



Candidatura N. 35386 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	STATALE 'M.L.KING'
Codice meccanografico	PTIC809001
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA FERDINANDO SANTI 1
Provincia	PT
Comune	Pistoia
CAP	51100
Telefono	0573544741
E-mail	PTIC809001@istruzione.it
Sito web	www.istitutomartinlutherking.it
Numero alunni	702
Plessi	PTAA80901T - MASIANO PTAA80902V - BADIA PTEE809013 - BOTTEGONE S.SEBASTIANO PTEE809024 - PIUVICA PTEE809035 - MODESTA ROSSI PTMM809012 - "MARTIN LUTHER KING"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35386 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	C'era una volta...digital	€ 5.682,00
Educazione bilingue - educazione plurilingue	The bee	€ 5.682,00
Musica	Ritmo!	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 17.046,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Tutti in scena	€ 5.682,00
Lingua madre	Memor@ndum	€ 5.682,00
Lingua madre	LIBRIamoci	€ 5.082,00
Scienze	Il nostro orto	€ 5.682,00
Scienze	NaturalMente	€ 5.682,00
Lingua straniera	Hello!	€ 5.682,00
Lingua straniera	Let's speak!	€ 5.682,00
Lingua straniera	English corner	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 44.856,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Un passo avanti

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto si articola in moduli pomeridiani progettati per il potenziamento in particolare delle competenze linguistiche e comunicative dei bambini, in un istituto in cui la percentuale di alunni stranieri è piuttosto alta.</p> <p>I bambini ai quali il progetto è principalmente rivolto, spesso provenienti da un'immigrazione di seconda generazione, parlano la lingua italiana solo in ambito scolastico e frequentano un ambiente familiare caratterizzato da povertà linguistica e culturale. I moduli tentano di esporre gli allievi ad attività formative inclusive e di alta qualità, che sollecitino in loro la motivazione e la curiosità e potenzino le capacità espressive.</p> <p>I moduli proposti rappresentano una novità per il nostro istituto, "Un passo avanti", sia perché ampliano l'offerta formativa in un segmento scolastico spesso trascurato dalle progettazioni locali e nazionali, ma anche perché offrono stimoli altrimenti non presenti nel percorso didattico. Si utilizzeranno metodologie inclusive e innovative, per garantire la motivazione e il coinvolgimento dei piccoli, attraverso anche l'uso di sussidi multimediali. In particolare il modulo di lingua inglese sarà strettamente collegato all'attività curricolare di robotica educativa svolta da quest'anno con grande successo alla scuola dell'infanzia, per il potenziamento precoce delle abilità logiche e di problem solving, mentre l'intervento sulle competenze linguistiche sperimenterà lo storytelling digitale.</p> <p>Sarà un viaggio all'interno dell'espressione delle emozioni, dal mondo del suono a quello delle espressioni corporea e della comunicazione in lingua straniera, arricchito dall'approccio digitale e della multimedialità.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La scuola opera in una vasta area periferica in prossimità del centro di Pistoia, che ha avuto negli anni '80 una forte espansione urbanistica soprattutto a carattere popolare.

L'attività produttiva principale è il vivaismo, con numerose aziende di piccole e medie dimensioni, ma sono presenti sul territorio anche laboratori artigianali, spesso a conduzione familiare, di ricamo, confezioni, maglieria e attività legate all'imprenditoria edile.

La crisi economica ha determinato negli ultimi anni un preoccupante aumento del tasso di disoccupazione e delle situazioni di disagio economico e/o sociale.

Il livello socio-economico-culturale in cui opera l'istituto è medio-basso (*Indice ESCS*).

Il numero dei residenti extracomunitari è in costante aumento tanto che gli stranieri sono circa il 23% della popolazione scolastica. La maggior parte provengono dall'Albania e dal Marocco, ma anche da Cina, Romania, ecc.

Sul territorio sono attivate poche occasioni di aggregazione o ricreative dedicate ai bambini. Manca ad esempio uno spazio giochi pubblico, una biblioteca, aree sportive gratuite, un teatro.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

L'Istituto mira ad un ampliamento dell'offerta formativa che permetta ai bambini del quartiere di vivere la vita scolastica anche negli orari non consueti e apra la scuola a modalità di lavoro innovative e coinvolgenti, in un quartiere in cui non esistono molti spazi aggregativi e occasioni formative diverse.

I bambini saranno protagonisti del percorso di cambiamento che sta attraversando l'istituto nel tentativo di rendere gli ambienti di apprendimento contesti sempre più aperti e flessibili.

