



ISTITUTO COMPRENSIVO "MARTIN LUTHER KING"

Via Santi, 1 - 51100 Bottegone (Pistoia)
tel. 0573 544741 - Cod. Mecc. PTIC809001 - C.F. 90026310475
indirizzo e-mail: ptic809001@istruzione.it; ptic809001@pec.istruzione.it
sito internet: <http://www.istitutomartinlutherking.edu.it>



Circ. n.32

Pistoia, 09/10/2025

Istituto Comprensivo 'M.L.King' Pistoia
Prot. 0008118 del 09/10/2025
IV-1 (Uscita)

Al Collegio dei docenti

Oggetto: Linee di indirizzo per l'aggiornamento dei documenti di autovalutazione (RAV e PdM) e per la definizione del PTOF 2025-2028 – invio linee guida IA

Come noto, con l'a.s. 2025/2026 inizia il nuovo ciclo triennale della progettazione dell'offerta formativa e del processo di autovalutazione (SNV). In questo anno saranno quindi predisposti il PTOF relativo al triennio 2025-2028, il nuovo RAV e il conseguente piano di miglioramento. Si forniscono pertanto alcune indicazioni al collegio per l'aggiornamento dei suddetti documenti strategici per l'istituto.

AGGIORNAMENTO DOCUMENTI AUTOVALUTAZIONE

Al fine di definire le linee educative e didattiche per il triennio 2025-2028, è necessario operare un'attenta analisi degli obiettivi raggiunti e da raggiungere, delle criticità rilevate e delle strategie più adeguate per il raggiungimento del successo formativo.

Il primo passaggio dell'autovalutazione sarà quindi la "**Rendicontazione sociale**" relativa al triennio 2022/2025, in cui si analizzano e si esplicitano i risultati raggiunti rispetto agli obiettivi educativi e organizzativi prefissati. In particolare saranno oggetto di monitoraggio i percorsi formativi per il personale e gli alunni predisposti con la progettazione finanziata con il PNRR.

Per la stesura del nuovo RAV, dopo la compilazione del Questionario Scuola terminata nel mese di settembre, sarà necessario rivedere ed aggiornare le analisi e le autovalutazione per la definizione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati per il triennio. Per la prima volta il **RAV** sarà **integrato con la Scuola dell'infanzia**. Il collegio dovrà quindi porre particolare cura nel redigere il documento.

Dall'analisi del processo di autovalutazione dovrà poi emergere il nuovo **Piano di miglioramento**, che esplicita le azioni da attivare per il superamento delle criticità e il miglioramento nei vari ambiti dell'offerta formativa.

Il processo di autovalutazione, promosso da funzione strumentale e staff, sarà condiviso con il collegio e definito entro dicembre 2025.

AGGIORNAMENTO DEL PTOF per il triennio 2025-2028

FINALITÀ ED INDICAZIONI GENERALI PER LA REDAZIONE DEL PTOF

L'offerta formativa dovrà essere definita entro l'avvio delle operazioni di iscrizione degli alunni per l'a.s. 2026/27.

L'Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a *vision* e *mission* condivise e dichiarate nel PTOF degli anni precedenti e del patrimonio consolidato di buone pratiche che hanno in passato caratterizzato la scuola, nonché delle professionalità presenti anche al fine di valorizzare tutte le risorse umane. Il PTOF dovrà tenere conto delle indicazioni ministeriali e delle direttive e raccomandazioni europee in materia d'istruzione, per garantire:

- l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze chiave degli alunni;
- il contrasto alle disuguaglianze socioculturali e territoriali per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- il contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo o cyberbullismo;
- la realizzazione di una scuola proiettata verso la ricerca, la sperimentazione e l'innovazione didattica;
- un'educazione civica che renda gli alunni dei cittadini consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri.

Nell'elaborazione del PTOF si dovranno tenere presenti le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).

