

Classe prima Italiano		
Obiettivi	Giudizio	Descrizione
Ascolto e parlato: - Ascoltare ed eseguire semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante. - Intervenire in modo adeguato ed ordinato nelle diverse situazioni comunicative. - Rispondere in modo chiaro a semplici domande poste dall'insegnante. Lettura: - Decodificare semplici parole anche con l'aiuto di immagini.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Ascolta ed esegue istruzioni in modo autonomo e preciso. Risponde in modo chiaro e articolato a domande anche più complesse. Interviene ordinatamente nelle situazioni comunicative. Decodifica correttamente parole, anche senza immagini di supporto, e scrive autonomamente parole e frasi anche senza dettatura.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Ascolta ed esegue le istruzioni in modo corretto e risponde in modo chiaro a domande semplici. Interviene ordinatamente nelle situazioni comunicative. Decodifica parole con qualche supporto visivo e scrive frasi sotto dettatura con una buona precisione.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime

Classe prima Italiano

Scrittura:

- Scrivere sotto dettatura e in modo autonomo parole e/o semplici frasi anche legate ad immagini.

	correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Ascolta ed esegue le istruzioni in modo corretto. Interviene ordinatamente nelle situazioni comunicative. Risponde a semplici domande. Decodifica parole con immagini di supporto e scrive parole o frasi sotto dettatura.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Ascolta ed esegue semplici istruzioni, rispondendo in modo adeguato a domande base. Decodifica e scrive semplici parole con l'aiuto di immagini.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Ascolta e risponde alle domande se supportato del docente. Mostra difficoltà a decodificare e scrivere parole sotto dettatura anche con l'aiuto di immagini.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ha difficoltà ad ascoltare ed eseguire le istruzioni e risponde in maniera non sempre adeguata alle domande. Ha difficoltà nel

Classe prima Italiano		
		decodificare parole anche con il supporto visivo e non riesce a scrivere correttamente parole sotto dettatura.

Classe seconda Italiano		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Ascolto e parlato - Ascoltare partecipando in modo adeguato e ordinato alle diverse situazioni comunicative - Riferire in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze o di semplici testi narrativi ascoltati.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Ascolta ed esegue istruzioni in modo autonomo e preciso. Risponde in modo chiaro e articolato a domande anche complesse. Interviene ordinatamente nelle diverse situazioni comunicative. Decodifica e scrive correttamente parole e frasi anche in modo autonomo
Lettura - Leggere correttamente semplici testi, rispettando il senso e il ritmo. - Leggere e comprendere brevi testi, individuandone il contenuto globale e alcuni semplici elementi caratteristici.	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Ascolta ed esegue le istruzioni in modo corretto e risponde in modo chiaro a domande semplici. Interviene ordinatamente nelle situazioni comunicative. Decodifica parole e scrive frasi sotto dettatura con una buona precisione.
Scrittura Scrivere autonomamente in modo corretto semplici e brevi testi utilizzando tecniche di supporto e di facilitazione.	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si

Classe seconda Italiano		
Riflessione sulla lingua • Conoscere e usare alcune convenzioni ortografiche. • Conoscere e usare in modo appropriato le parole apprese progressivamente.		esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Ascolta ed esegue le istruzioni in modo corretto. Interviene ordinatamente nelle situazioni comunicative. Risponde a semplici domande. Decodifica e scrive parole e frasi sotto dettatura.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Ascolta ed esegue semplici istruzioni, rispondendo in modo adeguato a domande base. Decodifica e scrive semplici parole e frasi con qualche imprecisione.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Ascolta e risponde alle domande se supportato dal docente. Mostra difficoltà a decodificare e scrivere parole e frasi anche sotto dettatura.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ha difficoltà ad ascoltare ed eseguire le istruzioni e risponde in maniera non adeguata alle domande.

Classe seconda Italiano		
		Ha difficoltà nel decodificare parole e frasi anche con il supporto visivo, non riesce a scrivere correttamente parole e frasi sotto dettatura.

Classe terza Italiano		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Ascolto e parlato - Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali in una conversazione collettiva; intervenire in modo adeguato. - Riferire esperienze personali e/o narrazioni rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi, esprimendosi in modo chiaro e coerente.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni complesse. Usa correttamente conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime in modo chiaro e preciso, con buona proprietà linguistica, capacità critica e argomentativa, adeguata al contesto. Ascolta e comprende pienamente una conversazione collettiva, intervenendo in modo pertinente. Riferisce esperienze in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. Legge scorrevolmente, con la giusta espressività e intonazione. Produce testi narrativi e descrittivi autonomamente, rispettando le convenzioni ortografiche e utilizzando un lessico ricco e appropriato.
Lettura - Leggere scorrevolmente curando espressività e intonazione. - Leggere e comprendere testi di vario tipo. Scrittura	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni complesse. Usa correttamente conoscenze, abilità e competenze con continuità per risolvere compiti anche difficili. Si esprime in modo chiaro e preciso, con buona proprietà linguistica, capacità argomentativa adeguata al contesto. Ascolta e comprende pienamente una conversazione collettiva, intervenendo in modo adeguato. Riferisce esperienze in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. Legge scorrevolmente, con buona espressività e intonazione. Produce testi narrativi e descrittivi autonomamente, rispettando le convenzioni ortografiche e utilizzando un lessico appropriato.

Classe terza Italiano		
• Scrivere autonomamente e sotto dettatura brevi testi nel rispetto delle fondamentali convenzioni ortografiche. • Produrre brevi testi di vario tipo anche sulla base di un modello dato. Riflessione sulla lingua • Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura. • Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni complesse. Usa correttamente conoscenze, abilità e competenze con continuità per risolvere compiti anche difficili. Si esprime in modo chiaro e preciso, con buona proprietà linguistica, capacità argomentativa adeguata al contesto. Ascolta e comprende pienamente una conversazione collettiva, intervenendo in modo adeguato. Riferisce esperienze in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. Legge scorrevolmente, con buona espressività e intonazione. Produce testi narrativi e descrittivi autonomamente, rispettando le convenzioni ortografiche e utilizzando un lessico appropriato.
	Discreto	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia, necessitando a volte di supporto. Usa alcune conoscenze per risolvere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un linguaggio semplice, a volte impreciso, ma comunque comprensibile. Ascolta e comprende solo parzialmente l'argomento di una conversazione collettiva e interviene in modo limitato. Riferisce esperienze personali in modo semplice, ma con alcune imprecisioni nell'ordine e nella coerenza degli eventi. Legge senza molta espressività, con difficoltà di intonazione. Produce brevi testi narrativi e descrittivi sulla base di un modello dato non sempre rispettando le convenzioni ortografiche fondamentali. Utilizza un lessico semplice e non sempre adeguato.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività con una buona dose di autonomia, ma con qualche incertezza nelle situazioni più complesse. È in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità per

Classe terza Italiano		
		svolgere con continuità compiti. Si esprime in modo semplice ma chiaro, con un linguaggio adeguato al contesto. Ascolta e comprende l'argomento di una conversazione collettiva e interviene in modo ordinato. Riferisce esperienze personali rispettando l'ordine cronologico, ma con alcune difficoltà nell'esposizione. Legge correttamente ma con poca espressività e intonazione. Produce brevi testi narrativi e descrittivi sulla base di un modello dato rispettando le convenzioni ortografiche fondamentali. Utilizza un lessico semplice ma adeguato.
	Non sufficiente	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia, necessitando a volte di supporto. Usa alcune conoscenze per risolvere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un linguaggio semplice, a volte impreciso, ma comunque comprensibile. Ascolta e comprende solo parzialmente l'argomento di una conversazione collettiva e interviene in modo limitato. Riferisce esperienze personali in modo semplice, ma con alcune imprecisioni nell'ordine e nella coerenza degli eventi. Legge senza molta espressività, con difficoltà di intonazione. Produce brevi testi narrativi e descrittivi sulla base di un modello dato non sempre rispettando le convenzioni ortografiche fondamentali. Utilizza un lessico semplice e non sempre adeguato.

Classe quarta Italiano		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Ascolto e parlato ● Comprendere il significato di testi orali di varia tipologia selezionando le informazioni principali e secondarie ● Riferire con chiarezza utilizzando un lessico appropriato, con coerenza logica e temporale, interagendo in modo adeguato nei vari contesti comunicativi.	Ottimo	L'alunno svolge le attività con piena autonomia, affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Utilizza le proprie conoscenze per risolvere compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime con un lessico ricco e appropriato, con coerenza logica e temporale. Comprende il significato di testi orali di varia tipologia, selezionando con precisione le informazioni principali e secondarie. Legge scorrevolmente, con espressività e sicurezza, rispettando la punteggiatura. Comprende testi di vario tipo, individuandone gli elementi caratteristici e strutturali. Sa riformulare e sintetizzare testi, individuando informazioni essenziali e secondarie. Scrive autonomamente testi di vario genere, con una buona coerenza e coesione, rispettando le convenzioni ortografiche, morfosintattiche e lessicali. Riconosce e analizza correttamente gli elementi morfosintattici della frase.
Lettura ● Leggere scorrevolmente con espressività nel rispetto della punteggiatura. ● Leggere e comprendere diverse tipologie testuali individuandone gli elementi caratteristici e strutturali.	Distinto	L'alunno svolge le attività con piena autonomia, affrontando situazioni anche complesse. Utilizza le proprie conoscenze per risolvere compiti difficili con precisione. Si esprime in modo chiaro, con un lessico appropriato e con coerenza logica. Comprende il significato di testi orali di varia tipologia, riconoscendo le informazioni principali e secondarie. Legge in modo scorrevole, curando l'espressività e usando in modo corretto la punteggiatura. Comprende testi di vario tipo, individuandone gli elementi caratteristici e strutturali. Sa riformulare e sintetizzare testi, individuando informazioni essenziali con buone strategie di comprensione. Scrive autonomamente testi di vario genere,

Classe quarta Italiano		
Scrittura • Produrre autonomamente testi di vario genere, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando coerenza e coesione anche sulla base di un modello dato.		generalmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Riconosce e analizza gli elementi morfosintattici della frase.
	Buono	L'alunno svolge le attività con buona autonomia, anche se ha bisogno di supporto nelle situazioni più complesse. Si esprime con chiarezza rispettando l'ordine cronologico, ma con un lessico semplice. Comprende il significato di testi orali di varia tipologia, selezionando le informazioni principali, ma con qualche difficoltà nel riconoscere quelle secondarie. Legge correttamente rispettando la punteggiatura. Comprende diverse tipologie di testi, individuandone gli elementi caratteristici, ma con alcune difficoltà. Scrive testi autonomamente, ma con qualche errore ortografico, morfosintattico o lessicale. Riconosce e analizza gli elementi morfosintattici principali della frase.
	Discreto	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e talvolta necessita di supporto per portare a termine il lavoro. Riferisce esperienze con un lessico limitato e con alcune imprecisioni nell'ordine cronologico e nella coerenza. Comprende solo in modo parziale i testi orali, selezionando con difficoltà le informazioni principali. Legge in modo abbastanza corretto ma poco scorrevole, con difficoltà nell'intonazione e nel rispetto della punteggiatura. Comprende solo parzialmente i testi e fatica a individuare gli elementi caratteristici e strutturali. Scrive in modo essenziale, ma con errori ortografici, morfosintattici e lessicali. Riconosce gli elementi morfosintattici principali della frase.
Riflessione sulla lingua • Riconoscere e denominare gli elementi morfo sintattici basilari della frase. • Comprendere ed utilizzare in modo sempre più appropriato espressioni lessicali adeguate ai vari contesti.		

Classe quarta Italiano

Sufficiente

L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e spesso necessita di supporto per organizzare e portare a termine il lavoro. Riferisce esperienze con un lessico limitato e con imprecisioni nell'ordine cronologico e nella coerenza. Comprende solo in modo parziale i testi orali, selezionando con difficoltà le informazioni principali. Legge in modo non sempre corretto, con difficoltà nell'intonazione e nel rispetto della punteggiatura. Comprende solo parzialmente i testi e fatica a individuare i principali elementi caratteristici e strutturali. Scrive in modo non sempre corretto e coeso. Riconosce solo gli elementi morfosintattici principali della frase.

Non
sufficiente

L'alunno non è autonomo nello svolgere le attività quindi necessita di supporto per organizzare e portare a termine il lavoro. Ha difficoltà a riferire esperienze; utilizza un lessico limitato e non sempre adeguato; mostra imprecisioni nell'ordine cronologico e nella coerenza. Comprende solo in modo parziale i testi orali e non riesce a selezionare le informazioni principali. Legge in modo non corretto, con difficoltà nell'intonazione e nel rispetto della punteggiatura. Nella comprensione dei testi ha difficoltà a individuare i principali elementi caratteristici e strutturali. Scrive in modo non corretto e poco coerente. Non riconosce gli elementi morfosintattici della frase.

Classe quinta Italiano		
• Produrre testi di vario genere nel rispetto della coesione, della coerenza, della correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale. • Sperimentare diverse forme di scrittura creativa adattando lessico, struttura e soluzioni grafiche anche attraverso l'utilizzo di strumenti informatici. Riflessione sulla lingua • Padroneggiare e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche usando consapevolmente e correttamente la punteggiatura. • Analizzare la struttura morfologica e sintattica della frase.		generalmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Riconosce e analizza gli elementi morfosintattici della frase.
	Buono	L'alunno svolge le attività con buona autonomia, anche se ha bisogno di supporto nelle situazioni più complesse. Si esprime con chiarezza rispettando l'ordine cronologico, ma con un lessico semplice. Comprende il significato di testi orali di varia tipologia, selezionando le informazioni principali, ma con qualche difficoltà nel riconoscere quelle secondarie. Legge correttamente rispettando la punteggiatura. Comprende diverse tipologie di testi, individuandone gli elementi caratteristici, ma con alcune difficoltà. Scrive testi autonomamente, ma con qualche errore ortografico, morfosintattico o lessicale. Riconosce e analizza gli elementi morfosintattici principali della frase.
	Discreto	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e spesso ha bisogno di supporto. Cogliere le posizioni espresse dai compagni in una discussione e esprimere la propria opinione con difficoltà, utilizzando un linguaggio semplice e poco variegato. Comprende i testi orali, ma con difficoltà nell'individuare il tema e le informazioni principali. Ha difficoltà nell'uso corretto della punteggiatura e nell'applicare le convenzioni ortografiche. Analizza la struttura della frase, ma con molti errori. Legge con poca espressività e difficoltà nell'intonazione. Comprende i testi letti in modo limitato, senza sempre cogliere gli elementi strutturali. Scrive testi con molte imprecisioni ortografiche e morfosintattiche, con coesione e coerenza limitata. Sperimenta forme di scrittura creativa, ma con molte difficoltà nell'adottare il lessico e la struttura.

Classe quinta Italiano		
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e spesso necessita di supporto per organizzare e portare a termine il lavoro. Riferisce esperienze con un lessico limitato e con imprecisioni nell'ordine cronologico e nella coerenza. Comprende solo in modo parziale i testi orali, selezionando con difficoltà le informazioni principali. Legge in modo non sempre corretto, con difficoltà nell'intonazione e nel rispetto della punteggiatura. Comprende solo parzialmente i testi e fatica a individuare i principali elementi caratteristici e strutturali. Scrive in modo non sempre corretto e coeso. Riconosce solo gli elementi morfosintattici principali della frase.
	Non sufficiente	L'alunno non è autonomo nello svolgere le attività quindi necessita di supporto per organizzare e portare a termine il lavoro. Ha difficoltà a riferire esperienze; utilizza un lessico limitato e non sempre adeguato; mostra imprecisioni nell'ordine cronologico e nella coerenza. Comprende solo in modo parziale i testi orali e non riesce a selezionare le informazioni principali. Legge in modo non corretto, con difficoltà nell'intonazione e nel rispetto della punteggiatura. Nella comprensione dei testi ha difficoltà a individuare i principali elementi caratteristici e strutturali. Scrive in modo non corretto e poco coerente. Non riconosce gli elementi morfosintattici della frase.

Classe prima Matematica		
Obiettivi	Giudizio	Descrizione
Numeri • Contare in senso progressivo e regressivo. • Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali, anche facendo raggruppamenti. Spazio e figure • Riconoscere linee aperte e linee chiuse, linee curve e linee non curve. • Riconoscere la posizione di una linea sul piano (verticale, orizzontale). • Riconoscere semplici figure geometriche.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività matematiche in autonomia e con consapevolezza; è in grado di svolgere i compiti in maniera costante con abilità e competenza. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio appropriato e specifico della disciplina. Conta i numeri in senso progressivo e regressivo con sicurezza e precisione. Legge, scrive e confronta i numeri naturali, riuscendo a eseguire con facilità anche gli esercizi di raggruppamento. Riconosce e descrive correttamente linee aperte, chiuse, curve e non curve con una ottima comprensione della loro posizione sul piano. Riconosce e denomina le principali figure geometriche con facilità e sicurezza. Legge e rappresenta relazioni e dati in autonomia. Possiede un ottimo ragionamento logico con il quale risolve i problemi senza alcuna difficoltà, in autonomia e con consapevolezza.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività matematiche in autonomia; è in grado di svolgere i compiti in maniera costante con abilità. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio appropriato. Conta i numeri in senso progressivo e regressivo in modo preciso. Legge, scrive e confronta i numeri naturali, riuscendo a eseguire anche gli esercizi di raggruppamento. Riconosce e descrive correttamente linee aperte, chiuse, curve e non curve comprendendo bene la loro posizione sul piano. Riconosce e denomina le principali figure geometriche con facilità. Legge e rappresenta relazioni e dati in

Classe prima Matematica

Relazioni e dati • Leggere e rappresentare relazioni e dati. Ragionamento logico • Individuare situazioni problematiche attraverso attività di gioco. • Tradurre in operazioni situazioni problematiche concrete o rappresentate graficamente.		autonomia. Attraverso un buon ragionamento logico, risolve in autonomia i problemi senza grosse difficoltà.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività matematiche quasi sempre in autonomia; è in grado di svolgere i compiti in maniera costante. Si esprime utilizzando un linguaggio appropriato. Conta i numeri in senso progressivo e regressivo senza troppe difficoltà. Legge, scrive e confronta i numeri naturali, riuscendo a eseguire anche gli esercizi di raggruppamento, talvolta con alcune imprecisioni. Riconosce e descrive linee aperte, chiuse, curve e non curve comprendendo bene la loro posizione sul piano. Riconosce e denomina le principali figure geometriche. Legge e rappresenta relazioni e dati quasi sempre in autonomia. Risolve i problemi in autonomia e senza grosse difficoltà.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività matematiche spesso in autonomia; svolge i compiti non sempre in maniera costante. Si esprime utilizzando un linguaggio appropriato, ma semplice. Conta i numeri in senso progressivo e regressivo con alcune incertezze. Legge, scrive e confronta i numeri naturali, riscontrando alcune difficoltà nello eseguire gli esercizi di raggruppamento. Riconosce e descrive linee aperte, chiuse, curve e non curve, ma ha qualche incertezza nel comprendere la loro posizione sul piano. Riconosce alcune figure geometriche. Legge e rappresenta relazioni e dati necessitando talvolta di un aiuto. Risolve in autonomia i problemi più semplici.

Classe prima Matematica

Sufficiente

L'alunno svolge e porta a termine le attività matematiche principalmente con l'aiuto del docente; svolge in autonomia solo i compiti più semplici e molto spesso non in maniera costante. Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e con incertezza. Conta i numeri in senso progressivo e regressivo solo parzialmente e con alcune difficoltà. Legge, scrive e confronta i numeri naturali con alcune difficoltà e si riscontrano diverse lacune nell' eseguire gli esercizi di raggruppamento. Riconosce con difficoltà linee aperte, chiuse, curve e non curve e le figure geometriche. Legge e rappresenta relazioni e dati necessitando molto spesso di un aiuto. Ha difficoltà a risolvere in autonomia anche i problemi più semplici.

Non
sufficiente

L'alunno non svolge e non porta a termine le attività matematiche proposte, nemmeno con l'aiuto del docente. Si esprime utilizzando un linguaggio non appropriato e con incertezza. Ha difficoltà a contare i numeri in senso sia progressivo sia regressivo. Legge, scrive e confronta i numeri naturali con molte difficoltà. Non riconosce linee aperte, chiuse, curve e non curve e le figure geometriche. Ha difficoltà a leggere e a rappresentare relazioni e dati. Ha difficoltà a risolvere anche i problemi più semplici.

