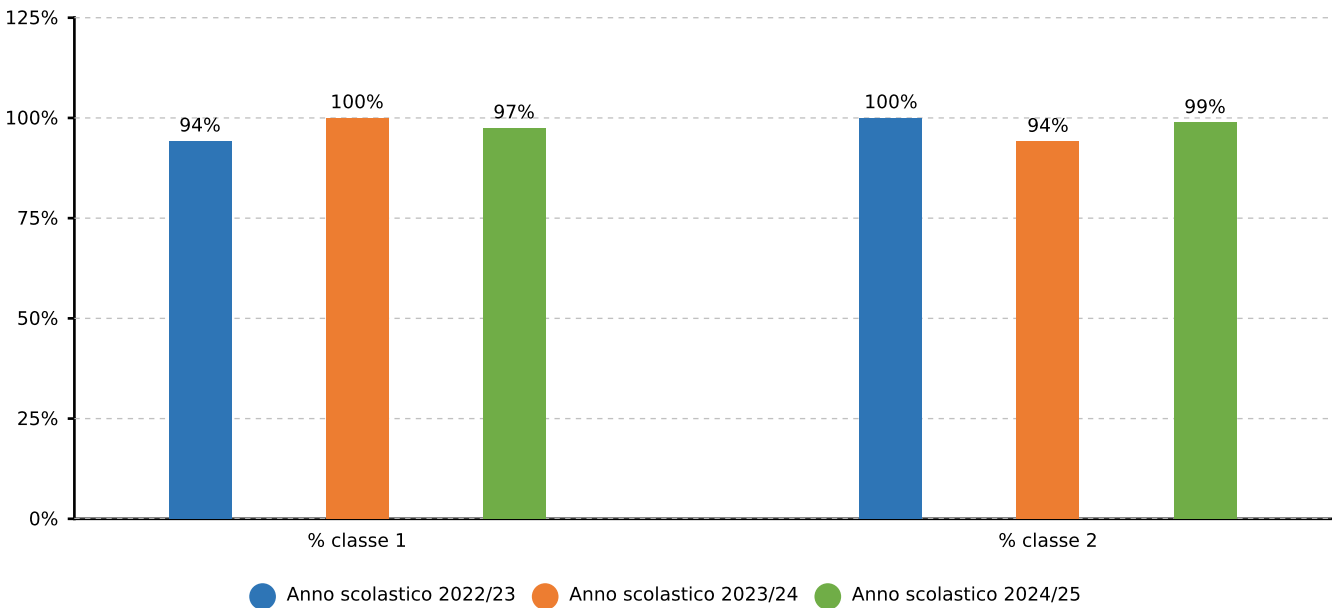
emersi sono in linea con le medie di riferimento.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