A. Indirizzi per le attività della scuola

Accoglienza e inclusione:

- Favorire l'accoglienza degli alunni, il loro inserimento e la loro inclusione
- Realizzare azioni specifiche volte all'inclusione di alunni disabili
- Realizzare per gli studenti neoarrivati in Italia azioni volte al loro inserimento nel percorso scolastico
- Realizzare interventi di alfabetizzazione e potenziamento dell'italiano come L2 per gli studenti non di lingua italiana
- Realizzare azioni specifiche per sostenere l'apprendimento degli alunni con DSA

Promozione e sviluppo dei principi e dei valori della cittadinanza:

- Promuovere in ogni momento del percorso scolastico il rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente
- Promuovere l'assunzione di responsabilità, la solidarietà, la consapevolezza dei diritti e dei doveri
- Valorizzare l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture
- Promuovere percorsi di cittadinanza attiva
- Promuovere le competenze digitali degli studenti anche in relazione all'uso critico e consapevole dei social network e dei media
- Promuovere lo sviluppo dei comportamenti ispirati a uno stile di vita sano
- Promuovere lo sviluppo delle *life skills* anche al fine di prevenire o contrastare le dipendenze

Successo formativo:

- Sviluppare tutte le azioni utili, sul piano disciplinare, motivazionale, relazionale, a garantire il successo formativo, attraverso il raggiungimento degli obiettivi fondamentali da parte del maggior numero degli studenti
- Sviluppare la didattica laboratoriale e potenziare le attività di innovazione didattica
- Realizzare azioni di recupero per alunni con difficoltà nelle abilità disciplinari
- Attivare percorsi per il successo formativo degli alunni disabili
- Attivare percorsi personalizzati per alunni DSA e altri BES, attivando gli strumenti necessari
- Realizzare attività di potenziamento per incentivare e sostenere l'eccellenza
- Garantire l'acquisizione delle competenze previste dal profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali
- Sviluppare percorsi in continuità tra i vari ordini di scuola
- Sviluppare un orientamento efficace

AZIONI SPECIFICHE PER IL TRIENNIO 2025-2028

- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e i comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, con particolare riferimento alle "**Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**" adottate con D.M. 183 del 07/09/2024
- Promuovere azioni efficaci per la **lotta al bullismo e al cyberbullismo**, secondo le indicazioni della L. 70/2024.
- Verificare la coerenza del **regolamento di disciplina** e del patto di corresponsabilità relativamente alle nuove disposizioni normative (L. 150/2024 di "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati", nonché delle circolari M.I.M. prot. n. 5274 del 11/07/2024 e 3392 del 16/6/2025 sull'uso dei dispositivi cellulari a scuola).
- Promuovere l'aggiornamento del curriculum a seguito dell'emanazione delle nuove **Linee Guida AI** allegate al DM n. 166 del 09/08/2025 "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche". Si riportano in calce alcune indicazioni più dettagliate su questa importante novità.
- Verificare e promuovere l'aggiornamento del **curricolo digitale** con riferimento al DigComp 2.2 e il DigCompedu.
- Verificare l'integrazione del curriculum con l'area specifica **discipline STEM**.
- Verificare l'aggiornamento del curriculum alle nuove **Indicazioni Nazionali**, che saranno adottate gradualmente dal 2026/2027 (a partire dalle classi prime di primaria e secondaria di primo grado, e per la scuola dell'infanzia). La storia avrà un'adozione anticipata per le classi terze della primaria nell'anno scolastico 2027/2028. Le Indicazioni del DM 254/2012 cesseranno di efficacia gradualmente.

- Verificare la coerenza dei **criteri di valutazione degli apprendimenti** alle indicazioni dettate dalla Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado".
- Promuovere il monitoraggio delle **linee guida per l'orientamento** (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328).
- Promuovere la **lotta alla dispersione scolastica** a partire dalla verifica sull'impatto delle attività previste dal DM 19/2024.

B. Scelte generali di gestione ed amministrazione

Qualità dell'insegnamento:

- Sviluppare una didattica per competenze, sulla base del curriculum verticale di Istituto e delle Nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum
- Adottare metodologie di insegnamento/apprendimento diversificate e partecipative, privilegiando attività di gruppo, metodi cooperativi, percorsi di ricerca rispetto alla lezione frontale
- Potenziare e diffondere l'utilizzo della multimedialità e delle tecnologie a sostegno dell'apprendimento
- Potenziare la didattica laboratoriale

Collegialità:

- Procedere collegialmente (per dipartimento e per area disciplinare) nella attuazione del curriculum verticale nell'aggiornamento dei curricula, degli obiettivi minimi di apprendimento, degli strumenti e dei criteri di valutazione.
- Sviluppare un monitoraggio e un confronto periodico sui risultati di apprendimento e sulla valutazione, anche attraverso prove per classi parallele

Partecipazione:

- Coinvolgere tutte le componenti nei processi di elaborazione del PTOF, dei Regolamenti e nella verifica dell'efficacia delle azioni intraprese, nel rispetto delle competenze e dei ruoli di ciascuno
- Sviluppare la cooperazione e la collaborazione tra scuola, studenti e famiglie
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, alla comunità, alla scuola

Legame con il territorio:

- Incrementare legami con il territorio, con enti/associazioni locali volti a migliorare, aggiornare, approfondire le competenze di cittadinanza attraverso la realizzazione di incontri, progetti, attività, ecc.