Classe seconda Matematica

Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Numeri • Contare in senso progressivo e regressivo. • Saper operare con le quattro operazioni. • Effettuare raggruppamenti per dividere.	Ottimo	L'alunno svolge le attività matematiche in piena autonomia e affronta anche i compiti più complessi con grande sicurezza; è in grado di contare correttamente in senso progressivo e regressivo e di eseguire i calcoli in maniera precisa ed esatta attraverso le quattro operazioni. Esegue correttamente e in modo accurato i calcoli di divisione attraverso i raggruppamenti. Rappresenta graficamente le figure geometriche piane in modo preciso e riconosce quelle solide senza alcuna difficoltà. Comprende perfettamente le indicazioni spaziali di un percorso su reticolo e lo rappresenta senza alcuna difficoltà. È in grado di classificare correttamente numeri, figure e oggetti in base a una o due proprietà in modo esatto e preciso. È in grado di calcolare in modo preciso le grandezze attraverso l'utilizzo di tutte le unità di misura. Legge e rappresenta relazioni e dati in autonomia e con grande facilità. Risolve correttamente i problemi individuando con grande sicurezza i dati e la domanda.
Spazio e figure • Rappresentare graficamente figure geometriche piane e riconoscere quelle solide. • Eseguire un semplice percorso, descrivere verbalmente e attraverso rappresentazioni grafiche. • Classificare numeri, figure e oggetti in base ad una o due proprietà. Misurare grandezze utilizzando varie unità di misura.	Distinto	L'alunno svolge le attività matematiche in autonomia e affronta anche i compiti più complessi con sicurezza. È in grado di contare correttamente in senso progressivo e regressivo e di eseguire calcoli precisi attraverso le quattro operazioni. Esegue correttamente i calcoli di divisione attraverso i raggruppamenti. Rappresenta

Classe seconda Matematica		
Relazioni e dati • Leggere e rappresentare relazioni e dati. Ragionamento logico • Risolvere problemi con una domanda e un'operazione. • Individuare in un problema i dati e la domanda.		graficamente le figure geometriche piane in modo preciso e riconosce quelle solide. Comprende bene le indicazioni spaziali di un percorso su reticolo ed è in grado di rappresentarlo. È in grado di classificare correttamente numeri, figure e oggetti in base a una o due proprietà. È in grado di calcolare le grandezze attraverso l'utilizzo di tutte le unità di misura. Legge e rappresenta relazioni e dati in autonomia e con facilità. Risolve correttamente i problemi individuando con sicurezza i dati e la domanda.
	Buono	L'alunno svolge le attività matematiche in autonomia e affronta i compiti più complessi con lievi incertezze; è in grado di contare correttamente in senso progressivo e regressivo e di eseguire i calcoli attraverso le quattro operazioni. Esegue i calcoli di divisione attraverso i raggruppamenti, talvolta con lievi imprecisioni. Rappresenta graficamente le figure geometriche piane e riconosce quelle solide. Comprende bene le indicazioni spaziali di un percorso su reticolo ed è in grado di rappresentarlo, talvolta con qualche imprecisione. È in grado di classificare numeri, figure e oggetti in base a una o due proprietà. È in grado di calcolare le grandezze attraverso l'utilizzo di tutte le unità di misura, talvolta con alcune incertezze. Legge e rappresenta relazioni e dati in autonomia. Risolve i problemi individuando i dati e la domanda, talvolta con alcune imprecisioni.
	Discreto	L'alunno svolge le attività matematiche e affronta i compiti più complessi, talvolta con qualche difficoltà. È in grado di contare in senso progressivo e regressivo e di eseguire i calcoli attraverso le quattro operazioni. Esegue i calcoli di divisione attraverso i raggruppamenti, talvolta con qualche lacuna. Rappresenta graficamente le figure

Classe seconda Matematica

		geometriche piane e riconosce quelle solide, non sempre in completa autonomia e in modo preciso. Comprende le indicazioni spaziali di un percorso su reticolo, ma non sempre è in grado di rappresentarlo con sicurezza e precisione. Classifica numeri, figure e oggetti in base a una o due proprietà con qualche incertezza. Calcola le grandezze attraverso l'utilizzo di alcune unità di misura con alcune difficoltà. Legge e rappresenta relazioni e dati. Risolve i problemi individuando i dati e la domanda non sempre in autonomia.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività matematiche necessitando spesso dell'aiuto del docente; non sempre è in grado di contare in senso progressivo e regressivo e di eseguire i calcoli attraverso le quattro operazioni. Incontra varie difficoltà nell'eseguire i calcoli di divisione attraverso i raggruppamenti. Rappresenta graficamente le figure geometriche piane con difficoltà e non sempre riconosce quelle solide. Non sempre comprende le indicazioni spaziali di un percorso su reticolo e spesso non è in grado di rappresentarlo. Classifica numeri, figure e oggetti in base a una o due proprietà con difficoltà. Calcola le grandezze attraverso l'utilizzo di alcune unità di misura con molte difficoltà. Non sempre è in grado di leggere e rappresentare relazioni e dati. Risolve i problemi con difficoltà e spesso necessita dell'aiuto del docente.
	Non sufficiente	L'alunno non svolge le attività matematiche nemmeno con l'aiuto del docente; non è in grado di contare in senso progressivo e regressivo e di eseguire i calcoli attraverso le quattro operazioni. Non riesce a eseguire i calcoli di divisione attraverso i raggruppamenti. Non rappresenta graficamente le figure geometriche piane e non

Classe seconda Matematica		
		riconosce quelle solide. Non comprende le indicazioni spaziali di un percorso su reticolo e non è in grado di rappresentarlo. Non classifica numeri, figure e oggetti in base alle loro proprietà. Non calcola le grandezze attraverso l'utilizzo delle unità di misura. Non è in grado di leggere e rappresentare relazioni e dati. Non riesce a risolvere i problemi nemmeno con l'aiuto del docente.

Classe terza Matematica		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Numeri ● Contare, ordinare e confrontare numeri, a voce e mentalmente. ● Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale. ● Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali. Spazio e figure ● Percepire e comunicare la posizione propria e di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, utilizzando termini adeguati. ● Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. ● Misurare grandezze utilizzando strumenti e misure convenzionali.	Ottimo	L'alunno svolge le attività matematiche in piena autonomia e con grande sicurezza. È in grado di contare, ordinare e confrontare i numeri sia a voce sia mentalmente con grande facilità. Legge e scrive correttamente e senza alcuna difficoltà sia i numeri naturali sia i numeri decimali. Esegue correttamente le quattro operazioni con i numeri naturali in modo preciso e accurato. Comprende perfettamente la sua posizione e/o quella di un altro oggetto nello spazio e riesce a descriverla senza alcuna difficoltà. Riconosce, denomina e descrive correttamente le figure geometriche con grande sicurezza. Calcola le grandezze attraverso l'utilizzo degli strumenti appropriati e delle misure convenzionali, in piena autonomia e con grande facilità. Classifica correttamente numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà con ottima precisione. Individua, raccoglie, organizza e rappresenta i dati utilizzando diagrammi, schemi e tabelle con estrema precisione e in completa autonomia. Analizza, rappresenta e risolve correttamente i problemi utilizzando le quattro operazioni in modo preciso e accurato.
	Distinto	L'alunno svolge le attività matematiche in autonomia e con sicurezza. È in grado di contare, ordinare e confrontare i numeri sia a voce sia mentalmente con facilità. Legge e scrive correttamente sia i numeri naturali sia i numeri decimali. Esegue correttamente le quattro operazioni con i numeri naturali in modo preciso. Comprende bene la sua

Classe terza Matematica		
Relazioni, dati e previsioni • Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà. • Raccogliere, organizzare e rappresentare dati utilizzando diagrammi, schemi e tabelle. Ragionamento logico • Analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le 4 operazioni.		posizione e/o quella di un altro oggetto nello spazio e riesce a descriverla senza particolari difficoltà. Riconosce, denomina e descrive correttamente le figure geometriche con sicurezza. Calcola le grandezze attraverso l'utilizzo degli strumenti appropriati e delle misure convenzionali, in autonomia e con facilità. Classifica correttamente numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà con precisione. Individua, raccoglie, organizza e rappresenta i dati utilizzando diagrammi, schemi e tabelle con precisione e in autonomia. Analizza, rappresenta e risolve correttamente i problemi utilizzando le quattro operazioni in modo preciso.
	Buono	L'alunno svolge le attività matematiche in autonomia. È in grado di contare, ordinare e confrontare i numeri sia a voce sia mentalmente. Legge e scrive sia i numeri naturali sia i numeri decimali. Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali. Comprende la sua posizione e/o quella di un altro oggetto nello spazio, ma non sempre riesce a descriverla in modo preciso. Riconosce, denomina e descrive le figure geometriche. Calcola le grandezze attraverso l'utilizzo degli strumenti appropriati e delle misure convenzionali. Classifica numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà. Individua, raccoglie, organizza e rappresenta i dati utilizzando diagrammi, schemi e tabelle, talvolta con alcune imprecisioni. Analizza, rappresenta e risolve i problemi utilizzando le quattro operazioni, talvolta con qualche incertezza.
	Discreto	L'alunno svolge le attività matematiche con alcune difficoltà e non sempre in completa autonomia. È in grado di contare, ordinare e confrontare i numeri a voce, riscontrando

Classe terza Matematica

difficoltà nel farlo mentalmente. Legge e scrive sia i numeri naturali sia i numeri decimali, talvolta con imprecisione. Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali, riportando errori nel calcolo. Comprende la sua posizione e/o quella di un altro oggetto nello spazio con l'aiuto del docente e non sempre riesce a descriverla.

Riconosce e denomina le figure geometriche, ma le descrive con incertezza. Calcola le grandezze attraverso l'utilizzo degli strumenti appropriati e delle misure convenzionali con imprecisione e difficoltà. Classifica numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà con difficoltà. Individua, raccoglie, organizza e rappresenta i dati utilizzando diagrammi, schemi e tabelle con difficoltà talvolta notevoli. Analizza, rappresenta e risolve i problemi utilizzando le quattro operazioni con qualche difficoltà.

Sufficiente

L'alunno svolge le attività matematiche con difficoltà e spesso ha bisogno di aiuto. Non sempre è in grado di contare, ordinare e confrontare i numeri a voce, riscontrando particolari difficoltà nel farlo mentalmente. Spesso incontra difficoltà nel leggere e scrivere sia i numeri naturali sia i numeri decimali. Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali con molte difficoltà. Non sempre è in grado di comprendere la sua posizione e/o quella di un altro oggetto nello spazio e per descriverla necessita di costante aiuto. Riconosce e denomina le figure geometriche con incertezza e le descrive con difficoltà. Calcola le grandezze in modo spesso impreciso e non riesce a usare correttamente gli appropriati strumenti di misura. Classifica numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà con molta difficoltà. Individua, raccoglie, organizza e

Classe terza Matematica		
		rappresenta i dati utilizzando diagrammi, schemi e tabelle con difficoltà notevoli e con l'aiuto continuo del docente. Analizza, rappresenta e risolve i problemi utilizzando le quattro operazioni con grosse difficoltà ed evidenti errori nei calcoli.
	Non sufficiente	L'alunno non è in grado di svolgere le attività matematiche nemmeno con l'aiuto del docente. Non è in grado di contare, ordinare e confrontare i numeri a voce. Non è in grado di leggere e scrivere né i numeri naturali né i numeri decimali. Non è in grado di eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali. Non è in grado di comprendere la sua posizione e/o quella di un altro oggetto nello spazio e non riesce a descriverla. Non è in grado di riconoscere e di denominare le figure geometriche. Non è in grado di calcolare le grandezze e non riesce a usare correttamente gli appropriati strumenti di misura. Non è in grado di classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà. Non è in grado di individuare, raccogliere, organizzare e rappresentare i dati utilizzando diagrammi, schemi e tabelle. Non è in grado di analizzare, rappresentare e risolvere i problemi utilizzando le quattro operazioni.

Classe quarta Matematica		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Numeri • Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare sulla retta numeri interi e decimali. • Approfondire e sviluppare i concetti e le tecniche delle 4 operazioni con i numeri interi e decimali e le relative proprietà. • Conoscere e operare con le frazioni. Spazio e figure • Utilizzare e distinguere tra loro i concetti geometrici di parallelismo, perpendicolarità, orizzontalità e verticalità. • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.	Ottimo	L'alunno dimostra piena padronanza dei concetti matematici. Legge, scrive, confronta e rappresenta correttamente numeri interi e decimali sulla retta numerica. Esegue con sicurezza e in completa autonomia le quattro operazioni sia con i numeri interi sia con i numeri decimali, applicando adeguatamente le relative proprietà. Effettua calcoli precisi e corretti con le frazioni. Distingue, riconosce e rappresenta con facilità concetti geometrici quali il parallelismo, la perpendicolarità, l'orizzontalità e la verticalità. Descrive, denomina e classifica le figure geometriche identificandone gli elementi fondamentali. Individua e rappresenta correttamente la simmetria. Conosce, misura e disegna in modo esatto e preciso gli angoli, utilizzando gli strumenti necessari. Conosce perfettamente i concetti di perimetro e area delle figure geometriche ed è capace di calcolarne l'esatta misura. Classifica e rappresenta con precisione e sicurezza i dati, le relazioni fra essi e le previsioni degli stessi all'interno di tabelle specifiche, ricavandone informazioni accurate. Calcola correttamente e con facilità la media aritmetica e la frequenza. Risolve i problemi matematici in completa autonomia ed esegue un'analisi precisa delle informazioni attenendosi alle corrette procedure di metodo. Risolve i problemi geometrici con grande conoscenza delle formule specifiche e della loro corretta applicazione.

Classe quarta Matematica

● Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. ● Determinare il perimetro e l'area di una figura. Relazioni, dati e previsioni ● Rappresentare relazioni e dati e utilizzarli per ricavare informazioni. ● Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza. Ragionamento logico ● Saper analizzare, rappresentare e risolvere un problema, individuandone le informazioni e le procedure. ● Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure e le unità di misura appropriate.	Distinto	L'alunno svolge le attività matematiche in piena autonomia. Legge, scrive, confronta e rappresenta numeri interi e decimali sulla retta numerica. Esegue in completa autonomia le quattro operazioni sia con i numeri interi sia con i numeri decimali, applicando le relative proprietà. Effettua calcoli corretti con le frazioni. Distingue, riconosce e rappresenta concetti geometrici quali il parallelismo, la perpendicolarità, l'orizzontalità e la verticalità. Descrive, denomina e classifica le figure geometriche identificandone gli elementi fondamentali, talvolta con lievi incertezze. Individua e rappresenta la simmetria. Conosce, misura e disegna gli angoli, utilizzando gli strumenti necessari. Conosce i concetti di perimetro e area delle figure geometriche ed è capace di calcolarne la misura. Classifica e rappresenta con sicurezza i dati, le relazioni fra essi e le previsioni degli stessi all'interno di tabelle specifiche, ricavandone informazioni accurate. Calcola correttamente la media aritmetica e la frequenza. Risolve i problemi matematici in autonomia ed esegue l'analisi delle informazioni attenendosi alle corrette procedure di metodo. Risolve i problemi geometrici con discreta conoscenza delle formule specifiche e della loro corretta applicazione.
	Buono	L'alunno svolge le attività matematiche in autonomia. Legge, scrive, confronta e rappresenta numeri interi e decimali sulla retta numerica con lieve incertezza. Esegue le quattro operazioni sia con i numeri interi sia con i numeri decimali, applicando le relative proprietà con deboli difficoltà. Effettua i calcoli con le frazioni talvolta in

Classe quarta Matematica

maniera imprecisa. Conosce concetti geometrici quali il parallelismo, la perpendicolarità, l'orizzontalità e la verticalità con alcune incertezze nella loro applicazione pratica. Descrive, denomina e classifica le figure geometriche, talvolta con lieve difficoltà. Individua e rappresenta la simmetria con alcune incertezze. Conosce, misura e disegna gli angoli talvolta con imprecisione e utilizza gli strumenti necessari. Conosce i concetti di perimetro e area delle figure geometriche, ma non sempre ne calcola correttamente la misura. Classifica e rappresenta i dati, le relazioni fra essi e le previsioni degli stessi all'interno di tabelle specifiche, ma talvolta non ne ricava informazioni precise e accurate. Conosce la media aritmetica e la frequenza, ma può riscontrare qualche difficoltà nella loro applicazione pratica. Risolve i problemi matematici ed esegue l'analisi delle informazioni attenendosi alle corrette procedure di metodo, avendo talvolta qualche difficoltà nel calcolo. Risolve i problemi geometrici applicando le formule giuste, ma con eventuali incertezze nel calcolo.

Discreto

L'alunno svolge le attività matematiche con una discreta autonomia, necessitando talvolta di un supporto. Legge, scrive, confronta e rappresenta numeri interi e decimali sulla retta numerica con qualche difficoltà. Esegue le quattro operazioni sia con i numeri interi sia con i numeri decimali, applicando le relative proprietà con alcuni impedimenti. Effettua i calcoli con le frazioni talvolta in maniera imprecisa e confusionaria. Mostra qualche dubbio nella conoscenza di concetti geometrici quali

Classe quarta Matematica		
		il parallelismo, la perpendicolarità, l'orizzontalità e la verticalità e alcune incertezze nella loro applicazione pratica. Descrive, denomina e classifica le figure geometriche, talvolta con qualche perplessità. Individua e rappresenta la simmetria talvolta con difficoltà. Conosce, misura e disegna gli angoli, ma talvolta effettua calcoli imprecisi. Conosce i concetti di perimetro e area delle figure geometriche con alcune difficoltà. Classifica e rappresenta i dati, le relazioni fra essi e le previsioni degli stessi all'interno di tabelle specifiche a volte in modo confusionario e non sempre ne ricava informazioni precise e accurate. Conosce la media aritmetica e la frequenza, ma riscontra qualche difficoltà nella loro applicazione pratica. Risolve i problemi matematici, ma talvolta non identifica correttamente le giuste procedure di metodo e di calcolo. Risolve i problemi geometrici con incertezza nell'applicazione delle formule giuste e con eventuali incertezze nel calcolo.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività matematiche, ma spesso necessita dell'aiuto del docente. Mostra difficoltà nella lettura, nella scrittura, nel confronto e nella rappresentazione sia dei numeri interi sia dei numeri decimali sulla retta numerica. Esegue le quattro operazioni sia con i numeri interi sia con i numeri decimali con perplessità e insicurezza. Effettua i calcoli con le frazioni in maniera imprecisa e spesso non corretta. Mostra difficoltà nella conoscenza di concetti geometrici quali il parallelismo, la perpendicolarità, l'orizzontalità e la verticalità e molte incertezze nella loro applicazione pratica. Descrive, denomina e classifica le figure geometriche

Classe quarta Matematica

con imprecisione e con molte perplessità. Individua e rappresenta la simmetria con grosse difficoltà. Mostra importanti lacune nella conoscenza, nella misurazione e nel disegno degli angoli, inoltre spesso non è in grado di utilizzare gli strumenti corretti. Ha difficoltà nella conoscenza e nel calcolo dei concetti di perimetro e area delle figure geometriche. Classifica e rappresenta i dati, le relazioni fra essi e le previsioni degli stessi all'interno di tabelle specifiche con difficoltà e insicurezza e non ne ricava informazioni precise e accurate. Mostra lacune nella conoscenza della media aritmetica e della frequenza, riscontrando difficoltà nella loro applicazione pratica. Risolve i problemi matematici spesso con il supporto del docente e non sempre riesce a identificare correttamente le giuste procedure di metodo e di calcolo. Risolve i problemi geometrici spesso con il supporto del docente e mostra importanti incertezze nell'applicazione delle formule giuste e del calcolo.

Non
sufficiente

L'alunno non riesce a svolgere le attività matematiche nemmeno con il supporto del docente. Ha molte difficoltà nella lettura, nella scrittura, nel confronto e nella rappresentazione sia dei numeri interi sia dei numeri decimali sulla retta numerica. Non riesce a eseguire le quattro operazioni né con i numeri interi né con i numeri decimali. Non comprende il procedimento dei calcoli delle frazioni. Mostra grosse difficoltà e importanti lacune nella conoscenza di concetti geometrici quali il parallelismo, la perpendicolarità, l'orizzontalità e la verticalità e non riesce a eseguire la loro applicazione pratica. Non riesce a descrivere, denominare e classificare le

Classe quarta Matematica		
		figure geometriche. Non individua e non rappresenta la simmetria. Non riesce a misurare gli angoli e non sa utilizzare gli strumenti necessari. Ha difficoltà nella conoscenza e nel calcolo dei concetti di perimetro e area delle figure geometriche anche con l'aiuto del docente. Non classifica e non rappresenta i dati, le relazioni fra essi e le previsioni degli stessi all'interno di tabelle specifiche e non ne ricava informazioni precise e accurate. Non conosce la media aritmetica e la frequenza. Non riesce a risolvere i problemi matematici nemmeno con l'aiuto del docente. Non riesce a risolvere i problemi geometrici nemmeno con l'aiuto del docente.