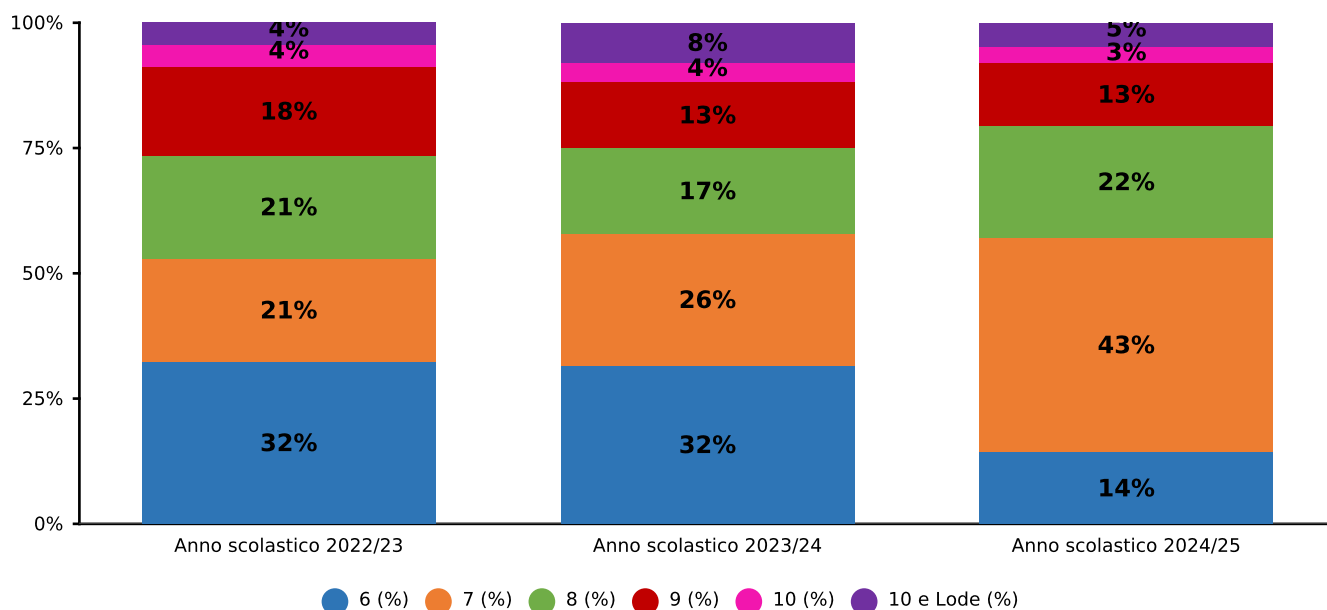


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Competenza_personale_sociale_e_capacità_di_imparare_a_imparare_22-25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel triennio 2022-25 è continuato il lavoro della Commissione dedicata al benessere degli studenti e all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali l'Istituto ha proseguito le attività di rilevazione precoce, recupero e potenziamento. Sono state organizzate iniziative di formazione specifica, come il Laboratorio di didattica innovativa per l'inclusione nell'a.s. 2024/25 e il corso di formazione sull'insegnamento dell'Italiano L2 e sul CLIL. Sono state predisposte attività di alfabetizzazione alla lingua italiana per alunni stranieri neoarrivati in Italia e, grazie a reti di scuole e bandi dedicati, si è fatto ricorso a mediatori linguistici e culturali per favorire una comunicazione proficua con le famiglie. Sono stati attivati percorsi di inclusione per studenti stranieri tra cui "Cooperiamo", che ha visto il coinvolgimento di allievi tutor a supporto di alunni che utilizzavano l'italiano come L2. All'interno dei Progetti Educativi Zonali finalizzati al contrasto della dispersione scolastica, ogni anno sono stati organizzati per la scuola primaria laboratori in orario curricolare finalizzati allo sviluppo di competenze linguistiche, di life skills e dell'autonomia in ambito scolastico. In particolare, sia alla scuola primaria sia alla scuola secondaria, sono stati progettati percorsi di autonomia, di consapevolezza di sé e di acquisizione di abilità operative per alunni con disabilità e BES, oltre a percorsi di musicoterapia. Inoltre, anche con ricorso a fondi PNRR, sono stati attivati nel triennio, in particolare nell'a.s. 2024/25, percorsi individualizzati di recupero e percorsi di consolidamento in piccolo gruppo nella scuola secondaria. È proseguita la collaborazione con il Comune di Pistoia e con il Centro socio-educativo "L'Aquilone" nella progettazione di interventi didattico-educativi specifici per alunni con disagio o difficoltà di apprendimento. Nel triennio 2022-25, l'Istituto ha proseguito il progetto "Affettivamente", in collaborazione con la ASL Toscana Centro. All'interno del progetto "Diritto di transito" prima e del progetto "Emozioni in crescita" poi, sono stati organizzati in tutte le classi della scuola secondaria incontri con il SED e la Polizia di Stato per approfondire i temi di bullismo, cyberbullismo e cittadinanza digitale. Sono stati organizzati anche incontri in videoconferenza su sicurezza digitale e uso consapevole della rete, destinati ai genitori degli alunni della scuola secondaria e delle classi quarte e quinte della scuola primaria. Alunni con specifiche necessità hanno usufruito di dotazioni quali dispositivi digitali, videoingranditori, ausili per la psicomotricità, angoli morbidi e una sezione di libri CAA. Nel triennio 2022-25 è proseguito inoltre lo Sportello d'ascolto psicologico in supporto degli alunni della scuola secondaria e delle famiglie in situazione di difficoltà. Con il supporto e la presenza della psicologa, sono stati attivati anche interventi specifici sulle classi.