Continuità:

- Perseguire strategie di continuità, sia tra scuola dell'infanzia e primaria che tra scuola primaria e secondaria di primo grado
- Sviluppare percorsi per orientare la scelta della scuola superiore da parte degli studenti in modo più efficace

Orientamento:

- Realizzare per gli studenti delle classi terze di scuola secondaria di primo grado attività strutturate di orientamento alla prosecuzione degli studi attraverso percorsi informativi e formativi che sviluppino la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità.

Efficienza e trasparenza:

- Attivare azioni volte a diffondere l'informazione e la comunicazione tra scuola e famiglia
- Adottare criteri di efficienza ed efficacia per l'autovalutazione di Istituto
- Semplificare le procedure amministrative e proseguire nel processo di digitalizzazione e dematerializzazione

Qualità dei servizi:

- Individuare azioni volte a migliorare il clima della scuola, il benessere degli studenti, la soddisfazione delle famiglie e degli operatori
- Rafforzare le strutture didattiche e potenziare la strumentazione a disposizione dell'Istituto
- Realizzare il monitoraggio periodico e sistematico delle principali attività dell'Istituto

Formazione del personale:

- Organizzare, anche attraverso l'ambito scolastico n.20, attività di formazione e di aggiornamento a sostegno del progetto educativo-didattico, nella prospettiva della formazione permanente e continua

Sicurezza:

- Organizzare un efficace "sistema di sicurezza", che riguardi le strutture e le persone
- Promuovere la cultura della sicurezza, attraverso la formazione, l'informazione e attraverso la partecipazione a specifici progetti

Indicazioni per l'integrazione delle Linee Guida Intelligenza Artificiale

Le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche (allegato al DM 166 del 9/8/2025) stabiliscono principi, requisiti e modelli operativi per un'adozione consapevole, sicura ed etica delle tecnologie IA a supporto della didattica, dell'innovazione digitale e dei processi organizzativi scolastici. Vista la necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale con tali indicazioni si definiscono i seguenti nuclei concettuali fondamentali:

-Centralità della Persona e Inclusione: l'IA dovrà supportare e non sostituire il ruolo della relazione insegnamento/apprendimento.

-Equità e Accesso Paritario: i percorsi di applicazione e uso dell'IA dovranno assicurare pari opportunità e vigilare sui potenziali pregiudizi dell'IA.

-Tutela dei Diritti e Protezione dei Dati: l'applicazione dell'IA dovrà prevedere il rispetto della normativa sulla privacy.

L'attivazione di iniziative in materia di IA dovranno perseguire finalità che siano finalizzate a:

- migliorare l'apprendimento e valorizzare potenzialità degli studenti, utilizzando l'IA per adattare i percorsi educativi sulla base delle singole esigenze e integrando strumenti digitali avanzati per favorire una didattica più efficace e in linea con le sfide del mondo contemporaneo, con particolare riferimento alle metodologie didattiche per l'insegnamento delle discipline STEM,
- promuovere l'inclusione, favorendo interventi mirati che potenzino i processi di integrazione e contrastino la dispersione scolastica,
- creare ambienti sicuri e stimolanti per l'apprendimento,
- garantire una preparazione continua e specifica per l'adozione di nuove tecnologie, creando le condizioni per un'efficace integrazione dell'IA nei processi educativi e promuovendo un ambiente scolastico capace di innovarsi e di rispondere alle esigenze degli studenti e della società.

Al contempo le attività che prevedono l'uso dell'IA dovranno avvenire nel rispetto di misure di sicurezza atte ad arginare pratiche vietate tra le quali l'uso di tecniche subliminali o volutamente manipolative o ingannevoli; la valutazione o classificazione delle persone fisiche sulla base del loro comportamento sociale o di caratteristiche personali, con attribuzione di un punteggio sociale e conseguente applicazione di trattamenti pregiudizievoli ovvero sfavorevoli; l'uso di sistemi di categorizzazione biometrica che classificano individualmente le persone fisiche sulla base dei loro dati biometrici per trarre deduzioni o inferenze in merito a razza, opinioni politiche, appartenenza sindacale, vita sessuale o orientamento sessuale, convinzioni religiose o filosofiche.

La Dirigente Scolastica
Dr.ssa Manila Cherubini
(documento firmato digitalmente)