Classe quinta Matematica		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Numeri • Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali e saper operare con essi. • Approfondire e sviluppare i concetti e le tecniche delle 4 operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. • Conoscere le varie tipologie di frazioni e saper operare con esse. Spazio e figure • Utilizzare il piano cartesiano. Determinare il perimetro e l'area di figure piane.	Ottimo	L'alunno dimostra ottima padronanza dei concetti matematici e ne sa applicare perfettamente le regole. Legge, scrive, confronta e rappresenta correttamente numeri interi e decimali riuscendo a operare facilmente con essi. Esegue con sicurezza e in completa autonomia le quattro operazioni sia con i numeri interi sia con i numeri decimali, individuando in modo corretto l'adeguato tipo di calcolo con il quale operare. Ha una solida conoscenza delle varie tipologie di frazioni e riesce facilmente a risolvere calcoli e problemi con esse. Conosce e utilizza correttamente le principali unità di misura, sapendo risolvere con estrema facilità le equivalenze. Conosce e utilizza il piano cartesiano con grande competenza, determinando precisamente il perimetro e l'area delle figure geometriche piane. Riesce a rappresentare perfettamente le varie figure geometriche con l'utilizzo degli strumenti adeguati. Rappresenta e interpreta correttamente le relazioni e i dati, ricavandone le giuste informazioni e formulando in conclusione giudizi pertinenti e accurati. Ha piena padronanza dei concetti di frequenza, moda, mediana, media aritmetica e probabilità. Rappresenta con competenza i risultati ottenuti all'interno di grafici e tabelle. Risolve i problemi matematici con strategia ed efficacia utilizzando le corrette unità di misura. Risolve i problemi geometrici con strategia ed efficacia utilizzando le corrette proprietà delle figure.

Classe quinta Matematica		
● Conoscere le principali unità di misura. ● Saper rappresentare figure utilizzando strumenti per il disegno geometrico. ● Relazioni, dati e previsioni Rappresentare relazioni e dati per ricavarne informazioni e formulare giudizi. ● Usare le nozioni di frequenza, di moda, di mediana, di media aritmetica e di probabilità. Ragionamento logico ● Stabilire strategie e risorse necessarie per la risoluzione dei problemi. ● Risolvere problemi utilizzando le proprietà delle figure, le unità di	Distinto	L'alunno dimostra buona padronanza dei concetti matematici e ne sa applicare perfettamente le regole. Legge, scrive, confronta e rappresenta correttamente numeri interi e decimali riuscendo a operare con essi. Esegue in autonomia le quattro operazioni sia con i numeri interi sia con i numeri decimali, individuando in modo corretto l'adeguato tipo di calcolo con il quale operare. Conosce bene le varie tipologie di frazioni e riesce facilmente a risolvere calcoli e problemi con esse. -Conosce e utilizza le principali unità di misura, sapendo risolvere correttamente le equivalenze. Conosce e utilizza il piano cartesiano, determinando precisamente il perimetro e l'area delle figure geometriche piane. Riesce a rappresentare correttamente le varie figure geometriche con l'utilizzo degli strumenti adeguati. Rappresenta e interpreta le relazioni e i dati, ricavandone le giuste informazioni e formulando in conclusione giudizi corretti. Ha una distinta padronanza dei concetti di frequenza, moda, mediana, media aritmetica e probabilità. Sa rappresentare bene i risultati ottenuti all'interno di grafici e tabelle. Risolve i problemi matematici con strategia e utilizza le corrette unità di misura. Risolve i problemi geometrici con strategia e utilizza le corrette proprietà delle figure.
	Buono	L'alunno dimostra buona padronanza dei concetti matematici e ne sa applicare le regole. Legge, scrive, confronta e rappresenta numeri interi e decimali riuscendo a operare con essi. Esegue in autonomia le quattro operazioni sia con i numeri interi sia con i numeri decimali, individuando in modo corretto l'adeguato tipo di calcolo con il quale operare, mostrando talvolta lievi incertezze. Conosce le varie tipologie di frazioni e riesce a

Classe quinta Matematica

misura e saperli rappresentare con tabelle e grafici.

risolvere calcoli e problemi con esse. Conosce e utilizza le principali unità di misura, sapendo risolvere le equivalenze. Conosce e utilizza il piano cartesiano, determinando il perimetro e l'area delle figure geometriche piane. Riesce a rappresentare le varie figure geometriche con l'utilizzo degli strumenti adeguati. Rappresenta e interpreta le relazioni e i dati, ricavandone le giuste informazioni e formulando in conclusione giudizi corretti, sebbene con lievi incertezze. Conosce i concetti di frequenza, moda, mediana, media aritmetica e probabilità. Sa rappresentare i risultati ottenuti all'interno di grafici e tabelle. Risolve i problemi matematici e utilizza le corrette unità di misura, mostrando talvolta qualche incertezza. Risolve i problemi geometrici e utilizza le corrette proprietà delle figure, mostrando talvolta qualche incertezza.

Discreto

L'alunno dimostra discreta padronanza dei concetti matematici e ne sa applicare le regole. Legge, scrive, confronta e rappresenta numeri interi e decimali riuscendo a operare con essi, sebbene con qualche difficoltà. Esegue le quattro operazioni sia con i numeri interi sia con i numeri decimali, individuando il tipo di calcolo con il quale operare talvolta con incertezza. Conosce le varie tipologie di frazioni e riesce a risolvere calcoli e problemi con esse, sebbene con alcune difficoltà. Conosce e utilizza le principali unità di misura, sapendo risolvere le equivalenze, talvolta mostrando alcune lacune. Conosce e utilizza il piano cartesiano, non determinando sempre correttamente il perimetro e l'area delle figure geometriche piane. Rappresenta le varie figure geometriche con l'utilizzo degli strumenti adeguati, mostrando alcune incertezze. Rappresenta e interpreta le relazioni e i dati, ne

Classe quinta Matematica

ricava informazioni corrette, ma non sempre formula in conclusione giudizi pertinenti. Conosce i concetti di frequenza, moda, mediana, media aritmetica e probabilità, pur mostrando lievi lacune. Sa rappresentare i risultati ottenuti all'interno di grafici e tabelle. Risolve i problemi matematici e utilizza le unità di misura, mostrando talvolta qualche difficoltà. Risolve i problemi geometrici e utilizza le proprietà delle figure, mostrando talvolta qualche difficoltà.

Sufficiente

L'alunno dimostra sufficiente padronanza dei concetti matematici e talvolta necessita di aiuto nell'applicazione delle regole. Legge, scrive, confronta e rappresenta numeri interi e decimali non riuscendo a operare con essi in piena autonomia. Esegue le quattro operazioni sia con i numeri interi sia con i numeri decimali, non riuscendo però a individuare il tipo di calcolo con il quale operare, necessitando dunque di aiuto. Conosce le varie tipologie di frazioni, ma spesso non riesce a risolvere calcoli e problemi con esse in autonomia. Conosce e utilizza le principali unità di misura, ma riscontra difficoltà nel risolvere le equivalenze senza un supporto. Utilizza il piano cartesiano con alcune lacune, spesso non riuscendo a determinare il perimetro e l'area delle figure geometriche piane. Rappresenta le varie figure geometriche con incertezza e non sempre riesce a utilizzare gli strumenti adeguati. Ha difficoltà a rappresentare e interpretare le relazioni e i dati senza un supporto. Conosce poco i concetti di frequenza, moda, mediana, media aritmetica e probabilità. Non riesce a rappresentare in autonomia i risultati ottenuti all'interno di grafici e tabelle. Risolve i problemi matematici e utilizza le unità di misura con difficoltà e solo

Classe quinta Matematica		
		con l'aiuto del docente. Risolve i problemi geometrici e utilizza le proprietà delle figure con difficoltà e solo con l'aiuto del docente.
	Non sufficiente	L'alunno dimostra insufficiente padronanza dei concetti matematici e dell'applicazione delle regole. Non riesce a leggere, scrivere, confrontare e rappresentare numeri interi e decimali. Non riesce a eseguire le quattro operazioni sia con i numeri interi sia con i numeri decimali. Non conosce le varie tipologie di frazioni. Non conosce le principali unità di misura. Non conosce il piano cartesiano e non riesce a determinare il perimetro e l'area delle figure geometriche piane. Non sa rappresentare le varie figure geometriche. Non riesce a rappresentare e a interpretare le relazioni e i dati. Non conosce i concetti di frequenza, moda, mediana, media aritmetica e probabilità. Non riesce a rappresentare i risultati ottenuti all'interno di grafici e tabelle. Non sa risolvere i problemi matematici e non riesce a utilizzare le unità di misura. Non sa risolvere i problemi geometrici e non riesce a utilizzare le proprietà delle figure.

Classe prima Scienze e Tecnologia		
Obiettivi	Giudizio	Descrizione
Esplorare, osservare e descrivere ● Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo. ● Descrivere e classificare oggetti in base alle loro proprietà; riconoscere le caratteristiche principali. L'uomo e l'ambiente ● Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente Vedere e osservare ● Seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e già proposte. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Osserva, descrive il semplice funzionamento del proprio corpo e dell'ambiente che lo circonda riconoscendo le principali caratteristiche, classifica oggetti con precisione, descrivendo accuratamente le loro proprietà. Segue istruzioni per la realizzazione di oggetti in modo preciso e indipendente, riuscendo anche a completare compiti complessi.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con buone proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Osserva, descrive in modo chiaro il semplice funzionamento del proprio corpo e l'ambiente che lo circonda riconoscendo le principali caratteristiche, classifica con buona precisione oggetti in base alle loro proprietà. Segue correttamente le istruzioni per la realizzazione di oggetti, in modo indipendente, riuscendo a completare i compiti assegnati.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio coerente al contesto. Osserva descrive il semplice funzionamento del proprio corpo e l'ambiente che lo circonda

Classe prima Scienze e Tecnologia		
		riconoscendo le principali caratteristiche, classifica oggetti in base alle loro proprietà e riesce a riconoscere la maggior parte delle caratteristiche principali. Segue le istruzioni per realizzare oggetti con buona capacità, completando il compito in modo soddisfacente.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Si esprime correttamente, con un lessico semplice usando un linguaggio adeguato al contesto. Osserva, descrive con qualche incertezza il semplice funzionamento del proprio corpo e l'ambiente che lo circonda riconoscendo alcune caratteristiche, classifica oggetti in base alle loro proprietà. Segue le istruzioni per realizzare oggetti, ma può fare qualche errore durante il processo.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico essenziale e semplice. Ha difficoltà nell'osservare e descrivere il semplice funzionamento del proprio corpo e dell'ambiente che lo circonda riconoscendo alcune caratteristiche. Classifica oggetti con difficoltà, spesso non riuscendo a identificare correttamente le caratteristiche principali. Ha difficoltà a seguire correttamente le istruzioni per realizzare oggetti e necessita del supporto del docente per completare il compito.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ha difficoltà a osservare e descrivere il semplice funzionamento del proprio corpo, non riconoscendo le sue principali caratteristiche. Non riesce a classificare oggetti in base alle loro proprietà,

Classe prima Scienze e Tecnologia		
		e non riconosce le caratteristiche principali. Ha difficoltà nel riconoscere e descrivere le caratteristiche dell'ambiente.

Classe seconda Scienze e Tecnologia

Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Osservare e sperimentare sul campo ● Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. ● Osservare e riconoscere semplici proprietà e funzioni di oggetti utilizzati nella vita quotidiana. L'uomo, i viventi e l'ambiente ● Riconoscere le caratteristiche principali del proprio ambiente Vedere e osservare ● Seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti. ● Conoscere le trasformazioni delle materie prime.	Ottimo	L'alunno osserva con attenzione e comprende i momenti significativi nella vita di piante e animali, cogliendo dettagli rilevanti. Riconosce in modo preciso le proprietà e le funzioni di oggetti utilizzati nella vita quotidiana, dimostrando una profonda comprensione. Segue in modo autonomo e preciso le istruzioni per realizzare oggetti e conosce bene le trasformazioni delle materie prime.
	Distinto	L'alunno osserva e comprende con buone capacità i momenti significativi nella vita di piante e animali, ma occasionalmente può tralasciare alcuni dettagli importanti. Riconosce e descrive, con qualche imprecisione, le proprietà e le funzioni di oggetti nella vita quotidiana. Segue le istruzioni per realizzare oggetti con un buon livello di autonomia e conosce le trasformazioni delle materie prime, con qualche incertezza.
	Buono	L'alunno osserva e comprende in modo non del tutto soddisfacente i momenti significativi nella vita di piante e animali, cogliendo con difficoltà i dettagli più significativi. Riconosce alcune proprietà e funzioni degli oggetti della vita quotidiana, ma con alcune incertezze. Segue le istruzioni per realizzare oggetti comprendendo solo in parte le trasformazioni delle materie prime.

Classe seconda Scienze e Tecnologia		
	Discreto	L'alunno osserva in modo parziale i momenti significativi nella vita di piante e animali. Riconosce e descrive le proprietà e le funzioni di oggetti della vita quotidiana, commettendo qualche errore. Segue le istruzioni per realizzare oggetti con il supporto e non comprende appieno le trasformazioni delle materie prime.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività con la guida costante del docente anche nell' osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Ha difficoltà a riconoscere anche le proprietà e le funzioni di oggetti della vita quotidiana. Ha una comprensione minima delle caratteristiche principali del proprio ambiente e le descrive in modo impreciso. Segue le istruzioni solo se supportato e non ha una conoscenza adeguata delle trasformazioni delle materie prime.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte. Ha difficoltà a osservare e comprendere i momenti significativi nella vita di piante e animali. Non è in grado di seguire le istruzioni per realizzare oggetti e ha difficoltà a comprendere le trasformazioni delle materie prime.

Classe terza Scienze e Tecnologia		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Esplorare, osservare e sperimentare - Individuare la struttura di oggetti semplici, utilizzarne le proprietà, descriverli e riconoscere le loro funzioni L'uomo, i viventi e l'ambiente - Osservare e descrivere la vita di piante e animali. - Conoscere e descrivere i fenomeni del ciclo dell'acqua. Vedere e osservare - Seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti ed elencare gli strumenti e i materiali necessari. Intervenire e trasformare	Ottimo	L'alunno analizza con precisione oggetti, piante e animali descrivendoli con chiarezza e riconoscendone correttamente le loro funzioni e proprietà. Ha una comprensione approfondita del ciclo dell'acqua, descrivendone i fenomeni in modo accurato. Segue con precisione le istruzioni per realizzare oggetti, elencando correttamente gli strumenti e i materiali necessari. Conosce in modo approfondito la trasformazione delle materie prime e ne descrive con competenza i processi.
	Distinto	L'alunno analizza e descrive le proprietà e le funzioni degli oggetti, e la vita di piante e animali dell'ambiente che lo circonda. Conosce e descrive correttamente i fenomeni del ciclo dell'acqua, sebbene con qualche incertezza. Segue le istruzioni per realizzare oggetti e elenca gli strumenti e i materiali necessari con precisione. Ha una buona conoscenza della trasformazione delle materie prime, anche se a volte manca di alcuni dettagli
	Buono	L'alunno analizza in modo generalmente corretto gli oggetti, piante e animali descrivendone le proprietà e le funzioni. Conosce i fenomeni del ciclo dell'acqua, ma li descrive in modo semplice e non sempre completo. Segue le istruzioni per realizzare oggetti, ma con alcune incertezze nel definire gli strumenti e i materiali necessari. Ha una buona conoscenza delle trasformazioni delle materie prime.

Classe terza Scienze e Tecnologia		
Conoscere la trasformazione delle materie prime.	Discreto	L'alunno analizza in modo poco chiaro gli oggetti, piante e animali individuando con difficoltà proprietà e funzioni. Conosce i fenomeni del ciclo dell'acqua, ma la descrizione risulta imprecisa. Segue le istruzioni per realizzare oggetti e talvolta necessita del supporto del docente nell'elencare gli strumenti e i materiali necessari. Ha conoscenze essenziali riguardo alla trasformazione delle materie prime.
	Sufficiente	L'alunno ha difficoltà a individuare e riconoscere oggetti, piante e animali e le loro proprietà e funzioni. Ha conoscenze parziali sui fenomeni del ciclo dell'acqua e non riesce a descriverli in modo coerente. Segue le istruzioni per realizzare oggetti solo con un aiuto continuo e non riesce a elencare correttamente gli strumenti e i materiali necessari. La comprensione delle trasformazioni delle materie prime è molto limitata.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce a individuare funzioni e proprietà di oggetti, piante e animali, non è in grado di descrivere i fenomeni del ciclo dell'acqua. Non esegue le istruzioni per realizzare oggetti e non è capace di elencare gli strumenti e i materiali necessari.

Classe quarta Scienze e Tecnologia		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Esplorare, osservare e descrivere ● Osservare e descrivere esperienze concrete relative a temperatura, acqua e aria. ● Esporre in forma chiara i contenuti appresi, utilizzando un linguaggio specifico.	Ottimo	L'alunno osserva e descrive dettagliatamente esperienze concrete relative a temperatura, acqua e aria, cogliendone gli elementi significativi. Espone i contenuti appresi in modo chiaro, utilizzando correttamente un linguaggio specifico. Ha una solida capacità di elaborare e classificare animali e piante, distinguendo con facilità le caratteristiche principali. Segue con precisione le istruzioni per realizzare oggetti e descrive la procedura in modo dettagliato, indicando correttamente materiali e strumenti necessari.
L'uomo, i viventi e l'ambiente ● Elaborare primi elementi di classificazione animale e vegetale.	Distinto	L'alunno osserva e descrive correttamente esperienze relative a temperatura, acqua e aria, tralasciando alcuni dettagli significativi. Espone i contenuti appresi in modo chiaro, ma con occasionali incertezze nel linguaggio specifico. Elabora correttamente i primi elementi di classificazione animale e vegetale, con qualche imprecisione nei dettagli. Segue le istruzioni per realizzare oggetti con buone capacità, descrivendo la procedura in modo corretto e elencando la maggior parte dei materiali e degli strumenti necessari.
Vedere e osservare ● Seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti. ● Realizzare un oggetto descrivendo verbalmente la procedura ed elencando i materiali e gli strumenti necessari	Buono	L'alunno osserva e descrive esperienze relative a temperatura, acqua e aria, ma in modo non sempre accurato. Espone i contenuti appresi in modo comprensibile, usando un linguaggio specifico non sempre preciso. Elabora alcuni elementi di classificazione animale e vegetale, ma con difficoltà classifica correttamente alcune specie. Segue le istruzioni per realizzare oggetti, con qualche incertezza, descrivendola procedura e gli strumenti necessari in modo semplice e talvolta incompleto.

Classe quarta Scienze e Tecnologia		
	Discreto	L'alunno osserva e descrive esperienze relative a temperatura, acqua e aria tralasciando talvolta gli aspetti più significativi. La sua esposizione dei contenuti appresi è incompleta e l'uso del linguaggio specifico è limitato. Elabora elementi di classificazione animale e vegetale in modo superficiale, con molte difficoltà nel riconoscere correttamente le caratteristiche. Segue le istruzioni per realizzare oggetti, con notevoli difficoltà, e la descrizione della procedura appare incompleta e confusa.
	Sufficiente	L'alunno ha difficoltà a osservare e descrivere esperienze relative a temperatura, acqua e aria, mostrando una comprensione limitata. L'esposizione dei contenuti appresi è confusa, e utilizza un linguaggio essenziale. L'elaborazione dei primi elementi di classificazione animale e vegetale è minima e presenta errori. Segue le istruzioni per realizzare oggetti solo con un supporto del docente, e la descrizione della procedura è poco chiara, con difficoltà nel ricordare i materiali e strumenti necessari.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce a osservare e descrivere le esperienze relative a temperatura, acqua e aria. La sua esposizione è incompleta. Non è in grado di elaborare elementi di classificazione animale e vegetale e non riesce a distinguere le caratteristiche principali. Ha gravi difficoltà nell' eseguire le istruzioni per realizzare oggetti.