Risultati raggiunti

Il lavoro di progettazione della Commissione dedicata all'Inclusione e del Dipartimento di Sostegno ha potenziato l'inclusione e l'autonomia degli alunni con disabilità e la dotazione di strumenti specifici dell'istituto è stata annualmente implementata. La formazione su tematiche inclusive ha portato all'acquisizione di metodologie, strategie e strumenti utili a promuovere il successo formativo di ciascun alunno. Gli interventi proposti alle classi e ai singoli alunni nell'ambito dello Sportello d'ascolto psicologico hanno supportato un numero sempre maggiore di studenti nella gestione della conflittualità. La prosecuzione del progetto "Affettivamente", supportato da una formazione specifica per gli insegnanti che si è rinnovata nel triennio, ha visto la costituzione nelle classi della scuola secondaria di percorsi guidati per lo sviluppo psico-fisico-sessuale degli alunni e la costruzione di relazioni affettive serene con gli altri.

I laboratori espressivi PEZ attivati alla scuola primaria in orario curricolare hanno favorito il consolidamento delle competenze comunicative soprattutto degli alunni stranieri, attraverso l'adozione di vari linguaggi (iconico, teatrale, multimediale) e attività cooperative per gruppi omogenei ed eterogenei. Altri laboratori hanno favorito il miglioramento di autostima e benessere del bambino e del gruppo classe attraverso attività di gioco, lettura e riflessione guidata sulle emozioni. La ricaduta sugli studenti coinvolti,



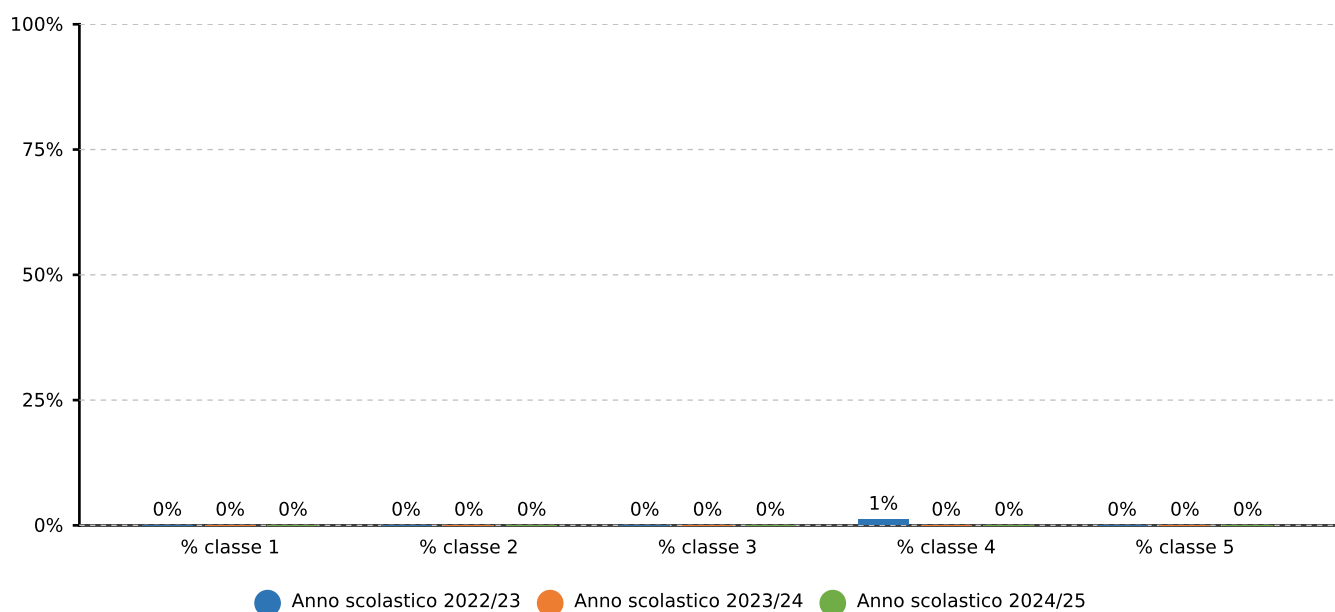
in termini di sviluppo di competenze (linguistiche, sociali e civiche), è stata significativa. In particolare, i risultati degli alunni stranieri di seconda generazione nelle prove INVALSI sono stati in lieve miglioramento, pur permanendo un importante divario tra alunni nativi e alunni stranieri, soprattutto nelle prove di Italiano.