Classe quinta Scienze e Tecnologia		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Esplorare, osservare e descrivere - Conoscere la Terra e le principali caratteristiche del sistema solare. - Conoscere in modo elementare il concetto di energia. - Esporre in forma chiara i contenuti appresi, utilizzando un linguaggio specifico. Il corpo umano - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo e riconoscere le funzioni dei diversi apparati. Vedere e osservare - Seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti.	Ottimo	L'alunno ha una solida conoscenza della Terra e delle principali caratteristiche del Sistema Solare, esponendo i contenuti appresi in modo chiaro e preciso, con un linguaggio specifico e adeguato. È in grado di descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano e di riconoscere le funzioni dei diversi apparati in modo accurato. Segue con precisione le istruzioni per realizzare oggetti, descrivendo chiaramente la procedura e elencando correttamente i materiali e gli strumenti necessari. Conosce ed analizza in modo dettagliato alcune tecniche di trasformazione.
	Distinto	L'alunno conosce la Terra e le principali caratteristiche del Sistema Solare, esponendo i contenuti appresi in modo chiaro, ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico. Descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano e riconosce le funzioni dei vari apparati con precisione, con qualche incertezza nei dettagli. Segue correttamente le istruzioni per realizzare oggetti, descrivendo la procedura con chiarezza e elencando correttamente gli strumenti e materiali necessari, sebbene con qualche omissione. Conosce alcune tecniche di trasformazione, tralasciando alcuni particolari.
	Buono	L'alunno conosce la Terra e le principali caratteristiche del Sistema Solare, la descrizione risulta meno completa e talvolta meno imprecisa. Descrive in modo adeguato il funzionamento del corpo umano e riconosce le funzioni dei vari apparati, elaborando con poca chiarezza le informazioni. Segue le istruzioni per realizzare oggetti, commettendo alcuni errori e la

Classe quinta Scienze e Tecnologia

- Realizzare un oggetto descrivendo verbalmente la procedura ed elencando i materiali e gli strumenti necessari. Trasformare - Conoscere ed analizzare alcune tecniche di trasformazione.		descrizione della procedura così pure l'elenco dei materiali sono incompleti, e l'analisi delle tecniche di trasformazione non è sempre corretta.
	Discreto	L'alunno ha una discreta conoscenza della Terra e delle principali caratteristiche del Sistema Solare, descrivendone le caratteristiche in modo non sempre preciso. Descrive in modo approssimativo il funzionamento del corpo umano e riconosce con difficoltà alcune funzioni degli apparati. Segue le istruzioni per realizzare oggetti, con molte incertezze. La procedura non è sempre descritta in modo preciso, e l'elenco dei materiali e degli strumenti è incompleto. Ha conoscenze essenziali delle tecniche di trasformazione.
	Sufficiente	L'alunno ha difficoltà a conoscere la Terra e le caratteristiche del Sistema Solare, e le descrizioni sono molto superficiali. Ha difficoltà a rielaborare le informazioni necessarie a descrivere il funzionamento del corpo umano e dei suoi apparati. Segue le istruzioni per realizzare oggetti solo con un supporto del docente. Non riesce a elencare correttamente i materiali e gli strumenti necessari. Le sue conoscenze delle tecniche di trasformazione sono scarse.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce a conoscere la Terra e le caratteristiche del Sistema Solare e non è in grado di descrivere correttamente neanche i concetti di base. Descrive con molta difficoltà il funzionamento del corpo umano e le funzioni degli apparati. Non è in grado di seguire le istruzioni per realizzare oggetti e non riesce a descrivere correttamente la procedura né a

Classe quinta Scienze e Tecnologia		
		elencare gli strumenti e i materiali necessari. Non possiede conoscenze adeguate sulle tecniche di trasformazione.

Classe prima Inglese		
Obiettivi	Giudizio	Descrizione
Ascolto - Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici messaggi orali legati a contesti comunicativi noti, anche con l'ausilio di supporti audiovisivi. Parlato - Riprodurre brevi e semplici frasi relative alla sfera personale o ad argomenti trattati. - Cogliere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale con l'ausilio di immagini. - Produrre parole e semplici frasi seguendo un modello dato.	Ottimo	L'alunno si esprime correttamente con modalità adeguate al contesto. Ascolta e comprende con facilità vocaboli e messaggi orali legati a situazioni note, anche con l'ausilio di supporti audiovisivi. Produce con naturalezza e precisione frasi semplici relative alla propria sfera personale o ad argomenti trattati.
	Distinto	L'alunno si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto. Ascolta e comprende facilmente vocaboli e messaggi orali legati a contesti comunicativi noti, anche con supporti audiovisivi. Riproduce correttamente brevi frasi relative alla propria sfera personale o ad argomenti trattati, con buona fluidità.
	Buono	L'alunno si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Ascolta, comprende e riproduce vocaboli e semplici messaggi orali legati a contesti comunicativi noti, anche con l'ausilio di supporti audiovisivi, ma talvolta con piccole esitazioni.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende vocaboli e semplici messaggi orali, ma con qualche difficoltà. Riproduce frasi semplici relative alla propria sfera personale o ad argomenti trattati, seppur con qualche imprecisione. Riproduce frasi seguendo un modello dato, talvolta con incertezze.

Classe prima Inglese		
	Sufficiente	L'alunno si esprime con un lessico semplice. Ascolta e comprende vocaboli e semplici messaggi orali, ma con qualche difficoltà, soprattutto senza supporti audiovisivi. Riproduce semplici vocaboli relativi ad argomenti trattati, con esitazioni e imprecisioni.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà notevoli ad ascoltare e comprendere vocaboli e messaggi orali, anche con il supporto audiovisivo. Non riesce a riprodurre parole o frasi seguendo il modello dato.

Classe seconda Inglese		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Ascolto Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano individuandone l'argomento principale.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad ascoltare e comprendere con facilità istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce oralmente su argomenti noti con proprietà di linguaggio. Legge e comprende brevi messaggi, riproducendo con naturalezza e precisione il contenuto.
Parlato Interagire oralmente su argomenti noti mostrando di aver compreso le richieste.	Distinto	L'alunno ascolta e comprende facilmente istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, individuando correttamente l'argomento principale. Interagisce oralmente su argomenti noti con buona fluidità. Comprende la maggior parte delle parole e frasi già acquisite oralmente, riproducendole in modo preciso ma con qualche piccola esitazione.
Lettura Leggere e comprendere brevi messaggi cogliendo parole e frasi già acquisite oralmente.	Buono	L'alunno ascolta e comprende istruzioni ed espressioni quotidiane, individuando l'argomento principale, anche se con qualche difficoltà. Interagisce oralmente su argomenti noti, talvolta con piccole esitazioni e imprecisioni. Comprende le parole e frasi già acquisite, ma con qualche incertezza.
Scrittura	Discreto	L'alunno ascolta e comprende istruzioni ed espressioni quotidiane con qualche difficoltà. Ha bisogno di supporto per interagire oralmente su argomenti noti. Comprende alcune parole e frasi, anche con l'aiuto di immagini.

Classe seconda Inglese		
• Produrre parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.	Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende con difficoltà istruzioni ed espressioni quotidiane. Interagisce oralmente, riuscendo a comunicare principalmente su argomenti conosciuti.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha grosse difficoltà ad ascoltare e comprendere istruzioni ed espressioni quotidiane, anche con il supporto audiovisivo. Non riesce a interagire oralmente su argomenti noti.

Classe terza Inglese		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Ascolto Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e frasi inerenti un argomento affrontato.	Ottimo	L'alunno ascolta e comprende facilmente istruzioni, espressioni e frasi relative a un argomento trattato. Partecipa a conversazioni su temi noti, utilizzando un lessico adeguato. Legge brevi messaggi legati a argomenti già affrontati, anche con l'ausilio di supporti audiovisivi, comprendendone il contenuto. Produce frasi corrette con una buona padronanza del lessico e risponde in modo chiaro ed efficace.
Parlato Sostenere una semplice conversazione su argomenti noti utilizzando un lessico gradualmente più ampio.	Distinto	L'alunno ascolta e comprende senza difficoltà istruzioni, espressioni e frasi pertinenti all'argomento trattato. Partecipa adeguatamente a conversazioni su argomenti conosciuti. Legge e comprende messaggi relativi a tematiche familiari, anche con l'aiuto di supporti audiovisivi, interpretando correttamente le informazioni. Scrive frasi semplici utilizzando un lessico adeguato, seppur con qualche imprecisione.
Lettura Leggere e comprendere brevi testi e messaggi legati ad argomenti noti anche con supporti audiovisivi.	Buono	L'alunno ascolta e comprende istruzioni, espressioni e frasi relative a un argomento trattato, anche se con qualche difficoltà in contesti nuovi. Partecipa a conversazioni su temi noti, ma con alcune incertezze. Legge e comprende brevi messaggi legati a argomenti familiari, anche se con alcune difficoltà. Scrive frasi utilizzando un lessico adeguato, ma con qualche imprecisione.
Scrittura		

Classe terza Inglese		
• Produrre semplici frasi ed esercizi inerenti alle attività svolte, utilizzando lessico e strutture grammaticali adeguate.	Discreto	L'alunno ascolta e comprende istruzioni, espressioni e frasi relative a un argomento trattato, ma con alcune difficoltà, specialmente senza supporti audiovisivi. Partecipa a conversazioni su argomenti noti, con esitazioni e un lessico limitato. Legge brevi testi e messaggi, ma con difficoltà. Scrive frasi con imprecisioni e incertezze.
	Sufficiente	L'alunno ascolta e comprende con difficoltà istruzioni ed espressioni relative a un argomento trattato. Partecipa in modo limitato a conversazioni su argomenti noti, utilizzando un lessico ristretto. Legge brevi messaggi relativi a temi già trattati, ma la comprensione senza supporto audiovisivo risulta carente. Scrive con imprecisioni evidenti.
	Non sufficiente	L'alunno ha gravi difficoltà ad ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e frasi relative a un argomento trattato. Non riesce a sostenere conversazioni su argomenti noti e risponde in modo impreciso o incompleto. Ha grosse difficoltà a leggere e comprendere anche brevi messaggi, non riuscendo a cogliere nemmeno le informazioni principali, anche con supporti. Produce frasi con un lessico non adeguato.

Classe quarta Inglese		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Ascolto - Ascoltare e comprendere brevi espressioni e frasi di uso quotidiano relative a se stesso e a contesti noti. Parlato - Sostenere una semplice conversazione su luoghi, persone, oggetti e situazioni note con un compagno e con l'adulto. Lettura - Leggere e comprendere semplici testi identificando parole e frasi legate a contesti conosciuti. Scrittura	Ottimo	L'alunno ascolta e comprende facilmente brevi espressioni e frasi quotidiane legate a se stesso e a contesti noti. Partecipa attivamente a conversazioni su argomenti noti. Legge e comprende testi semplici. Scrive frasi pertinenti alle attività svolte utilizzando un lessico preciso e strutture grammaticali appropriate.
	Distinto	L'alunno ascolta e comprende brevi espressioni e frasi quotidiane legate a contesti conosciuti. Partecipa a conversazioni su argomenti noti. Legge correttamente testi semplici, riconoscendo le parole e frasi legate a temi familiari. Scrive frasi coerenti con le attività svolte, utilizzando un lessico e una grammatica adeguati, seppur con qualche lieve imprecisione.
	Buono	L'alunno ascolta e comprende espressioni quotidiane legate a se stesso e a contesti noti, sebbene con qualche incertezza. Partecipa a conversazioni su luoghi, persone, oggetti e situazioni familiari, ma con qualche esitazione e limitazione nel lessico. Legge e comprende testi semplici, ma con qualche difficoltà nel riconoscere tutte le informazioni. Scrive utilizzando un lessico adeguato, ma con alcune imprecisioni grammaticali.
	Discreto	L'alunno ascolta e comprende con qualche difficoltà espressioni quotidiane legate a contesti noti. Partecipa a conversazioni, ma con notevoli esitazioni e limitato

Classe quarta Inglese		
• Scrivere frasi e brevi testi attinenti alle attività svolte, utilizzando lessico e strutture grammaticali adeguati.		vocabolario. Legge testi semplici, ma fatica a comprendere tutte le parole. Scrive frasi utilizzando un lessico non sempre adeguato e una grammatica imprecisa.
	Sufficiente	L'alunno ascolta e comprende, ma mostra incertezze nell'individuare correttamente parole e frasi legate a contesti noti. Partecipa con difficoltà a conversazioni e, risponde in modo limitato e con un vocabolario ristretto. Si mostra incerto nella lettura e comprensione di semplici testi. Scrive frasi con errori grammaticali e un lessico limitato.
	Non sufficiente	L'alunno ha evidenti difficoltà ad ascoltare e comprendere espressioni quotidiane legate a se stesso e a contesti familiari, anche con l'aiuto di supporti. Non riesce a sostenere una conversazione rispondendo in modo impreciso e con un vocabolario inadeguato. Non legge né comprende testi semplici, mostrando incertezze nell'identificare parole e frasi legate a contesti già trattati. Non è in grado di scrivere frasi adeguate alle attività svolte e commette evidenti errori grammaticali.

Classe quinta Inglese		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Ascolto - Comprendere semplici dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano su argomenti conosciuti. Parlato - Descrivere se stessi, persone, luoghi, oggetti di uso comune attraverso scambi comunicativi fra compagni e adulti. Lettura - Leggere messaggi e semplici testi cogliendone il significato globale. Scrittura - Scrivere descrizioni e brevi testi legati a contesti noti, rispettando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Ottimo	L'alunno comprende senza difficoltà dialoghi, istruzioni e frasi quotidiane su argomenti conosciuti. Descrive se stesso, persone, luoghi e oggetti di uso comune in modo comprensibile, sebbene con qualche lieve imprecisione. Legge messaggi e testi semplici, riuscendo a cogliere il significato globale, anche se con qualche incertezza. Scrive descrizioni e brevi testi legati a contesti noti, rispettando generalmente le regole sintattiche e grammaticali. Ha una buona conoscenza degli usi e costumi della tradizione anglosassone, comprendendo le differenze culturali.
	Distinto	L'alunno comprende dialoghi, istruzioni e frasi quotidiane legate ad argomenti conosciuti, sebbene con qualche difficoltà. Descrive se stesso, persone, luoghi e oggetti in modo semplice. Legge messaggi e testi semplici, comprendendo il significato globale. Scrive descrizioni e brevi testi attinenti a contesti noti, ma con imprecisioni grammaticali e/o sintattiche. Conosce alcuni aspetti degli usi e costumi della tradizione anglosassone.
	Buono	L'alunno comprende dialoghi, istruzioni e frasi quotidiane, ma con difficoltà nell'individuare correttamente il significato, soprattutto quando l'argomento è nuovo. Descrive se stesso, persone, luoghi e oggetti in modo comprensibile, ma con imprecisioni. Legge messaggi e testi semplici, ma fatica a coglierne il significato globale. Scrive descrizioni e brevi testi legati a contesti noti, ma con notevoli

Classe quinta Inglese		
Cultura Conoscere usi e costumi della tradizione anglosassone.		incertezze nella costruzione delle frasi e nel rispetto delle regole grammaticali. Ha conoscenze di base sugli usi e costumi della tradizione anglosassone.
	Discreto	L'alunno comprende con difficoltà dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano su argomenti a lui noti. Descrive se stesso, persone, luoghi e oggetti in modo limitato. Risponde con frasi brevi e con imprecisioni. Legge messaggi e testi semplici, non sempre cogliendo il significato globale. Scrive frasi e brevi testi legati a contesti conosciuti, ma con evidenti errori grammaticali e sintattici. Ha conoscenze limitate degli usi e costumi della tradizione anglosassone.
	Sufficiente	L'alunno ha gravi difficoltà a comprendere dialoghi, istruzioni e frasi quotidiane, anche su argomenti noti. Non riesce a descrivere se stesso, persone, luoghi o oggetti in modo chiaro, nemmeno con l'aiuto di un adulto. Legge e fatica a comprendere anche testi molto semplici. Non riesce a scrivere descrizioni o brevi testi, commettendo numerosi errori grammaticali, evidenziando una limitata conoscenza delle regole sintattiche. Ha una scarsa conoscenza degli usi e costumi della tradizione anglosassone.
	Non sufficiente	L'alunno comprende senza difficoltà dialoghi, istruzioni e frasi quotidiane su argomenti conosciuti. Descrive se stesso, persone, luoghi e oggetti di uso comune in modo comprensibile, sebbene con qualche lieve imprecisione. Legge messaggi e testi semplici, riuscendo a cogliere il significato globale, anche se con qualche incertezza.

Classe quinta Inglese		
		Scrive descrizioni e brevi testi legati a contesti noti, rispettando generalmente le regole sintattiche e grammaticali. Ha una buona conoscenza degli usi e costumi della tradizione anglosassone, comprendendo le differenze culturali.

Classe prima Storia		
Obiettivi	Giudizio	Descrizione
Organizzazione delle informazioni - Riconoscere la successione di azioni ed eventi distinguendo il tempo cronologico da quello ciclico. Strumenti concettuali - Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Riconosce con facilità la successione di azioni ed eventi, distinguendo bene il tempo cronologico da quello ciclico. Utilizza correttamente gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione, applicandoli in modo appropriato nei diversi contesti.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Riconosce la successione di azioni ed eventi, distinguendo il tempo cronologico da quello ciclico. Utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo e la periodizzazione, applicandoli in modo appropriato nella maggioranza dei contesti.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con adeguata autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, per svolgere compiti e risolvere la maggior parte dei problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Riconosce la successione di azioni ed eventi, distinguendo il tempo cronologico da quello ciclico con buona chiarezza. Utilizza gli strumenti convenzionali

Classe prima Storia		
		per la misurazione del tempo e per la periodizzazione, ma può avere qualche incertezza nel loro uso in situazioni più complesse.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Ha qualche difficoltà nel riconoscere la successione di azioni ed eventi, soprattutto quando si tratta di distinguere il tempo cronologico da quello ciclico. Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione, ma con alcuni errori o imprecisioni.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze per svolgere semplici compiti e risolvere problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Ha difficoltà a riconoscere la successione di azioni ed eventi e a distinguere il tempo cronologico da quello ciclico, soprattutto in contesti nuovi. Ha difficoltà nell'utilizzare correttamente gli strumenti per la misurazione del tempo e per la periodizzazione, necessitando di supporto per applicarli.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte in autonomia. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Non riesce a riconoscere la successione

Classe prima Storia		
		di azioni ed eventi e non distingue correttamente il tempo cronologico da quello ciclico. Ha grosse difficoltà nell'utilizzo degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione, anche con il supporto del docente.

Classe seconda Storia		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Organizzazione delle informazioni ● Approfondire il concetto di tempo in relazione a successione, contemporaneità, durata e ciclicità. Strumenti concettuali ● Misurare il tempo in modo convenzionale e riordinare azioni ed eventi in successione logica (causa-effetto). Uso delle fonti ● Conoscere il valore delle fonti come strumento di ricostruzione del passato.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Riconosce con facilità la successione di azioni ed eventi, distinguendo bene il tempo cronologico da quello ciclico. Utilizza correttamente gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione, applicandoli in modo appropriato nei diversi contesti.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Riconosce la successione di azioni ed eventi, distinguendo il tempo cronologico da quello ciclico. Utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo e la periodizzazione, applicandoli in modo appropriato nella maggioranza dei contesti.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con adeguata autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, per svolgere compiti e risolvere la maggior parte dei problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Riconosce la successione di azioni ed eventi,

Classe seconda Storia

distinguendo il tempo cronologico da quello ciclico con buona chiarezza. Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione, ma può avere qualche incertezza nel loro uso in situazioni più complesse.

Discreto

L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Ha qualche difficoltà nel riconoscere la successione di azioni ed eventi, soprattutto quando si tratta di distinguere il tempo cronologico da quello ciclico. Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione, ma con alcuni errori o imprecisioni.

Sufficiente

L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze per svolgere semplici compiti e risolvere problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Ha difficoltà a riconoscere la successione di azioni ed eventi e a distinguere il tempo cronologico da quello ciclico, soprattutto in contesti nuovi. Ha difficoltà nell'utilizzare correttamente gli strumenti per la misurazione del tempo e per la periodizzazione, necessitando di supporto per applicarli.