Maggiore consapevolezza riguardo al tema della sicurezza digitale è stata acquisita dagli studenti della scuola secondaria grazie ai progetti di educazione digitale proposti dagli esperti del SED. Meno incisivi gli interventi su genitori, a causa di uno scarso numero di partecipanti. Le azioni contro la dispersione sociale hanno contribuito all'azzeramento della percentuale di abbandoni in corso d'anno. Anche la percentuale di trasferimenti in uscita dall'istituto è attribuibile a casi isolati, soprattutto legati a trasferimento delle famiglie all'estero o in altra Provincia.

Dall'analisi dei dati INVALSI, è emersa una riduzione costante negli anni del rischio di dispersione implicita (ossia la percentuale di studenti che non raggiungono il livello traguardo in nessuna delle prove) e i risultati degli studenti con indice socio-economico-culturale basso o medio-basso sono stati migliori rispetto alle medie di riferimento (dato disponibile fino all'a.s. 2023/24). L'apporto della scuola agli apprendimenti è risultato complessivamente nella media, con buoni risultati (da migliorare solo in Italiano).

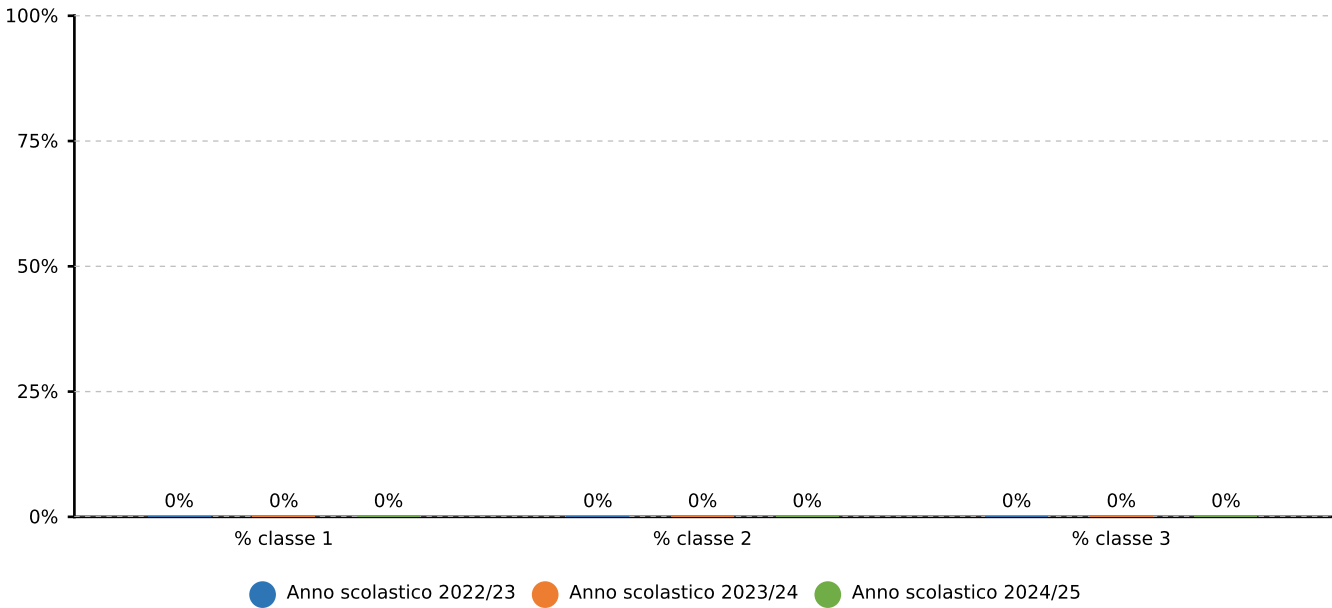
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

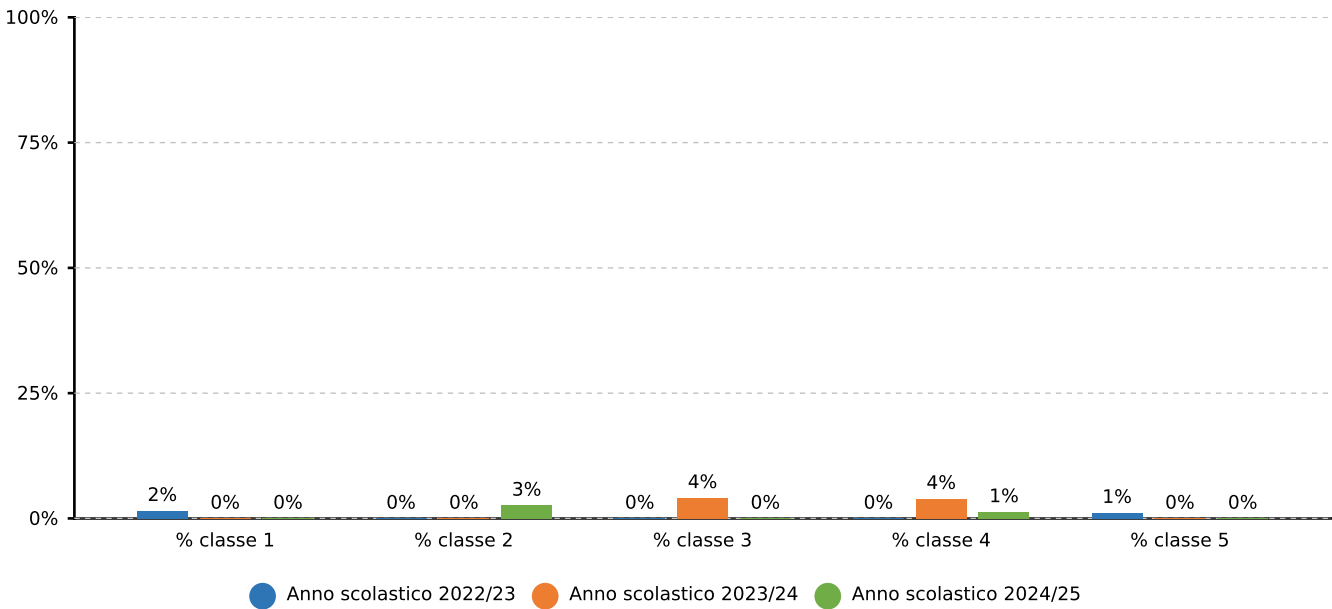




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

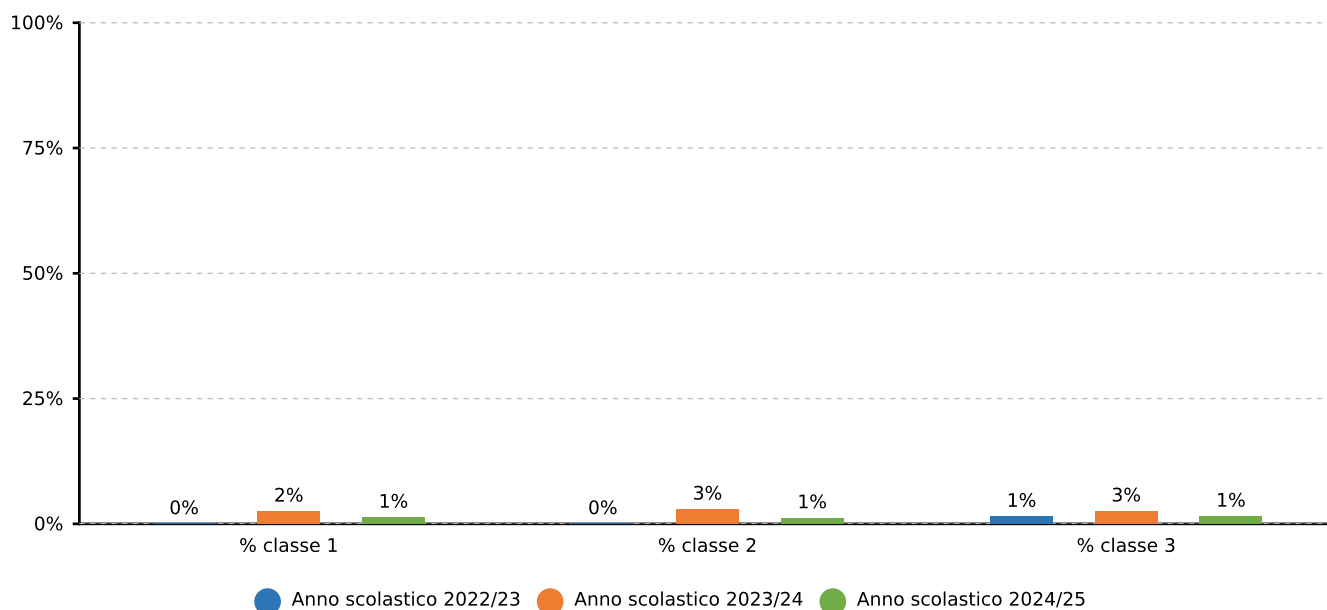


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

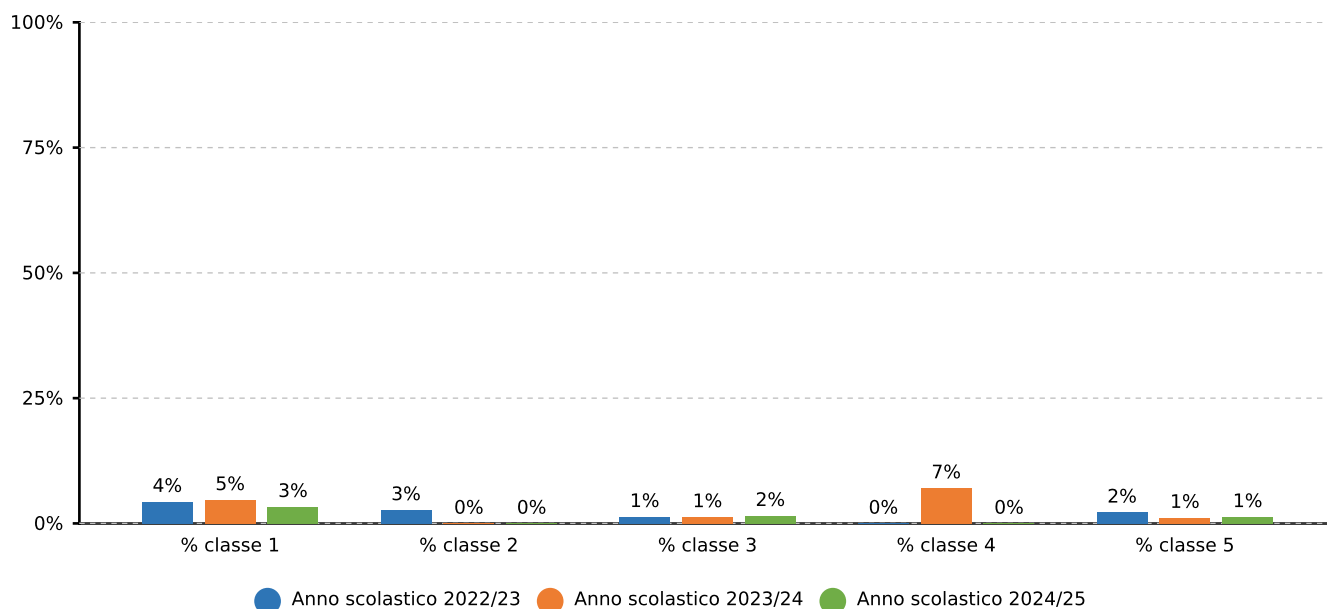




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

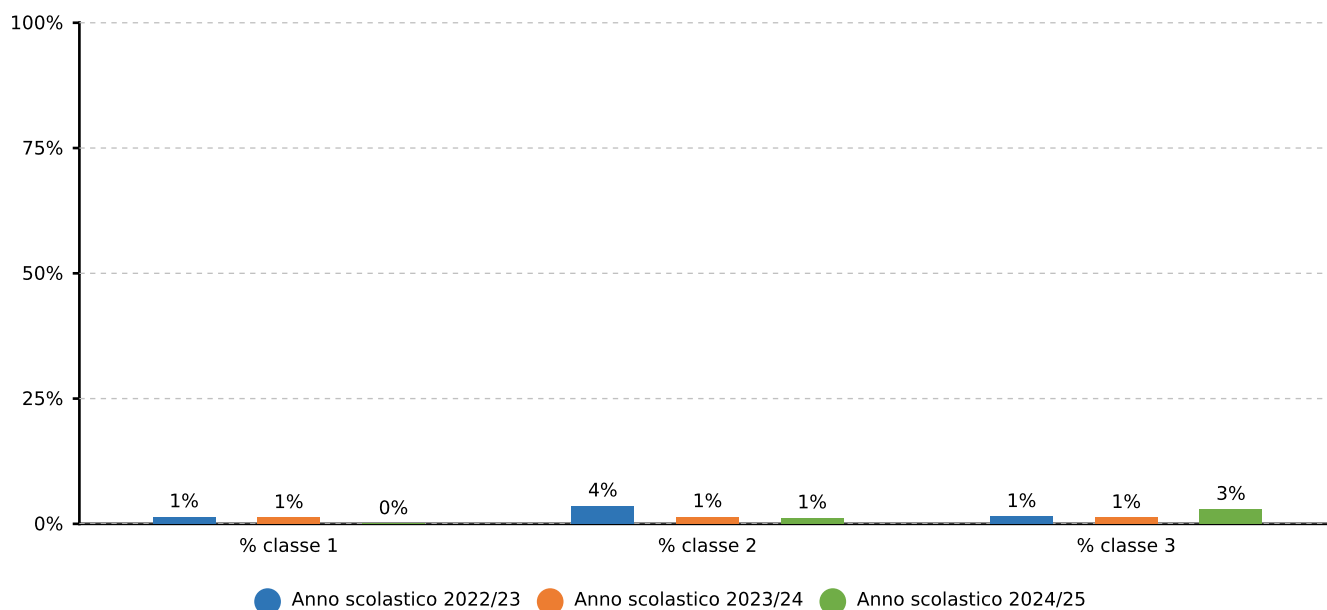


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Rischio_dispersione_implicita_ed_Effetto_scuola_22-25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Nel triennio 2022-25, le scuole dell'infanzia hanno riproposto un'organizzazione a 40 ore. L'istituto ha continuato a proporre alle famiglie della scuola primaria diversi modelli di funzionamento: la scuola primaria "Modesta Rossi" di Ponte alla Pergola ha riproposto il tempo pieno, la scuola primaria "Maestra Elisabetta" di Piuvecchia 27 ore settimanali distribuite su sei giorni, mentre la scuola primaria "San Sebastiano" un corso a tempo pieno e uno a tempo modulare. A partire dall'a.s. 2021/22, la scuola secondaria è stata organizzata con la sola possibilità di frequenza di 37 ore, con l'apertura pomeridiana in due giorni settimanali, supportata dalla presenza del servizio mensa gestito dal