Non

L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte in autonomia. Non riconosce la

Classe seconda Storia		
	sufficiente	successione di azioni ed eventi e ha difficoltà a distinguere il tempo cronologico da quello ciclico. Ha difficoltà nell'utilizzo degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione, anche con il supporto. Non è in grado usare le fonti storiche per ricostruire il passato.

Classe terza Storia		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Organizzazione delle informazioni ● Organizzare le conoscenze utilizzando relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità e durata Uso delle fonti ● Riconoscere le varie tipologie di fonti per ricostruire il passato e ricavarne informazioni. Strumenti concettuali ● Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storici diversi.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse in modo originale. È in grado di organizzare le conoscenze con precisione, utilizzando correttamente le relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità e durata. Riconosce e distingue con facilità le varie tipologie di fonti storiche, utilizzandole in modo preciso e adeguato per ricostruire il passato e ricavarne informazioni rilevanti. Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storici diversi, offrendo un confronto chiaro e approfondito.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di organizzare le conoscenze utilizzando relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità e durata. Riconosce le principali tipologie di fonti storiche e le utilizza in modo adeguato per ricostruire il passato, pur con qualche lieve difficoltà nell'estrarre informazioni precise. Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storici diversi.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con adeguata consapevolezza, riconoscendo e utilizzando correttamente le relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità e durata per organizzare le conoscenze. Riconosce le principali tipologie di fonti per ricostruire il passato e riesce a ricavarne informazioni significative, anche se

Classe terza Storia		
		con qualche incertezza. Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storici diversi, ma con una comprensione a livello più superficiale e con qualche imprecisione nel confronto, presentando incertezze e imprecisioni.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, riuscendo a organizzare le conoscenze in modo semplice, ma con difficoltà nel gestire in modo preciso le relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità e durata. Riconosce alcune tipologie di fonti storiche e cerca di utilizzarle per ricostruire il passato, ma con difficoltà nell'estrarre informazioni dettagliate. Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storici diversi.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Ha difficoltà ad organizzare correttamente le conoscenze utilizzando relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità e durata, necessitando di indicazioni e supporto. Riconosce alcune tipologie di fonti storiche, ma non sempre riesce a utilizzarle in modo adeguato per ricostruire il passato. Spesso fatica ad individuare analogie e differenze tra quadri storici diversi, presentando incertezze ed imprecisioni.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte in autonomia. Non riesce a organizzare le conoscenze in base a relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità e durata. Ha difficoltà a riconoscere e utilizzare le fonti storiche per ricostruire il passato e non riesce a estrarre informazioni significative. Non è in grado usare le fonti

Classe terza Storia		
		storiche per ricostruire il passato.

Classe quarta Storia		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Uso delle fonti - Ricavare informazioni da diverse fonti per la ricostruzione di un fenomeno storico. Organizzazione delle informazioni - Ordinare fatti ed eventi riferiti ai quadri storico-sociali studiati. Strumenti concettuali - Individuare analogie e differenze tra diverse civiltà utilizzando anche informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici. Produzione scritta e orale - Esporre in forma chiara i contenuti appresi, utilizzando un linguaggio specifico.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo a risolvere anche situazioni complesse. È in grado di ricavare informazioni da diverse fonti storiche per la ricostruzione di un fenomeno, utilizzando con precisione grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici. Organizza i fatti e gli eventi in modo coerente e chiaro, riordinando correttamente rispetto ai quadri storico-sociali studiati. È capace di individuare con facilità analogie e differenze tra diverse civiltà, presentando un confronto approfondito. Espone i contenuti appresi in modo chiaro, utilizzando un linguaggio specifico, preciso e adatto al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, affrontando situazioni anche complesse. Riesce a ricavare informazioni da diverse fonti storiche per la ricostruzione di un fenomeno, utilizzando grafici, tabelle e altri strumenti visivi. Ordina correttamente i fatti e gli eventi riferiti ai quadri storico-sociali studiati, ma può commettere qualche imprecisione nei contesti più articolati. È in grado di individuare adeguatamente analogie e differenze tra diverse civiltà. Espone i contenuti appresi in modo chiaro, utilizzando un linguaggio specifico, sebbene con qualche incertezza.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con consapevolezza, riuscendo a

Classe quarta Storia		
		ricavare informazioni da fonti diverse, anche se con alcune difficoltà nell'applicazione di strumenti visivi come grafici, tabelle e carte storiche. Riordina in modo logico i fatti e gli eventi storici, ma può avere qualche esitazione nel collocarli correttamente nei quadri storico-sociali. È capace di individuare analogie e differenze tra diverse civiltà, anche se con un confronto più superficiale. Espone i contenuti appresi in modo comprensibile, ma con alcune imprecisioni nel linguaggio specifico.
	Discreto	L'alunno svolge le attività con autonomia, riuscendo a ricavare informazioni da fonti storiche, ma con difficoltà nel confrontarle e applicarle. Ha qualche difficoltà nell'uso di grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici per la ricostruzione di un fenomeno. Riordina i fatti ed eventi storici, ma spesso con imprecisioni. Fatica a individuare analogie e differenze tra diverse civiltà, e il confronto risulta spesso superficiale. Espone i contenuti appresi con un linguaggio semplice e non sempre preciso.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività con il parziale autonomia, riuscendo a ricavare informazioni da fonti storiche in modo limitato. Ha difficoltà ad utilizzare correttamente strumenti visivi come grafici e tabelle per la ricostruzione storica. Riordina i fatti storici con frequenti errori. Non riesce a individuare efficacemente analogie e differenze tra civiltà diverse, mostrando un confronto molto limitato. Espone i contenuti appresi con un linguaggio semplice e con incertezze nell'uso

Classe quarta Storia		
		dei termini specifici.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte in autonomia. Non è in grado di ricavare informazioni utili da diverse fonti per ricostruire un fenomeno storico. Ha difficoltà nell'organizzare i fatti storici e ad individuare analogie e differenze tra civiltà; la sua esposizione dei contenuti è confusa e inadeguata.

Classe quinta Storia		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Uso delle fonti ● Leggere le fonti per produrre informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Organizzazione delle informazioni ● Usare cronologie, cartine storico-geografiche e carte tematiche per comprendere ed individuare le cause evolutive degli avvenimenti storici. ● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo analogie e differenze. Produzione scritta e orale ● Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, utilizzando un linguaggio specifico ed anche risorse	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di leggere e analizzare le fonti in modo critico, utilizzandole per produrre informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Usa con precisione cronologie, cartine storico-geografiche e carte tematiche per comprendere ed individuare le cause evolutive degli avvenimenti storici. Elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo analogie e differenze in modo approfondito e chiaro. Nella produzione scritta e orale, è capace di esporre gli argomenti studiati con un linguaggio specifico e utilizzando anche risorse digitali in modo efficace e appropriato.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Legge e analizza le fonti per produrre informazioni utili alla ricostruzione storica. Utilizza cronologie, cartine e carte tematiche, riuscendo a identificare le cause evolutive degli avvenimenti storici, ma con qualche imprecisione in contesti più articolati. Elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà, mettendo in evidenza analogie e differenze. Nella produzione scritta e orale, esprime gli argomenti studiati con un linguaggio specifico e fa uso di risorse digitali in modo adeguato.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con adeguata consapevolezza. Riesce a leggere le fonti e a estrapolare informazioni utili alla ricostruzione di fenomeni storici,

Classe quinta Storia

digitali.

ma con alcune difficoltà nella sintesi delle informazioni. Usa in modo corretto cronologie, cartine e carte tematiche per comprendere le cause evolutive degli avvenimenti storici, ma può mostrare qualche incertezza nel loro utilizzo in contesti più complessi. Elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà, mettendo in risalto analogie e differenze in modo comprensibile. Nella produzione scritta e orale, espone gli argomenti con un linguaggio specifico e ricorre a risorse digitali, anche se con qualche imprecisione nell'applicazione.

Discreto

L'alunno svolge le attività con autonomia. Riesce a leggere e a estrapolare informazioni dalle fonti. Utilizza cronologie e carte. Elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà, con qualche difficoltà nell'individuare analogie e differenze. Nella produzione scritta e orale, è in grado di esporre gli argomenti, con un linguaggio semplice e presenta qualche incertezza nell'utilizzare risorse digitali

Sufficiente

L'alunno svolge le attività parziale autonomia. Ha difficoltà a leggere e comprendere le fonti per estrapolare informazioni utili alla ricostruzione storica. Utilizza con difficoltà cronologie e carte tematiche. Elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà anche se in modo limitato nell'individuare analogie e differenze. Nella produzione scritta e orale, espone gli argomenti in modo semplice, con un linguaggio impreciso e difficoltà nell'uso delle risorse digitali.

Non

L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte in autonomia. Non è in grado di

Classe quinta Storia		
	sufficiente	leggere e comprendere le fonti per produrre informazioni utili alla ricostruzione storica. Ha grosse difficoltà nell'utilizzare cronologie, carte e risorse per comprendere le cause evolutive degli avvenimenti storici. Non riesce ad elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà. Nella produzione scritta e orale, mostra incertezze, con un linguaggio inadeguato e difficoltà nell'utilizzo delle risorse digitali.

Classe prima Geografia

Classe prima Geografia		
Obiettivi	Giudizio	Descrizione
Orientamento ● Usare i concetti topologici principali. Paesaggio, regione e sistema territoriale ● Osservare ed esplorare il territorio circostante. Linguaggio delle geo-graficità ● Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi, utilizzando una simbologia non convenzionale.	Ottimo	L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando i concetti topologici principali con grande chiarezza e applicandoli in modo corretto anche in contesti complessi. È in grado di esplorare il territorio circostante con attenzione, riconoscendo gli ambienti principali della casa e della scuola. Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi con una simbologia originale e ben strutturata. È capace di utilizzare strumenti e metodi per rappresentare e analizzare il territorio in modo autonomo.
	Distinto	L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, applicando con competenza i concetti topologici principali, riconoscendo la struttura spaziale del territorio e utilizzandoli correttamente in situazioni non particolarmente complesse. È in grado di esplorare il territorio circostante con attenzione, riconoscendo gli ambienti principali della casa e della scuola. Rappresenta graficamente spazi e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale. E' capace di descrivere le proprie osservazioni e rappresentare e analizzare il territorio in modo autonomo.
	Buono	L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando i concetti topologici principali, ma può avere qualche difficoltà nell'applicazione in situazioni più complesse. Esplora il territorio circostante con attenzione, riconoscendo, descrivendo e comprendendo i paesaggi e i sistemi territoriali.

Classe prima Geografia

		Rappresenta spazi e percorsi usando una simbologia non convenzionale, ma con alcune incertezze o imprecisioni. L'espressione grafica è corretta, ma può esserci qualche difficoltà nel rappresentare il territorio in modo totalmente chiaro e appropriato.
	Discreto	L'alunno porta a termine le attività con autonomia, utilizzando i concetti topologici principali con una comprensione parziale, riuscendo a identificarli in contesti noti. Ha difficoltà nell'esplorare il territorio circostante in modo sistematico e preciso. La rappresentazione grafica di spazi e percorsi con simbologia non convenzionale è adeguata ma presenta errori o imprecisioni, rendendo difficile la comprensione del territorio rappresentato. Le capacità di descrizione sono limitate, e l'espressione grafica non è sempre chiara o coerente.
	Sufficiente	L'alunno porta a termine le attività principalmente sotto la guida del docente, utilizzando i concetti topologici principali con un supporto limitato, riuscendo ad applicarli solo in situazioni molto semplici e già affrontate. Ha difficoltà nell'esplorare e descrivere il territorio circostante. La rappresentazione grafica di spazi e percorsi è molto limitata, con grande difficoltà nell'applicare una simbologia non convenzionale. Ha bisogno spesso di supporto per riuscire a compiere attività semplici, come descrivere e rappresentare il territorio.
	Non	L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine le attività proposte, nemmeno

Classe prima Geografia		
	sufficiente	con l'aiuto del docente. Non è in grado di utilizzare i concetti topologici principali, né di esplorare il territorio circostante in modo adeguato. Non riesce a descrivere paesaggi o sistemi territoriali, né a rappresentare graficamente spazi e percorsi con simbologia non convenzionale. Mostra gravi difficoltà nell'esprimersi graficamente anche sotto la guida del docente.

Classe seconda Geografia		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Orientamento ● Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali. Linguaggio della geo-graficità ● Acquisire i vari concetti topologici. Paesaggio e sistema territoriale ● Osservare ed analizzare uno spazio distinguendo elementi fisici e antropici.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad orientarsi nello spazio con facilità utilizzando gli indicatori spaziali in modo preciso e appropriato. Ha acquisito una completa conoscenza dei concetti topologici, utilizzandoli correttamente per comprendere le relazioni spaziali. Nella osservazione e nell'analisi dello spazio, distingue con precisione gli elementi fisici e antropici, individuando chiaramente le caratteristiche di un paesaggio e del territorio. Dimostra capacità nel descrivere gli spazi e i territori, anche in contesti complessi.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia, orientandosi nello spazio con capacità e utilizzando correttamente gli indicatori spaziali. Ha acquisito una adeguata comprensione dei concetti topologici. Quando osserva e analizza lo spazio, distingue correttamente gli elementi fisici e antropici.
	Buono	L'alunno svolge le attività con consapevolezza, orientandosi nello spazio con adeguata autonomia e utilizzando gli indicatori spaziali in modo generalmente corretto. Ha acquisito i concetti topologici, anche se a volte non gli applica in modo preciso. Nell'osservazione e analisi dello spazio, è generalmente in grado di distinguere gli elementi fisici e antropici.

Classe seconda Geografia

	Discreto	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia, orientandosi nello spazio con l'aiuto. Ha parzialmente acquisito comprensione dei concetti topologici. Quando osserva e analizza lo spazio, distingue gli elementi fisici e antropici, ma non sempre è in grado di fare un'analisi chiara e completa.
	Sufficiente	L'alunno porta a termine le attività principalmente sotto la guida del docente, utilizzando i concetti topologici principali con un supporto limitato, riuscendo ad applicarli solo in situazioni molto semplici e già affrontate. Ha difficoltà nell'esplorare e descrivere il territorio circostante. La rappresentazione grafica di spazi e percorsi è molto limitata, con grande difficoltà nell'applicare una simbologia non convenzionale. Ha bisogno spesso di supporto per riuscire a compiere attività semplici, come descrivere e rappresentare il territorio.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine le attività proposte, nemmeno con l'aiuto del docente. Non è in grado di utilizzare i concetti topologici principali, né di esplorare il territorio circostante in modo adeguato. Non riesce a descrivere paesaggi o sistemi territoriali, né a rappresentare graficamente spazi e percorsi con simbologia non convenzionale. Mostra gravi difficoltà nell'esprimersi graficamente anche sotto la guida del docente.

Classe terza Geografia		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Orientamento ● Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Paesaggio e sistema territoriale ● Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente circostante e i vari paesaggi geografici. Linguaggio della geo-graficità ● Comprendere il concetto di rappresentazione dello spazio attraverso la riduzione in scala e saper interpretare una legenda.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando correttamente i riferimenti topologici e i punti cardinali. Conosce e descrive con precisione gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante, identificando e analizzando i vari paesaggi geografici. Comprende il concetto di rappresentazione dello spazio attraverso la riduzione in scala e sa interpretare correttamente una legenda.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, orientandosi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali. Conosce e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici dell'ambiente circostante e i principali paesaggi geografici. Comprende il concetto di riduzione in scala e sa interpretare una legenda.
	Buono	L'alunno svolge le attività con autonomia, orientandosi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando generalmente in modo corretto i riferimenti topologici e i punti cardinali. Conosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente

Classe terza Geografia		
		circostante e i vari paesaggi geografici con una descrizione imprecisa. Comprende il concetto di rappresentazione dello spazio in scala e riesce a interpretare la legenda in contesti semplici.
	Discreto	L'alunno svolge le attività in autonomia, orientandosi nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Non sempre utilizza correttamente i riferimenti topologici e i punti cardinali. Conosce parzialmente gli elementi fisici e antropici. Ha qualche difficoltà nell'interpretare la rappresentazione dello spazio in scala e nel comprendere una legenda.
	Sufficiente	L'alunno spesso svolge le attività con il supporto del docente, mostrando difficoltà nell'orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, e nell'utilizzare i riferimenti topologici e i punti cardinali. Conosce e descrive superficialmente gli elementi fisici e antropici di un territorio. Necessita di guida per applicare il concetto di riduzione in scala e per interpretare la legenda.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Ha difficoltà significative nel comprendere l'uso di carte geografiche, riferimenti topologici e punti cardinali. Non è in grado di descrivere correttamente gli elementi fisici e antropici né di comprendere la rappresentazione dello spazio in scala e la legenda.

Classe quarta Geografia		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Orientamento ● Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte. Paesaggio e sistema territoriale ● Conoscere e descrivere i principali ambienti naturali italiani dal punto di vista fisico, politico ed economico. Linguaggio della geo-graficità ● Esporre in forma chiara i contenuti appresi, utilizzando un linguaggio specifico.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, orientandosi e muovendosi nello spazio utilizzando correttamente piante e carte. Conosce e descrive con precisione i principali ambienti naturali italiani sotto diversi aspetti: fisico, politico ed economico. Espone i contenuti appresi in modo chiaro e preciso, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato, anche in contesti complessi.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, orientandosi nello spazio e utilizzando correttamente piante e carte. Conosce i principali ambienti naturali italiani e li descrive bene sotto gli aspetti fisico, politico ed economico. Espone i contenuti appresi in modo chiaro.
	Buono	L'alunno svolge le attività con autonomia, orientandosi e muovendosi nello spazio utilizzando piante e carte non in ambienti complessi. Conosce i principali ambienti naturali italiani e li descrive adeguatamente sotto gli aspetti fisico, politico ed economico, con alcune semplificazioni. Espone i contenuti appresi in modo adeguato, utilizzando il linguaggio specifico in modo generalmente corretto
	Discreto	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia, orientandosi nello spazio con qualche difficoltà nell'utilizzo di piante e carte. Ha una conoscenza superficiale dei

Classe quarta Geografia

principali ambienti naturali italiani, con qualche difficoltà a collegare i vari aspetti fisico, politico ed economico. Espone i contenuti appresi con un linguaggio semplice e talvolta impreciso.

Sufficiente

L'alunno svolge le attività con il supporto del docente, mostrando difficoltà nell'orientarsi nello spazio utilizzando piante e carte. La sua conoscenza dei principali ambienti naturali italiani è limitata e la descrizione degli aspetti fisico, politico ed economico è superficiale. Espone i contenuti appresi in modo basilico, con un linguaggio semplice e con difficoltà nell'utilizzo del vocabolario specifico.

Non
sufficiente

L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Ha difficoltà significative nell'orientarsi nello spazio utilizzando piante e carte. La conoscenza dei principali ambienti naturali italiani e la descrizione degli aspetti fisico, politico ed economico sono inadeguate. Non espone in modo chiaro i contenuti appresi e non utilizza un linguaggio specifico.

Classe quinta Geografia		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Orientamento ● Orientarsi nello spazio e sulle diverse carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e le coordinate. Paesaggio e sistema territoriale ● Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle Regioni e conoscerne le caratteristiche fisiche, economiche e politiche. Linguaggio della geo-graficità ● Usare un linguaggio specifico e riferire in modo appropriato	Ottimo	L'alunno svolge le attività con piena autonomia, orientandosi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando con precisione i punti cardinali e le coordinate. Localizza senza difficoltà la posizione delle Regioni italiane sulla carta geografica e ne descrive dettagliatamente le caratteristiche fisiche, economiche e politiche. Utilizza un linguaggio specifico in modo chiaro e preciso, riferendo in modo appropriato e contestualizzato durante le spiegazioni.
	Distinto	L'alunno svolge le attività con autonomia, orientandosi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando correttamente i punti cardinali e le coordinate. Localizza correttamente le Regioni italiane sulla carta geografica e ne descrive le caratteristiche fisiche, economiche e politiche. Utilizza un linguaggio specifico in modo chiaro.
	Buono	L'alunno svolge le attività con autonomia, orientandosi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate, non sempre nelle situazioni più complesse. Localizza le Regioni italiane sulla carta geografica e ne descrive adeguatamente le caratteristiche fisiche, economiche e politiche, sebbene in modo generale. Utilizza generalmente un linguaggio specifico in modo corretto
	Discreto	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia, orientandosi con difficoltà sulle carte geografiche. Ha qualche difficoltà nell'utilizzare correttamente i punti cardinali e

Classe quinta Geografia

		le coordinate. Localizza le Regioni italiane sulla carta geografica, ma le descrizioni delle loro caratteristiche fisiche, economiche e politiche sono superficiali. Non sempre utilizza un linguaggio specifico, ma talvolta in modo impreciso e inadeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge generalmente le attività con supporto del docente, mostrando difficoltà nell'utilizzare correttamente le carte geografiche, i punti cardinali e le coordinate per orientarsi nello spazio. Localizza le Regioni italiane sulla carta geografica, ma la conoscenza delle loro caratteristiche fisiche, economiche e politiche è limitata. Utilizza un linguaggio semplice e impreciso, con difficoltà a riferire correttamente le informazioni.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Ha difficoltà nell'orientarsi nello spazio e nell'utilizzare le carte geografiche, i punti cardinali e le coordinate. Non riesce a localizzare correttamente le Regioni italiane sulla carta geografica e non descrive in modo adeguato le loro caratteristiche fisiche, economiche e politiche. Non utilizza un linguaggio specifico e non è in grado di riferire in modo appropriato.

Classe prima Musica		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Ascoltare, percepire, comprendere - Distinguere suoni e rumori. Comunicare: riprodurre, produrre, cantare - Eseguire semplici brani vocali individualmente o in gruppo.	Ottimo	L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, distinguendo con facilità suoni e rumori e comprendendo con precisione le differenze acustiche anche in contesti complessi. È in grado di riprodurre, cantare brani vocali con un'eccellente qualità, sia individualmente che in gruppo, rispettando tempi, intonazione e ritmo in modo preciso. Mostra una grande sicurezza nell'esecuzione e riesce ad arricchire la performance con una buona interpretazione emotiva e musicale. L'alunno si distingue per l'originalità e la creatività nella riproduzione di brani.
	Distinto	L'alunno porta a termine le attività con autonomia, distinguendo suoni e rumori con buona precisione. È in grado di riprodurre, produrre e cantare brani vocali con una buona qualità, sia individualmente che in gruppo. L'intonazione e il ritmo sono generalmente corretti. Ha una buona capacità di eseguire i brani vocali. La comunicazione musicale è comunque adeguata e risulta chiara nella maggior parte dei contesti.
	Buono	L'alunno porta a termine le attività con discreta autonomia, riuscendo a distinguere suoni e rumori in modo sufficiente. Riesce a riprodurre, tradurre e cantare brani vocali in modo corretto, l'intonazione o il ritmo possono risultare leggermente imprecisi. L'alunno riesce comunque a collaborare bene nel gruppo e la comunicazione musicale è comprensibile.

Classe prima Musica

Discreto

L'alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, distinguendo suoni e rumori con qualche difficoltà. La riproduzione e la produzione di brani vocali, sia individualmente che in gruppo, avviene con imprecisioni in termini di intonazione e ritmo. L'alunno riesce a partecipare attivamente al gruppo, seppur con qualche incertezza. La comunicazione musicale risulta comprensibile, ma poco espressiva.

Sufficiente

L'alunno porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, distinguendo suoni e rumori con difficoltà. Ha difficoltà nella riproduzione e produzione di brani vocali, sia da solo che in gruppo. L'alunno ha bisogno di supporto per riuscire a eseguire anche i brani più semplici. La comunicazione musicale è limitata e poco chiara.

Non
sufficiente

L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine le attività proposte, nemmeno con l'aiuto del docente. Non riesce a distinguere correttamente suoni e rumori, e la riproduzione e produzione di brani vocali, sia individualmente che in gruppo, presenta gravi difficoltà. L'intonazione, il ritmo e la qualità vocale sono molto imprecisi. La comunicazione musicale è poco chiara e difficilmente comprensibile.

Classe seconda Musica

Classe seconda Musica		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Ascoltare, percepire e comprendere • Interpretare un brano musicale in forma mimico-gestuale, ritmica e grafica e riconoscerne gli aspetti principali. Comunicare: riprodurre, produrre, cantare • Eseguire in gruppo semplici brani vocali.	Ottimo	L'alunno porta a termine le attività con grande autonomia e consapevolezza, interpretando un brano musicale in modo mimico-gestuale, ritmico e grafico con precisione. Riconosce senza difficoltà gli aspetti principali del brano, dimostrando una comprensione profonda e un'ottima capacità di espressione musicale. Esegue in gruppo brani vocali con grande qualità, rispettando tempi, intonazione e ritmo, contribuendo in modo significativo all'interpretazione collettiva.
	Distinto	L'alunno porta a termine le attività con autonomia, interpretando correttamente il brano musicale in forma mimico-gestuale, ritmica e grafica, pur con qualche lieve imprecisione. Riconosce gli aspetti principali del brano con buona precisione. Esegue in gruppo brani vocali con buona qualità, anche se può esserci qualche lieve imprecisione nell'intonazione o nel ritmo.
	Buono	L'alunno porta a termine le attività con discreta autonomia, riuscendo a interpretare il brano musicale in modo mimico-gestuale, ritmico e grafico, ma con qualche incertezza. Riconosce gli aspetti principali del brano in modo corretto. Esegue in gruppo brani vocali con intonazione e ritmo generalmente corretti. La sua capacità di espressione musicale è limitata, ma sufficiente per la comprensione del brano.

Classe seconda Musica

Discreto

L'alunno porta a termine le attività con parziale autonomia, interpretando il brano musicale in modo impreciso in forma mimico-gestuale, ritmica e grafica. Riconosce alcuni aspetti principali del brano, ma con difficoltà. L'esecuzione del brano vocale in gruppo avviene con evidenti imprecisioni, soprattutto in termini di intonazione e ritmo.

Sufficiente

L'alunno porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente, mostrando difficoltà nell'interpretare il brano musicale in forma mimico-gestuale, ritmica e grafica. Ha difficoltà nel riconoscere gli aspetti principali del brano e la sua esecuzione vocale in gruppo è incerta e imprecisa. La sua partecipazione al gruppo è limitata e la comunicazione musicale è spesso confusa.

Non
sufficiente

L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine le attività proposte, nemmeno con l'aiuto del docente. Non riesce a interpretare correttamente il brano musicale in forma mimico-gestuale, ritmica o grafica. La sua esecuzione vocale in gruppo è gravemente imprecisa, con problemi significativi in intonazione, ritmo e qualità vocale.

Classe Terza Musica

Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Ascoltare, percepire, comprendere • Eseguire in gruppo brani vocali curando l'espressività. • Eseguire semplici brani utilizzando strumenti didattici o auto costruiti. Ascoltare, percepire, comprendere • Esplorare gli elementi di base del linguaggio musicale.	Ottimo	L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad eseguire in gruppo brani vocali. Gestisce la voce in modo preciso e creativo, rispettando l'interpretazione musicale con sicurezza. Esegue brani semplici utilizzando strumenti didattici o autocostruiti con ottima qualità e precisione. Esplora e comprende gli elementi di base del linguaggio musicale con naturalezza, utilizzandoli in modo appropriato durante le attività. La sua performance è ricca di espressività e originale, sia individualmente che nel gruppo.
	Distinto	L'alunno porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad eseguire in gruppo brani vocali con buona espressività. Esegue brani semplici utilizzando strumenti didattici o autocostruiti con buona qualità, ma talvolta con qualche incertezza. Esplora gli elementi di base del linguaggio musicale con buona comprensione.
	Buono	L'alunno porta a termine le attività con discreta autonomia, eseguendo in gruppo brani vocali con espressività, ma con alcune incertezze. Utilizza strumenti didattici o autocostruiti in modo corretto, ma l'interpretazione e la qualità della performance possono risultare poco fluide o imprecise. Esplora gli

Classe Terza Musica

		elementi di base del linguaggio musicale, ma con alcune difficoltà nel collegare i concetti musicali in modo coerente. La performance può sembrare rigida o poco espressiva, ma l'alunno riesce a partecipare in modo adeguato.
	Discreto	L'alunno porta a termine le attività con parziale autonomia, eseguendo in gruppo brani vocali con e qualche imprecisione nell'interpretazione. Esegue brani semplici con strumenti didattici o autocostruiti, ma la qualità della performance è limitata da incertezze in intonazione, ritmo e dinamiche. Esplora gli elementi di base del linguaggio musicale con qualche difficoltà.
	Sufficiente	L'alunno porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente, eseguendo in gruppo brani vocali con difficoltà evidenti nell'espressività e nell'interpretazione. Esegue brani con strumenti didattici o autocostruiti, ma la performance è spesso incerta, con problemi di intonazione e ritmo. La comprensione degli elementi di base del linguaggio musicale è limitata, e l'alunno ha bisogno di supporto per applicarli correttamente durante la performance risulta poco precisa.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine le attività proposte, nemmeno con il supporto del docente. Ha difficoltà gravi nell'eseguire in gruppo brani vocali con espressività e nell'utilizzare strumenti didattici o autocostruiti, mostrando evidenti problemi in intonazione, ritmo e qualità

Classe Terza Musica		
		musicale. La comprensione degli elementi di base del linguaggio musicale è minima o assente, e l'alunno ha grosse difficoltà a partecipare in modo efficace. La sua performance è incompleta e difficilmente comprensibile.

Classe quarta Musica		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Ascoltare, percepire, comprendere - Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale (intensità, durata, ritmo...) in brani di vario genere. Comunicare: riprodurre, produrre, cantare - Utilizzare la voce in modo creativo in relazione a brani musicali di vario genere e stile. - Utilizzare semplici strumenti per eseguire sequenze ritmiche. - Riconoscere brani musicali di culture diverse.	Ottimo	L'alunno riconosce con facilità e precisione gli elementi basilari del linguaggio musicale (intensità, durata, ritmo, ecc.) in brani di vario genere, dimostrando una grande sensibilità musicale. Utilizza la voce in modo creativo e originale. È in grado di eseguire sequenze ritmiche con strumenti semplici con grande precisione. Riconosce con facilità brani musicali di culture diverse, comprendendo le caratteristiche distintive e mostrando un'ottima apertura verso la varietà musicale
	Distinto	L'alunno riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale (intensità, durata, ritmo, ecc.) in brani di vario genere con buona precisione. Utilizza la voce in modo creativo, adattandola ai brani musicali di vari stili. Esegue sequenze ritmiche con strumenti semplici con buona precisione. Riconosce brani musicali di culture diverse, comprendendo le caratteristiche principali.
	Buono	L'alunno riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale (intensità, durata, ritmo, ecc.) in brani di vario genere con una certa sicurezza, anche se talvolta può essere impreciso. Utilizza la voce in modo creativo, ma la performance può risultare non sempre fluida e naturale. Esegue sequenze ritmiche con strumenti semplici in modo corretto, ma con alcune difficoltà. Riconosce brani musicali di culture diverse, ma la comprensione delle caratteristiche distintive può risultare parziale.

Classe quarta Musica		
	Discreto	L'alunno riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale (intensità, durata, ritmo, ecc.) in brani di vario genere con alcune difficoltà e incertezze. Utilizza la voce non sempre con creatività. Ha difficoltà nell'eseguire sequenze ritmiche con strumenti semplici. Riconosce brani musicali di culture diverse, ma con difficoltà a identificare le caratteristiche principali e distintive.
	Sufficiente	L'alunno riconosce con difficoltà gli elementi basilari del linguaggio musicale (intensità, durata, ritmo, ecc.) in brani di vario genere. Utilizza la voce in modo poco creativo, limitandosi a riprodurre i brani in maniera basilare. Ha difficoltà significative nell'effettuare sequenze ritmiche con strumenti semplici, necessitando di supporto. Riconosce brani musicali di culture diverse, ma con scarsa comprensione delle caratteristiche distintive.
	Non sufficiente	L'alunno ha grosse difficoltà nel riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale (intensità, durata, ritmo, ecc.) in brani di vario genere. La sua capacità di utilizzare la voce in modo creativo è minima, con una performance poco espressiva e precisa. Non riesce a eseguire sequenze ritmiche con strumenti semplici, e la sua comprensione dei brani musicali di culture diverse è molto limitata, se non assente.

Classe quinta Musica		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o con lo strumentario didattico curandone l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Ottimo	L'alunno esegue collettivamente e individualmente brani vocali e con strumentario didattico con ottima intonazione, espressività e interpretazione, dimostrando grande padronanza sia nell'aspetto tecnico che nell'interpretazione emotiva del brano. Riconosce con facilità gli elementi basilari del linguaggio musicale in brani di vario genere e provenienza, applicando una comprensione profonda e dettagliata. Conosce e utilizza con sicurezza il sistema di notazione musicale convenzionale.
Ascoltare: percepire, comprendere Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale in brani di vario genere e provenienza.	Distinto	L'alunno esegue collettivamente e individualmente brani vocali e con strumentario didattico con buona intonazione, espressività e interpretazione. Sebbene ci possano essere alcune lievi imprecisioni, la performance complessiva è di buon livello. Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale in brani di vario genere e provenienza con buona precisione. Conosce il sistema di notazione musicale convenzionale.
Analizzare Conoscere il sistema di notazione musicale convenzionale.	Buono	L'alunno esegue collettivamente e individualmente brani vocali e con strumentario didattico con un buon livello di intonazione, espressività e interpretazione, sebbene con alcune piccole imprecisioni. Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale in brani di vario genere e provenienza, ma con qualche incertezza. Ha una comprensione generale del sistema di notazione musicale convenzionale.

Classe quinta Musica

Discreto

L'alunno esegue collettivamente e individualmente brani vocali e con strumentario didattico con intonazione ed espressività limitate, mostrando difficoltà nell'interpretazione del brano. Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale in brani di vario genere, ma con molte incertezze e difficoltà nel comprendere brani più complessi. Conosce il sistema di notazione musicale convenzionale, ma ha difficoltà a utilizzarlo correttamente.

Sufficiente

L'alunno esegue collettivamente e individualmente brani vocali e con strumentario didattico con notevoli difficoltà nell'intonazione e nell'espressività. Riconosce solo parzialmente gli elementi basilari del linguaggio musicale e ha difficoltà nell'utilizzare il sistema di notazione musicale convenzionale.

Non
sufficiente

L'alunno non riesce a eseguire collettivamente o individualmente brani vocali o con strumentario didattico in modo corretto, con evidenti difficoltà nell'intonazione, nell'espressività e nell'interpretazione. Non riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale in brani di vario genere, mostrando gravi difficoltà. Non è in grado di comprendere o utilizzare il sistema di notazione musicale convenzionale.

Classe prima Educazione motoria		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Movimento (consapevolezza) - Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. Movimento (coordinamento) - Sapersi muovere in uno spazio organizzato secondo le coordinate spazio-temporali, usando schemi motori. Gioco - sport - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzato rispettando le regole.	Ottimo	L'alunno porta a termine le attività con consapevolezza e autonomia, riconoscendo e denominando con precisione tutte le parti del corpo su di sé e sugli altri. Si muove con facilità in uno spazio organizzato, utilizzando schemi motori con sicurezza. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco organizzato, rispettando le regole e contribuendo in modo positivo al gioco. Le sue abilità motorie e relazionali risultano eccellenti.
	Distinto	L'alunno porta a termine le attività con buona autonomia, riconoscendo e denominando le parti del corpo, anche se in alcuni casi può esserci qualche incertezza. Si muove nello spazio organizzato, utilizzando schemi motori con naturalezza. Partecipa alle forme di gioco organizzato, rispettando le regole in modo adeguato, talvolta con qualche piccolo margine di incertezza. La sua partecipazione è attiva.
	Buono	L'alunno porta a termine le attività in modo autonomo. Riconosce e denomina le parti del corpo con qualche lieve difficoltà. Si muove in modo adeguato nello spazio organizzato, utilizzando schemi motori, anche se occasionalmente con qualche difficoltà. Partecipa al gioco organizzato, rispettando le regole, talvolta con incertezza nel seguirle. Le sue abilità motorie sono corrette, anche se non sempre fluide e naturali.

Classe prima Educazione motoria		
	Discreto	L'alunno porta a termine le attività con parziale autonomia, riconoscendo e denominando alcune parti del corpo. Si muove nello spazio organizzato, utilizzando schemi motori in modo discontinuo. La partecipazione al gioco organizzato è attiva, ma con difficoltà nel rispettare correttamente le regole. L'alunno ha bisogno di guida e supporto per migliorare le abilità motorie e per seguire le regole.
	Sufficiente	L'alunno porta a termine le attività. Riconosce le parti del corpo con il supporto del docente. Si muove nello spazio organizzato, utilizzando con difficoltà gli schemi motori. Durante il gioco organizzato mostra difficoltà a rispettare le regole e necessità del supporto del docente. Le sue abilità motorie e la sua partecipazione necessitano di costante supporto.
	Non sufficiente	L'alunno necessita dell'aiuto del docente per portare a termine le attività proposte. L'alunno mostra criticità nel riconoscere o denominare le parti del corpo e nei movimenti. Lo sviluppo degli schemi motori di base risulta inadeguato. La partecipazione al gioco organizzato è minima, con notevoli difficoltà nel seguire le regole, anche con il supporto del docente. Le sue abilità motorie sono scarse e incomplete.

Classe seconda Educazione Motoria		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Movimento (consapevolezza) Riconoscere e denominare le parti del corpo e rappresentarle graficamente.	Ottimo	L'alunno riconosce e denomina con facilità tutte le parti del corpo su di sé e sugli altri, rappresentando graficamente con precisione. Utilizza schemi motori complessi in sequenza o simultaneamente. Rispetta le regole nei giochi, contribuendo positivamente. La sua partecipazione e abilità motoria e relazionale sono ottime, con un coinvolgimento attivo e fluidità nelle azioni.
Movimento (coordinamento) Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in sequenza o in forma simultanea	Distinto	L'alunno riconosce e denomina le parti del corpo con precisione, anche se in alcuni casi può esserci qualche incertezza. Rappresenta graficamente le parti del corpo in modo corretto. Utilizza schemi motori con sicurezza, sia in sequenza che simultaneamente. Rispetta le regole nei giochi in modo consapevole. Le sue abilità motorie sono adeguate.
Gioco - sport . Rispettare le regole nei giochi.	Buono	L'alunno riconosce e denomina le parti del corpo con qualche incertezza. Rappresenta graficamente le parti del corpo in modo adeguato. Utilizza schemi motori in sequenza e simultaneamente con qualche difficoltà. Sa rispettare le regole nei giochi. Le sue abilità motorie sono corrette.
	Discreto	L'alunno riconosce e denomina le parti del corpo in modo ancora incerto. La rappresentazione grafica delle parti del corpo risulta parziale. Utilizza schemi

Classe seconda Educazione Motoria		
		motori in modo discontinuo. Mostra difficoltà nel rispettare correttamente le regole nei giochi e partecipa attivamente. Le abilità motorie sono buone.
	Sufficiente	L'alunno riconosce con difficoltà le parti del corpo. La rappresentazione grafica delle parti del corpo è imprecisa. Mostra difficoltà nell'utilizzare correttamente gli schemi motori. Necessità del supporto e della mediazione del docente per rispettare le regole nei giochi e per partecipare. Le abilità motoria sono sufficienti con difficoltà nei movimenti e nella partecipazione.
	Non sufficiente	L'alunno necessita l'aiuto del docente per riconoscere o denominare le parti del corpo. La rappresentazione grafica delle parti del corpo è incompleta. L'alunno mostra criticità nel rispettare le regole nei giochi. La partecipazione necessita la mediazione del docente e le abilità motorie sono incomplete.