Comune. Nella scuola secondaria sono dunque stati attivati, da ottobre a fine maggio di ogni anno scolastico, i laboratori pomeridiani del tempo prolungato. Se nell'a.s. 2022/23 i laboratori hanno conservato l'organizzazione post-pandemica "a bolla" (con ogni classe suddivisa in due gruppi più piccoli e la partecipazione di ogni studente a otto laboratori nell'arco dell'anno scolastico), a partire dall'a.s. 2023/2024 ogni classe intera ha frequentato quattro laboratori annuali più complessi e strutturati, con la compresenza di due docenti di materie affini o differenti. Ai laboratori è stato dedicato un rientro pomeridiano, mentre il secondo rientro è stato dedicato all'approfondimento culturale e scientifico. Inoltre, in orario extracurricolare, dunque in pomeriggi aggiuntivi, sono stati organizzati corsi di inglese finalizzati al conseguimento della certificazione Trinity GESE B1.1, corsi di latino propedeutici all'istruzione liceale e, nell'a.s. 2024/25, corsi di orientamento alle carriere STEM. Sempre nella scuola secondaria, è stato attivato il Centro Sportivo Scolastico, con lezioni in palestra tenute anche da esperti esterni. Con fondi PNRR e PEZ, sono stati attivati nel triennio, in particolare nell'a.s. 2024/25, percorsi individualizzati di recupero e percorsi di consolidamento in piccolo gruppo nella scuola secondaria. Gli spazi del plesso centrale sono rimasti aperti agli studenti anche dopo la fine delle lezioni, a giugno, grazie a campi estivi in lingua inglese e laboratori artistici.

Risultati raggiunti

I laboratori pomeridiani, i corsi di potenziamento linguistico, i percorsi STEM, il Centro Sportivo Scolastico, le lezioni pomeridiane dedicate all'approfondimento scientifico-culturale, i percorsi individuali e in piccolo gruppo e i campi estivi organizzati nel triennio hanno costituito per gli alunni preziose occasioni di aggregazione sociale e di sviluppo di competenze. I laboratori pomeridiani e le lezioni di approfondimento scientifico-culturale, a classe chiusa, sono stati frequentati dalla totalità degli alunni della scuola secondaria all'interno del proprio orario curricolare. All'interno di questo spazio pomeridiano, nella prima parte dell'anno, le classi terze hanno incontrato docenti e studenti delle scuole secondarie di secondo grado del territorio al fine di orientarsi nella scelta dell'istruzione superiore, mentre nella seconda parte dell'anno hanno svolto preparazione mirata alle prove INVALSI e all'esame di Stato. I laboratori pomeridiani della scuola secondaria sono stati anche luogo di scambio e crescita didattica e personale, grazie alle attività organizzate nell'ambito della continuità verticale primaria-secondaria (Assaggi, Open Day). Tutte le attività extracurricolari proposte nella scuola secondaria hanno registrato una buona partecipazione da parte degli alunni. I corsi di potenziamento linguistico e STEM sono stati frequentati da alunni meritevoli delle classi terze segnalati dai Consigli di Classe, i quali hanno individuato anche gli alunni con necessità di recupero o consolidamento. La risposta da parte delle famiglie a questo tipo di intervento, destinato a studenti di tutte le classi della scuola secondaria, è stata ottima e la maggior parte degli alunni coinvolti ha riportato risultati tangibili, migliorando le proprie competenze, con ricaduta sui percorsi scolastici individuali. I campi estivi organizzati al termine dell'a.s. 2024/25 hanno visto la partecipazione di circa 150 alunni di scuola primaria e secondaria.

Evidenze



Documento allegato

Riepilogo_laboratori_pomeridiani_triennio_22_25_secondaria.pdf