Classe terza Educazione Motoria		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Movimento (consapevolezza) - Riconoscere e denominare le varie parti del corpo nella loro globalità e nella loro articolazione segmentata. Movimento (coordinamento) - Organizzare giochi singoli e in squadra e partecipare attivamente alle varie forme di gioco. Gioco sport - Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Ottimo	L'alunno riconosce e denomina con facilità tutte le parti del corpo, sia nella loro globalità che nella loro articolazione segmentata, con precisione e chiarezza. Organizza e partecipa attivamente ai giochi singoli e di squadra, dimostrando grande coinvolgimento, collaborazione e capacità di gestire le dinamiche di gruppo. Mostra sempre comportamenti adeguati per la sicurezza in ogni contesto, mostrando grande consapevolezza e capacità di applicare le norme di sicurezza in modo autonomo e responsabile.
	Distinto	L'alunno riconosce e denomina correttamente le parti del corpo nella loro globalità e nella loro articolazione segmentata, con qualche lieve imprecisione. Organizza e partecipa ai giochi singoli e di squadra in modo attivo, rispettando le regole, anche se a volte con qualche piccola incertezza. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita, anche se può necessitare di qualche richiamo per applicare correttamente le norme in tutti i contesti.
	Buono	L'alunno riconosce e denomina le parti del corpo, sia nella loro globalità che nella loro articolazione segmentata, ma con qualche incertezza. Organizza giochi singoli e di squadra con un buon coinvolgimento, pur avendo alcune difficoltà a gestire le dinamiche di gruppo. Partecipa attivamente ai giochi, ma

Classe terza Educazione Motoria		
		può mostrare qualche incertezza nel rispettare tutte le regole. Riconosce l'importanza della sicurezza, ma a volte necessita di supporto per applicare correttamente le norme nei vari ambienti.
	Discreto	L'alunno riconosce alcune parti del corpo, ma con difficoltà nella loro articolazione segmentata. Organizza e partecipa ai giochi singoli e di squadra con un coinvolgimento limitato, mostrando difficoltà nelle dinamiche di gruppo. Ha bisogno di supporto per rispettare correttamente le regole nei giochi e per comprendere e applicare correttamente i comportamenti di sicurezza. La sua partecipazione è attiva, ma con incertezze.
	Sufficiente	L'alunno ha difficoltà a riconoscere e denominare le parti del corpo in modo preciso, con gravi incertezze nella loro articolazione segmentata. Partecipa ai giochi singoli e di squadra sotto la guida del docente, ma con difficoltà a rispettare correttamente le regole. Ha notevoli difficoltà nel comprendere e applicare le norme di sicurezza, necessitando di continuo supporto per migliorare nella gestione dei comportamenti adeguati in diversi ambienti. La sua performance motoria e relazionale è insufficiente.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce a riconoscere o denominare correttamente le parti del corpo, mostrando gravi difficoltà. Non è in grado di organizzare o partecipare attivamente ai giochi singoli e di squadra, né di rispettare le regole. Mostra

Classe terza Educazione Motoria		
		difficoltà significative nell'assumere comportamenti adeguati per la sicurezza, anche con il supporto del docente. La partecipazione al gioco o alle attività fisiche è minima e la sua performance motoria e relazionale è scarsa.

Classe quarta Educazione Motoria		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Movimento (consapevolezza) - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. Movimento (coordinamento) - Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in sequenza o in forma simultanea. Gioco sport - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzato rispettando le regole.	Ottimo	L'alunno è in grado di riconoscere e valutare con grande precisione traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, mostrando una piena consapevolezza nei movimenti. Utilizza con eccellente coordinazione diversi schemi motori combinati tra loro in sequenza o simultaneamente, eseguendo le azioni con fluidità e naturalezza. Partecipa attivamente ai giochi sportivi rispettando le regole con grande precisione e consapevolezza, contribuendo in modo positivo e attivo alla dinamica del gruppo.
	Distinto	L'alunno riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie con buona precisione, anche se in alcuni casi può esserci qualche lieve imprecisione. Utilizza con buona coordinazione diversi schemi motori in sequenza o simultaneamente, ma può presentare alcune difficoltà in contesti più complessi. Partecipa attivamente ai giochi sportivi rispettando le regole in modo adeguato, ma con qualche piccola incertezza nell'applicazione di tutte le dinamiche di gruppo.
	Buono	L'alunno riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie con discreta consapevolezza, ma con qualche incertezza. Utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in sequenza o simultaneamente, ma occasionalmente mostra difficoltà nella coordinazione e nella

Classe quarta Educazione Motoria		
		fluidità dei movimenti. Partecipa ai giochi sportivi rispettando le regole in modo sufficiente, ma con alcune incertezze e bisogno di guida per comprendere appieno le dinamiche di gruppo.
	Discreto	L'alunno riconosce e valuta in modo limitato traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, mostrando difficoltà nei movimenti. Utilizza in modo discontinuo diversi schemi motori in sequenza o simultaneamente, ma spesso con imprecisioni evidenti nella coordinazione. Partecipa ai giochi sportivi, ma ha difficoltà a rispettare correttamente le regole, necessitando di supporto per comprendere meglio le dinamiche di gruppo e applicarle correttamente. La sua performance motoria è limitata e poco fluida.
	Sufficiente	L'alunno ha difficoltà a riconoscere e valutare correttamente traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. Mostra scarsa coordinazione nei movimenti e ha notevoli difficoltà nell'utilizzare schemi motori in sequenza o simultaneamente. Partecipa ai giochi sportivi solo con il supporto continuo del docente e fatica a rispettare le regole senza guida. La sua performance motoria e la partecipazione al gioco sono insufficienti, necessitando di costante supporto per migliorare le competenze.

Classe quarta Educazione Motoria		
	Non sufficiente	L'alunno non è in grado di riconoscere o valutare correttamente traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, mostrando gravi difficoltà nei movimenti. Non riesce a utilizzare schemi motori in sequenza o simultaneamente, e la sua coordinazione è molto scarsa. Partecipa raramente ai giochi sportivi e, quando lo fa, non riesce a rispettare le regole nemmeno con il supporto del docente. La sua performance motoria e la partecipazione al gioco sono gravemente insufficienti.

Classe quinta Educazione Motoria		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Gioco-sport - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco sport organizzato rispettando le regole. Movimento (coordinamento) - Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in sequenza o in forma simultanea. Movimento (consapevolezza) - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.	Ottimo	L'alunno partecipa attivamente e con grande impegno a tutte le forme di gioco sportivo organizzato, rispettando le regole con eccellenza e contribuendo positivamente al gruppo. Mostra un'ottima capacità di combinare schemi motori complessi, utilizzandoli sia in sequenza che simultaneamente con grande fluidità e naturalezza. È in grado di riconoscere e valutare con precisione traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, adattandosi con facilità alle situazioni. La sua performance motoria è eccellente, caratterizzata da grande consapevolezza e coordinazione.
	Distinto	L'alunno partecipa attivamente alle forme di gioco sportivo organizzato, rispettando le regole con buona precisione. Utilizza con sicurezza e coordinazione diversi schemi motori in sequenza o simultaneamente, anche se occasionalmente può avere qualche lieve difficoltà. Riconosce e valuta con buona precisione traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, ma può esserci qualche incertezza in situazioni più complesse. La sua performance è di buona qualità, con un livello di consapevolezza e coordinazione solido.
	Buono	L'alunno partecipa alle varie forme di gioco sportivo organizzato, rispettando le regole in modo adeguato, ma occasionalmente può avere difficoltà nell'applicare correttamente. Utilizza schemi motori combinati in sequenza o simultaneamente, ma

Classe quinta Educazione Motoria		
		con qualche incertezza o difficoltà di coordinazione. Riconosce e valuta in modo soddisfacente traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, ma con qualche imprecisione. La performance motoria è buona, ma necessita di qualche miglioramento per raggiungere una maggiore fluidità e precisione.
	Discreto	L'alunno partecipa al gioco sportivo organizzato, ma ha difficoltà a rispettare correttamente le regole, spesso necessitando di guida. Utilizza schemi motori combinati in sequenza o simultaneamente con alcune imprecisioni evidenti. Riconosce e valuta con difficoltà traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, e a volte fatica a comprendere completamente le dinamiche motorie. La performance motoria risulta limitata e poco fluida, e l'alunno ha bisogno di migliorare nel coordinamento e nella consapevolezza delle azioni.
	Sufficiente	L'alunno partecipa principalmente sotto la guida del docente, con difficoltà nel rispettare le regole dei giochi sportivi organizzati. Mostra notevoli difficoltà nell'utilizzare schemi motori combinati in sequenza o simultaneamente, e la sua coordinazione è scarsa. Riconosce e valuta con grande difficoltà traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. La performance motoria è insufficiente, con difficoltà evidenti in tutte le aree di coordinazione e consapevolezza motorie.

Classe quinta Educazione Motoria		
	Non sufficiente	L'alunno non riesce a partecipare attivamente alle attività proposte nemmeno con il supporto del docente. Ha gravi difficoltà nel rispettare le regole e non è in grado di utilizzare correttamente schemi motori combinati in sequenza o simultaneamente. Non è in grado di riconoscere o valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. La performance motoria è gravemente insufficiente e non mostra consapevolezza o coordinazione nei movimenti, anche con supporto.

Classe prima Educazione Civica

Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Cura di sé e degli altri (Costituzione) Conoscere e rispettare le regole del vivere sociale all'interno del gruppo classe nelle varie situazioni scolastiche.	Ottimo	L'alunno porta a termine le attività proposte con consapevolezza e autonomia; conosce e rispetta le regole essenziali del vivere sociale all'interno del gruppo classe e promuove la condivisione. Conosce i principi fondamentali relativi al proprio benessere e alla cura di sé e li applica adeguatamente nella vita quotidiana per uno stile di vita sano. Mostra attenzione per l'ambiente e per i comportamenti legati allo sviluppo sostenibile, proponendosi anche con iniziative personali.
Cura di sé e dell'ambiente (Sviluppo sostenibile) Conoscere i principi e i comportamenti fondamentali relativi al proprio benessere.	Distinto	L'alunno porta a termine le attività proposte con autonomia; conosce e rispetta le regole essenziali del vivere sociale all'interno del gruppo classe. Riesce a collaborare e a gestire efficacemente situazioni scolastiche. Conosce i principi fondamentali relativi al proprio benessere e alla cura di sé e li applica quasi sempre in modo adeguato. Ha una buona comprensione dello sviluppo sostenibile e globalmente attua pratiche adeguate nel quotidiano.
	Buono	L'alunno porta a termine le attività proposte con buona autonomia; conosce le regole essenziali del vivere sociale all'interno del gruppo classe, ma non sempre riesce a rispettarle. Conosce globalmente i principi fondamentali relativi al proprio benessere e alla cura di sé e talvolta li applica in modo adeguato. Ha una discreta conoscenza dello sviluppo sostenibile e applica comportamenti concreti di rispetto dell'ambiente nella vita quotidiana.

	Discreto	L'alunno porta a termine le attività proposte con discreta autonomia; conosce globalmente le regole essenziali del vivere sociale, ma talvolta necessita di supporto dell'adulto nel rispettarle nelle varie situazioni scolastiche. Conosce parzialmente i principi fondamentali relativi al proprio benessere e della cura di sé, ma ha qualche difficoltà ad applicarli autonomamente nella vita quotidiana. Ha una conoscenza parziale dello sviluppo sostenibile e attua comportamenti poco consapevoli.
	Sufficiente	L'alunno porta a termine le attività proposte principalmente con il supporto del docente; ha una conoscenza di base delle regole del vivere sociale, ma ha difficoltà nel rispettarle anche nelle situazioni più semplici. Necessita di supporto per comprendere come interagire in modo positivo. Conosce alcuni elementi principali del benessere personale e della cura di sé, ma li applica in modo limitato. Ha una conoscenza di base dello sviluppo sostenibile e necessita di supporto per mettere in pratica comportamenti eco-compatibili.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce a portare a termine le attività proposte nemmeno con l'aiuto del docente; ha una scarsa conoscenza delle regole del vivere sociale e molto spesso non le rispetta, mostrando gravi difficoltà nelle dinamiche di gruppo. Ha difficoltà a comprendere e rispettare i principi fondamentali del proprio benessere e ha scarsa consapevolezza dei comportamenti legati alla cura di sé. La conoscenza dello sviluppo sostenibile è inadeguata e non riesce a mettere in pratica comportamenti eco-compatibili con il supporto dell'adulto.

Classe seconda Educazione Civica

Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Cura di sé e degli altri (Costituzione) Conoscere e rispettare le regole del vivere sociale all'interno del gruppo classe nelle varie situazioni scolastiche.	Ottimo	L'alunno conosce e rispetta le regole del vivere sociale all'interno del gruppo classe, adattandosi facilmente a tutte le situazioni scolastiche. Rispetta gli altri e le loro esigenze, promuovendo la condivisione. Conosce e applica i principi essenziali del benessere psicofisico, attuando uno stile di vita sano; è attento alla tutela ecologica, prendendo anche iniziative personali per la sostenibilità ambientale. Ha una buona conoscenza delle principali tecnologie digitali e le utilizza con efficacia per il proprio apprendimento, nel rispetto della sicurezza online.
Cura di sé e dell'ambiente (Sviluppo sostenibile) Conoscere i principi e i comportamenti fondamentali relativi al benessere psicofisico e alla tutela ecologica.	Distinto	L'alunno conosce e rispetta le regole del vivere sociale all'interno del gruppo classe, adattandosi alla maggior parte delle situazioni scolastiche. Rispetta gli altri e sa adattarsi alle dinamiche di gruppo. Conosce e applica quasi sempre in modo adeguato i principi essenziali del benessere psicofisico, attuando uno stile di vita sano. Ha una buona conoscenza delle tecnologie digitali e le utilizza in modo appropriato per l'apprendimento.
Cura di sé nella rete (Cittadinanza digitale) Conoscere le principali tecnologie digitali come strumenti di supporto all'apprendimento.	Buono	L'alunno conosce le regole del vivere sociale e le rispetta in buona parte delle situazioni scolastiche. Rispetta gli altri e partecipa nel gruppo non sempre in modo costante. Conosce globalmente i principi essenziali del benessere psicofisico, attuando non sempre uno stile di vita sano. Ha una discreta conoscenza delle tecnologie digitali e le utilizza in modo non sempre appropriato per l'apprendimento.

	Discreto	L'alunno conosce globalmente le regole del vivere sociale, ma talvolta necessita di supporto nel rispettare le diverse situazioni scolastiche. Generalmente rispetta gli altri e mostra alcune difficoltà nel gestire la propria partecipazione nelle dinamiche di gruppo. Conosce discretamente i principi fondamentali del benessere psicofisico e talvolta riesce ad applicarli autonomamente nella vita quotidiana. Ha una conoscenza parziale della sostenibilità ambientale e talvolta necessita di supporto per mettere in pratica comportamenti eco-compatibili. Ha una conoscenza di base delle tecnologie digitali e le utilizza parzialmente con efficacia per l'apprendimento.
	Sufficiente	L'alunno conosce parzialmente le regole del vivere sociale, ma necessita di supporto continuo per rispettarle nelle diverse situazioni scolastiche. Non sempre rispetta gli altri e mostra difficoltà nel gestire la propria partecipazione nelle dinamiche di gruppo. Conosce parzialmente i principi essenziali del benessere psicofisico e li applica con il supporto dell'adulto. Ha una comprensione di base della sostenibilità ambientale e riesce a mettere in pratica comportamenti eco-compatibili solo con il supporto dell'adulto. Ha alcune difficoltà nell'utilizzare le tecnologie digitali in modo efficace per l'apprendimento e le utilizza con il costante supporto dell'adulto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce a portare a termine le attività proposte nemmeno con il supporto del docente. Spesso non rispetta le diverse situazioni scolastiche, mostrando gravi difficoltà nelle dinamiche di gruppo. Ha scarsa consapevolezza dei principi del benessere psicofisico e non li applica. Ha scarsa conoscenza della sostenibilità ambientale e non riesce a mettere in pratica comportamenti ecologici anche con il supporto del docente. Mostra gravi difficoltà nell'utilizzare le tecnologie digitali per l'apprendimento, anche quando guidato.

Classe terza Educazione Civica

Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Cura di sé e degli altri (Costituzione) • Conoscere e rispettare le regole del vivere sociale all'interno della propria comunità allargata. • Rispettare le diversità conoscendo i propri diritti e doveri.	Ottimo	L'alunno conosce e rispetta le regole del vivere sociale all'interno della propria comunità allargata con consapevolezza e autonomia. Rispetta le diversità, conosce i propri diritti e doveri, promuovendo la condivisione. Conosce i principi fondamentali del benessere psicofisico e li applica, mantenendo uno stile di vita sano e responsabile. Ha una consapevolezza ecologica e mette in pratica comportamenti sostenibili, contribuendo alla tutela dell'ambiente. Conosce le potenzialità delle tecnologie digitali, è consapevole dei rischi legati al loro uso e riesce ad utilizzarle adeguatamente in modo autonomo come supporto allo studio.
Cura di sé e dell'ambiente (Sviluppo sostenibile) • Conoscere i principi fondamentali relativi al proprio benessere per maturare stili di vita responsabili. • Conoscere i principi ecologici fondamentali per maturare stili di vita responsabili per la tutela ambientale.	Distinto	L'alunno conosce e rispetta con buona consapevolezza le regole del vivere sociale all'interno della propria comunità allargata. Rispetta le diversità, conosce in modo essenziale i propri diritti e doveri, adattandosi bene alle dinamiche del gruppo. Conosce e applica quasi sempre in modo corretto i principi del benessere psicofisico e si impegna a mantenere uno stile di vita sano, prova ad applicare comportamenti ecologici quotidiani. Ha una buona consapevolezza dei rischi e delle potenzialità legate alle tecnologie digitali, utilizzandole in modo adeguato.
Cura di sé nella rete (Cittadinanza digitale)		

Conoscere le potenzialità e i rischi legati alle tecnologie digitali.	Buono	L'alunno conosce le regole del vivere sociale e generalmente le rispetta. Rispetta le diversità e conosce in modo essenziale i principi relativi ai propri diritti e doveri. Ha una discreta conoscenza dei principi del benessere psicofisico e talvolta li applica in modo adeguato. Conosce i principi ecologici fondamentali, ma applica in modo parziale comportamenti di tutela ambientale. Ha una discreta consapevolezza dei rischi e delle potenzialità delle tecnologie digitali, ma talvolta non le utilizza in modo adeguato.
	Discreto	L'alunno conosce globalmente le regole essenziali del vivere sociale, ma talvolta necessita di supporto dell'adulto nel rispettarle nei vari contesti scolastici. Generalmente rispetta le diversità, ma non sempre è consapevole dei propri diritti e doveri. Conosce discretamente i principi fondamentali del benessere psicofisico e talvolta riesce ad applicarli autonomamente nella vita quotidiana. Ha una comprensione parziale della tutela ambientale e dei corretti comportamenti ecologici nella vita quotidiana. Ha una consapevolezza di base dei rischi e delle potenzialità delle tecnologie digitali e necessita talvolta di supporto per utilizzarle.
	Sufficiente	L'alunno conosce parzialmente le regole del vivere sociale, ma necessita di supporto continuo per rispettarle nelle diverse situazioni scolastiche. Non sempre rispetta le diversità e ha difficoltà a comprendere i propri diritti e doveri. Possiede una conoscenza minima del benessere psicofisico e di uno stile di vita sano. Ha una conoscenza di base dei principi ecologici e riesce a mettere in pratica comportamenti eco-compatibili solo con il supporto dell'adulto. Ha una scarsa comprensione dei rischi e delle potenzialità legate alle tecnologie digitali.

	Non sufficiente	L'alunno non riesce a portare a termine le attività proposte nemmeno con il supporto del docente. Non conosce in modo adeguato e non rispetta le regole del vivere sociale, mostrando gravi difficoltà nel comprendere e rispettare i propri diritti e doveri. Ha difficoltà a mantenere un benessere psicofisico e non applica correttamente principi relativi alla cura di sé. La sua conoscenza dei principi ecologici è scarsa e non riesce a mettere in pratica autonomamente comportamenti sostenibili. Non ha consapevolezza dei rischi e delle potenzialità legate alle tecnologie digitali, mostrando gravi difficoltà nell'utilizzarle anche se supportato.
--	--------------------	---

Classe quarta Educazione Civica		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Cura di sé e degli altri (Costituzione) - Conoscere e rispettare le regole del vivere sociale all'interno della propria comunità allargata. - Rispettare le diversità conoscendo i diritti e i doveri di ognuno.	Ottimo	L'alunno conosce e rispetta con consapevolezza e autonomia le regole del vivere sociale all'interno della propria comunità allargata. Rispetta le diversità, comprende diritti e doveri di ognuno, promuovendo collaborazione e solidarietà. Conosce i principi relativi al benessere psicofisico e li applica nella vita quotidiana, mantenendo uno stile di vita responsabile e sano. Mostra consapevolezza ecologica e mette in pratica con regolarità comportamenti sostenibili a tutela dell'ambiente. Conosce le potenzialità, i limiti e i rischi legati all'uso delle tecnologie digitali, utilizzandole in modo responsabile e consapevole.
Cura di sé e dell'ambiente (Sviluppo sostenibile) Conoscere i principi fondamentali relativi al benessere psicofisico per maturare stili di vita responsabili.	Distinto	L'alunno conosce e rispetta le regole del vivere sociale all'interno della propria comunità allargata con buona consapevolezza e autonomia. Rispetta le diversità, conosce diritti e doveri di ognuno, contribuendo alla creazione di situazioni inclusive. Ha una buona conoscenza dei principi del benessere psicofisico e si impegna a mantenere uno stile di vita sano. Conosce i principi ecologici fondamentali e li applica in modo corretto. Conosce i rischi legati all'uso delle tecnologie digitali e le utilizza in modo responsabile.

- Conoscere i principi ecologici fondamentali per maturare stili di vita responsabili per la tutela ambientale. Cura di sé nella rete (Cittadinanza digitale) - Conoscere le potenzialità, i limiti e i rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali.	Buono	L'alunno conosce le regole del vivere sociale all'interno della propria comunità allargata e generalmente le rispetta. Rispetta le diversità, ha una buona consapevolezza riguardo ai diritti e ai doveri di ognuno. Conosce discretamente i principi di benessere psicofisico e talvolta li applica in modo adeguato, attuando non sempre uno stile di vita sano. Conosce i principi ecologici di base e li applica parzialmente. Ha una discreta consapevolezza dei rischi legati all'uso delle tecnologie digitali, ma talvolta non le utilizza in modo adeguato.
	Discreto	L'alunno conosce globalmente le regole del vivere sociale, ma talvolta necessita di supporto nel rispettarle. Generalmente comprende diritti e doveri di ognuno e rispetta le diversità. Conosce parzialmente i principi del benessere psicofisico e ha difficoltà a metterli in pratica nella vita quotidiana. Possiede una conoscenza limitata dei principi ecologici e applica solo in parte comportamenti ecologici. Ha una conoscenza di base dei rischi e delle potenzialità delle tecnologie digitali e talvolta necessita di supporto per utilizzarle.
	Sufficiente	L'alunno conosce parzialmente le regole del vivere sociale, ma necessita di supporto continuo nel rispettarle. Non sempre rispetta i diritti e i doveri degli altri e le diversità. Ha una conoscenza minima del benessere psicofisico e ne applica i principi in modo essenziale. Conosce in modo superficiale i principi ecologici e non riesce ad adottare adeguati comportamenti ecologici. Ha una comprensione basilare delle potenzialità e dei rischi legati all'uso delle tecnologie digitali, necessita di supporto nell'utilizzazione.

	Non sufficiente	L'alunno non riesce a portare a termine le attività proposte nemmeno con il supporto del docente. Generalmente non rispetta le regole del vivere sociale, mostrando gravi difficoltà nelle dinamiche di gruppo. Ha scarsa consapevolezza dei diritti e dei doveri degli altri e non rispetta le diversità. Ha una comprensione limitata dei principi di benessere psicofisico e non riesce a mantenere un corretto stile di vita. Non ha consapevolezza e non conosce i principi ecologici e non sa mettere in pratica comportamenti di tutela ambientale. La sua conoscenza delle tecnologie digitali è scarsa, non è consapevole dei rischi e non sa come agire in modo sicuro.
Classe quinta Educazione Civica		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Cura di sé e degli altri (Costituzione) Conoscere e rispettare le regole del vivere sociale in quanto cittadini del mondo.	Ottimo	L'alunno dimostra consapevolezza e autonomia nel conoscere e rispettare le regole del vivere sociale come cittadino del mondo. Comprende diritti e doveri di ognuno e sa fare riferimento ai principi fondamentali della Costituzione italiana. Attua comportamenti responsabili relativi al benessere psicofisico e alla tutela dell'ambiente, mantenendo uno stile di vita sano ed ecologicamente sostenibile. È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi legati all'uso delle tecnologie digitali, e sa utilizzarle in modo sicuro e responsabile, proteggendo la propria privacy e rispettando quella degli altri.

● Essere consapevoli dei diritti e doveri di ognuno attraverso la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione. Cura di sé e dell'ambiente (Sviluppo sostenibile) ● Conoscere e attuare comportamenti responsabili relativi al benessere psicofisico e alla tutela ambientale. Cura di sé nella rete (Cittadinanza digitale) ● Essere consapevoli delle potenzialità, dei limiti e dei rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali.	Distinto	L'alunno conosce e rispetta le regole del vivere sociale come cittadino del mondo con buona consapevolezza e autonomia. È consapevole dei diritti e dei doveri di ognuno e ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana. Si impegna a mantenere comportamenti responsabili riguardo al benessere psicofisico e alla tutela ambientale. Conosce in modo adeguato le potenzialità e i rischi delle tecnologie digitali e le utilizza in modo responsabile.
	Buono	L'alunno conosce le regole del vivere sociale come cittadino del mondo e generalmente le rispetta. È consapevole dei propri diritti e doveri e conosce discretamente i principi fondamentali della Costituzione italiana. Si impegna per il benessere psicofisico e il rispetto ambientale, ma non sempre sa applicare comportamenti responsabili. Ha una discreta consapevolezza dei rischi legati all'uso delle tecnologie digitali e cerca di usarle in modo sicuro.
	Discreto	L'alunno conosce globalmente le regole del vivere sociale come cittadino del mondo, ma talvolta necessita di supporto nel rispettarle nelle varie situazioni. È generalmente consapevole dei diritti e dei doveri di ognuno, ma la sua comprensione dei principi fondamentali della Costituzione è parziale. Si impegna parzialmente per il benessere psicofisico e il rispetto ambientale. Ha una conoscenza di base dei rischi delle tecnologie digitali e talvolta necessita di supporto per usarle in modo più sicuro.

	Sufficiente	L'alunno conosce parzialmente le regole del vivere sociale come cittadino del mondo, ma necessita di supporto continuo nel rispettarle. La sua conoscenza dei diritti e dei doveri è superficiale. Ha difficoltà ad adottare autonomamente comportamenti responsabili per il benessere psicofisico e per la tutela dell'ambiente. Ha una comprensione basilare di potenzialità e rischi legati alle tecnologie digitali e le utilizza solo con l'aiuto del docente.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce a portare a termine le attività proposte nemmeno con il supporto del docente. Non sa riconoscere le regole del vivere sociale, mostra gravi difficoltà nelle dinamiche relazionali. Ha una conoscenza molto limitata di diritti e doveri. Non sa attuare autonomamente comportamenti responsabili relativi al benessere psicofisico e verso l'ambiente. Ha difficoltà a riconoscere i rischi delle tecnologie digitali e non riesce a utilizzarle adeguatamente, anche con il supporto del docente.

Classe prima Arte e Immagine		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Esprimersi e comunicare - Esprimersi in modo spontaneo utilizzando tecniche personali sia grafiche che manipolative. Osservare e leggere immagini e opere d'arte - Riconoscere in modo guidato, attraverso un approccio operativo, linee e colori presenti nel linguaggio delle immagini.	Ottimo	L'alunno porta a termine le attività con spontaneità, utilizzando tecniche grafiche e manipolative personali con creatività. Riesce a esprimersi rappresentando le proprie idee in modo espressivo. Nella lettura e osservazione delle immagini e opere d'arte, è in grado di riconoscere autonomamente linee, colori e simboli, comprendendo il significato delle opere. Mostra una grande capacità di interpretazione e riflessione critica, usando il linguaggio delle immagini con naturalezza.
	Distinto	L'alunno porta a termine le attività con spontaneità e autonomia, utilizzando tecniche grafiche e manipolative in modo appropriato, anche se con qualche lieve imprecisione. La sua espressione risulta chiara e interessante. Nell'osservazione e lettura delle immagini e opere d'arte, è in grado di riconoscere linee, colori e simboli, comprendendo il linguaggio visivo in modo adeguato. La sua capacità di analizzare e riflettere sulle opere d'arte è buona.
	Buono	L'alunno porta a termine le attività con discreta spontaneità, utilizzando tecniche grafiche e manipolative in modo corretto. L'espressione risulta generalmente chiara e adeguata. Nell'osservazione e lettura delle immagini e opere d'arte, riconosce linee e colori con una buona comprensione. La sua capacità di analizzare e riflettere sulle immagini è buona.

Classe prima Arte e Immagine		
	Discreto	L'alunno porta a termine le attività con parziale spontaneità e utilizza tecniche grafiche e manipolative in modo semplice. La sua espressione grafica o manipolativa non sempre risulta fluida. Nella lettura delle immagini e opere d'arte non sempre riconosce linee e colori e ha difficoltà a interpretare il significato più profondo delle opere e perciò necessita di guida per un'interpretazione più accurata.
	Sufficiente	L'alunno porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente, utilizzando tecniche grafiche e manipolative con difficoltà. La sua espressione risulta semplice. Nella lettura delle immagini e opere d'arte, riconosce linee e colori in modo molto superficiale. La sua capacità di osservare e comprendere le opere d'arte necessitano di supporto costante.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine le attività proposte, nemmeno con l'aiuto del docente. Non è in grado di utilizzare tecniche grafiche e manipolative in modo autonomo e con creatività. La sua capacità di esprimersi e di interpretare il linguaggio visivo è molto limitata.

Classe seconda Arte e Immagine		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Esprimersi e comunicare - Esprimere sensazioni ed emozioni in modo spontaneo, utilizzando tecniche personali sia grafiche che manipolative. Osservare e leggere immagini e opere d'arte - Riconoscere in modo guidato, attraverso un approccio operativo, linee e colori presenti nel linguaggio delle immagini.	Ottimo	L'alunno porta a termine le attività con spontaneità, utilizzando tecniche grafiche e manipolative personali con creatività. Riesce a esprimersi rappresentando le proprie idee in modo espressivo. Nella lettura e osservazione delle immagini e opere d'arte, è in grado di riconoscere autonomamente linee, colori e simboli, comprendendo il significato delle opere. Mostra una grande capacità di interpretazione e riflessione critica, usando il linguaggio delle immagini con naturalezza.
	Distinto	L'alunno porta a termine le attività con spontaneità e autonomia, utilizzando tecniche grafiche e manipolative in modo appropriato, anche se con qualche lieve imprecisione. La sua espressione risulta chiara e interessante. Nell'osservazione e lettura delle immagini e opere d'arte, è in grado di riconoscere linee, colori e simboli, comprendendo il linguaggio visivo in modo adeguato. La sua capacità di analizzare e riflettere sulle opere d'arte è buona.
	Buono	L'alunno porta a termine le attività con discreta spontaneità, utilizzando tecniche grafiche e manipolative in modo corretto. L'espressione risulta generalmente chiara e adeguata. Nell'osservazione e lettura delle immagini e opere d'arte, riconosce linee e colori con una buona comprensione. La sua capacità di analizzare e riflettere sulle immagini è buona.

Classe seconda Arte e Immagine		
	Discreto	L'alunno porta a termine le attività con parziale spontaneità e utilizza tecniche grafiche e manipolative in modo semplice. La sua espressione grafica o manipolativa non sempre risulta fluida. Nella lettura delle immagini e opere d'arte non sempre riconosce linee e colori e ha difficoltà a interpretare il significato più profondo delle opere e perciò necessita di guida per un'interpretazione più accurata.
	Sufficiente	L'alunno porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente, utilizzando tecniche grafiche e manipolative con difficoltà. La sua espressione risulta semplice. Nella lettura delle immagini e opere d'arte, riconosce linee e colori in modo molto superficiale. La sua capacità di osservare e comprendere le opere d'arte necessitano di supporto costante.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine le attività proposte, nemmeno con l'aiuto del docente. Non è in grado di utilizzare tecniche grafiche e manipolative in modo autonomo e con creatività. La sua capacità di esprimersi e di interpretare il linguaggio visivo è molto limitata.

Classe terza Arte e Immagine		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Esprimersi e comunicare - Elaborare creativamente produzioni personali ricercando soluzioni figurative anche attraverso tecniche diverse. - Produrre elaborati grafici, pittorici e manipolativi. Osservare e leggere immagini ed opere d'arte - Riconoscere ed apprezzare gli aspetti più caratteristici del proprio territorio. Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica.	Ottimo	L'alunno porta a termine le attività con creatività ed originalità, producendo elaborati grafici, pittorici e manipolativi di qualità. Nella lettura e osservazione delle immagini e opere d'arte, riconosce gli aspetti più caratteristici del proprio territorio, apprezzandone il valore culturale. È in grado di individuare con sicurezza gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica di un'opera d'arte, comprendendo pienamente il significato e il contesto.
	Distinto	L'alunno porta a termine le attività con buona creatività, riuscendo a produrre elaborati grafici, pittorici e manipolativi appropriati. Nella lettura delle immagini e opere d'arte, riconosce gli aspetti caratteristici del proprio territorio in modo adeguato. Riesce a individuare gli elementi essenziali della forma e del linguaggio di un'opera.
	Buono	L'alunno porta a termine le attività con discreta creatività, producendo elaborati grafici, pittorici e manipolativi con limitazioni nella varietà e nell'originalità delle soluzioni figurative. Nella lettura delle immagini e opere d'arte, riconosce e comprende in modo parziale aspetti caratteristici del proprio territorio. Riesce a individuare gli elementi essenziali della forma e del linguaggio, ma ha qualche difficoltà a comprendere appieno la tecnica e il contesto di un'opera d'arte.

Classe terza Arte e Immagine		
	Discreto	L'alunno porta a termine le attività con parziale creatività, utilizzando tecniche grafiche e manipolative in modo semplice. Le sue produzioni sono poco originali. Nella lettura delle immagini e opere d'arte, riconosce solo alcuni aspetti del territorio, ma la sua comprensione è discreta. Presenta qualche difficoltà a individuare gli elementi essenziali di un'opera d'arte.
	Sufficiente	L'alunno porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente, producendo elaborati grafici e manipolativi di base, senza grande originalità. Nella lettura delle immagini e opere d'arte, riconosce pochi aspetti del proprio territorio e fatica a comprendere gli elementi essenziali di un'opera d'arte.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine le attività proposte, nemmeno con l'aiuto del docente. Le sue produzioni grafiche e manipolative sono incomplete e prive di creatività. Non è in grado di riconoscere o apprezzare gli aspetti caratteristici del territorio. La sua espressione artistica è molto limitata.

Classe quarta Arte e Immagine		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Esprimersi e comunicare - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Osservare e leggere immagini ed opere d'arte - Osservare e riconoscere elementi espressivi, figurativi e stilistici in immagini e opere d'arte. - Riconoscere e apprezzare gli aspetti caratteristici del proprio territorio.	Ottimo	L'alunno porta a termine le attività con grande creatività e originalità, sperimentando con disinvoltura una varietà di strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Mostra un'alta padronanza nell'utilizzo di queste tecniche, riuscendo a produrre lavori estremamente raffinati e ben definiti. Nella lettura delle immagini e delle opere d'arte, è in grado di osservare e riconoscere con profondità gli elementi espressivi, figurativi e stilistici, comprendendo appieno il significato e il contesto di ogni opera. Riconosce e apprezza gli aspetti più significativi del proprio territorio, esprimendo con sicurezza e consapevolezza il valore delle tradizioni culturali.
	Distinto	L'alunno porta a termine le attività con buona creatività, sperimentando diverse tecniche per la realizzazione di prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Sebbene la sua capacità di variare gli strumenti e le tecniche sia buona, può esserci qualche lieve imprecisione o rigidità. Nella lettura delle opere d'arte, è in grado di riconoscere gli elementi espressivi e stilistici, comprendendo il linguaggio visivo in modo adeguato. Riconosce e apprezza gli aspetti caratteristici del proprio territorio, ma può mostrare una comprensione parziale del valore e del contesto delle tradizioni culturali locali.

Classe quarta Arte e Immagine		
	Buono	L'alunno porta a termine le attività con discreta creatività, sperimentando alcune tecniche diverse per la realizzazione di prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Sebbene non sempre mostri grande varietà nelle tecniche, i suoi lavori risultano comunque chiari e appropriati. Nella lettura delle immagini e delle opere d'arte, riconosce gli elementi espressivi e stilistici in modo soddisfacente, ma ha qualche difficoltà a comprendere appieno la profondità e la ricchezza del linguaggio visivo. Riconosce gli aspetti del proprio territorio, ma ha una visione limitata del suo significato culturale.
	Discreto	L'alunno porta a termine le attività con parziale creatività, utilizzando tecniche e strumenti semplici per la realizzazione di prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. La sua produzione risulta limitata e spesso poco originale. Nella lettura delle opere d'arte, riconosce solo alcuni elementi espressivi e stilistici, ma con una comprensione superficiale. Ha difficoltà a comprendere a fondo il significato di un'opera d'arte e non sempre è in grado di apprezzare gli aspetti caratteristici del proprio territorio in modo critico e consapevole.
	Sufficiente	L'alunno porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente, sperimentando strumenti e tecniche in modo limitato e con scarsa varietà. La sua produzione grafica e pittorica risulta semplice e priva di originalità. Nella lettura delle immagini e delle opere d'arte, riconosce solo in modo superficiale alcuni elementi espressivi, figurativi e stilistici. Ha grandi difficoltà a

Classe quarta Arte e Immagine		
		comprendere il significato delle opere e non riesce a riconoscere o apprezzare gli aspetti caratteristici del proprio territorio.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine le attività proposte, nemmeno con l'aiuto del docente. Non è in grado di utilizzare tecniche e strumenti in modo adeguato per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici o multimediali. Non riesce a riconoscere gli elementi espressivi e stilistici nelle opere d'arte, mostrando gravi difficoltà nell'interpretare e comprendere il significato delle immagini. Non apprezza gli aspetti caratteristici del proprio territorio, e la sua produzione artistica è molto limitata.

Classe quinta Arte e Immagine		
Obiettivi di istituto	Giudizio	Descrizione
Esprimersi e comunicare - Realizzare immagini ricercando soluzioni figurative originali attraverso l'uso di varie tecniche. Osservare e leggere immagini ed opere d'arte - Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile per comprenderne il messaggio e la funzione.	Ottimo	L'alunno porta a termine le attività con grande originalità e creatività, realizzando immagini che esprimono soluzioni figurative innovative attraverso l'uso di una varietà di tecniche. La sua produzione è caratterizzata da una forte carica espressiva e da un'alta padronanza nell'utilizzo dei materiali. Nella lettura delle opere d'arte, è in grado di individuare con grande precisione gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile, comprendendo pienamente il messaggio e la funzione dell'opera. Mostra una riflessione critica matura sul significato delle opere d'arte, con una profonda comprensione delle scelte stilistiche e tecniche.
	Distinto	L'alunno porta a termine le attività con buona originalità, realizzando immagini con soluzioni figurative interessanti, sebbene possa esserci qualche lieve imprecisione nell'utilizzo delle tecniche. La sua produzione risulta ben strutturata e coerente. Nella lettura delle opere d'arte, individua correttamente gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile, comprendendo in modo adeguato il messaggio e la funzione dell'opera. Mostra un buon livello di riflessione critica, sebbene possa non cogliere tutti gli aspetti più complessi.
	Buono	L'alunno porta a termine le attività con discreta originalità, realizzando immagini con soluzioni figurative corrette, ma senza grande innovazione. L'utilizzo delle tecniche è adeguato, ma manca di varietà o originalità in alcuni casi. Nella lettura delle opere

Classe quinta Arte e Immagine		
		d'arte, individua gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile in modo soddisfacente, ma può avere difficoltà a comprendere appieno il messaggio e la funzione dell'opera. La sua capacità di riflessione critica è buona, ma non completamente sviluppata.
	Discreto	L'alunno porta a termine le attività con parziale originalità, realizzando immagini con soluzioni figurative semplici e con limitata varietà nelle tecniche. La sua produzione risulta poco articolata e talvolta priva di coerenza stilistica. Nella lettura delle opere d'arte, individua alcuni degli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile, ma ha difficoltà a comprendere il messaggio e la funzione dell'opera. La sua riflessione sul significato dell'opera è superficiale e necessita di guida.
	Sufficiente	L'alunno porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente, realizzando immagini con soluzioni figurative limitate e utilizzando le tecniche in modo semplice e poco originale. Nella lettura delle opere d'arte, individua solo alcuni elementi basilari, ma fatica a comprendere il messaggio e la funzione dell'opera. La sua capacità di riflessione critica è ridotta e necessita di supporto costante.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine le attività proposte, nemmeno con l'aiuto del docente. Non è in grado di realizzare immagini con soluzioni figurative adeguate, mostrando gravi difficoltà nell'utilizzo delle tecniche. Nella lettura delle

Classe quinta Arte e Immagine		
		opere d'arte, non riesce a individuare gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile, e non comprende il messaggio o la funzione dell'opera. La sua riflessione sulle opere d'arte è molto limitata.