Lo scopo è quello di permettere ai nostri alunni di sperimentare e mettere in gioco tutte le loro potenzialità, per favorire il pieno sviluppo delle proprie competenze. I percorsi progettati mirano a garantire un'alta qualità formativa e a proporre tematiche e strategie innovative, con l'intento di migliorare le competenze soprattutto comunicative e favorire la conoscenza di sé e del mondo che li circonda.

Le modalità coinvolgenti e motivanti che caratterizzeranno i moduli creeranno i presupposti per il potenziamento delle competenze di base dei bambini, nella convinzione che un intervento precoce sul segmento scolastico dei più piccoli porterà nel tempo ad un miglioramento degli esiti scolastici nel percorso del primo ciclo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto sono i bambini che frequentano le scuole dell'infanzia del nostro Istituto.

Molti sono di origine straniera e vivono spesso in una dimensione familiare in cui il padre lavora tutto il giorno, la mamma fa la casalinga o lavori saltuari e parla spesso solo la lingua di origine.

I bambini delle famiglie italiane invece spesso nel pomeriggio sono affidati ai nonni, che di frequente improntano la relazione con il nipote soprattutto sulla cura del rapporto affettivo ma trascurando l'educazione al rispetto delle regole e l'offerta di stimoli creativi ed espressivi.

Alcune di queste famiglie vivono situazioni di emarginazione o comunque di difficoltà socio-economiche e sono seguite dai servizi sociali territoriali.

Il progetto permette di offrire a tutte queste tipologie di famiglia degli stimoli diversi, spesso nuovi, che permettano di recuperare o potenziare le competenze comunicative e linguistiche di base, dall'altro di arricchire la propria formazione culturale con esperienze formative di qualità.

Ciò è tanto più importante in una zona periferica come quella in cui si trova il nostro Istituto, priva di particolari centri di aggregazione e di accoglienza per i bambini. Nell'anno in cui Pistoia è capitale della cultura, diventa ancor più essenziale che i nostri bambini che vivono in periferia siano invece davvero centrali.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura della scuola per l'effettuazione dei moduli è prevista per il sabato mattina, per rispondere al meglio alle esigenze dell'utenza.

Si cercherà di utilizzare gli spazi di entrambi i plessi di scuola dell'infanzia dell'istituto, in modo da coinvolgere tutte le famiglie del territorio.

Per garantire il più possibile la continuità didattica per i bambini e affinché essi ritrovino nei moduli le figure di riferimento curricolari, si agevolerà la partecipazione delle insegnanti dell'istituto soprattutto come tutor d'aula. Inoltre sarà necessario per garantire l'apertura e la chiusura della struttura, nonché la sorveglianza e l'accesso ai bagni durante lo svolgimento delle attività, prevedere l'impiego di collaboratori scolastici dell'istituto.

Se del caso, sarà garantita anche la presenza di personale di segreteria.

Le attività prevedono un sempre maggior coinvolgimento delle associazioni di volontariato locali nelle attività scolastiche, per rinsaldare il legame con il territorio e rendere la scuola un riferimento culturale per tutti.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il progetto prevede la collaborazione con soggetti pubblici e privati presenti sul territorio. Tali collaborazioni, prestate a titolo gratuito, sono per l'Istituto molto importanti perché rinsaldano un legame con il territorio che la scuola sta perseguendo in particolare da qualche anno. Riteniamo infatti cruciale lo stretto rapporto collaborativo con gli altri attori educativi presenti sul territorio e con le altre amministrazioni pubbliche, con la finalità comune di rendere la scuola un luogo sempre più aperto alle esigenze del territorio, uno spazio educativo accogliente di tutte le diversità, un centro di innovazione culturale.

In particolare saranno coinvolti nelle attività i seguenti soggetti:

- il Comune di Pistoia, che in particolare segnalerà, attraverso gli assistenti sociali, gli alunni o i nuclei familiari particolarmente deprivati dal punto di vista affettivo o culturale e collaborerà alla definizione di percorsi didattici appropriati;

- A.T.I. Arkè - Pantagruel – società cooperative, che lavora con gli alunni a rischio di dispersione scolastica dell'Istituto ed è affidataria per il Comune della gestione del Centro socio-educativo "Aquilone", ospitato presso i locali scolastici;

- CAT - Associazioni di volontariato di Bottegone, per la progettazione e realizzazione delle attività dei moduli.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto permette per la prima volta l'apertura della scuola al di fuori dell'orario curricolare ed è innovativo, in particolare perché prevede:

- l'interazione fra linguaggi espressivi diversi e l'introduzione anche di metodologie digitali nel contesto della scuola dell'infanzia;
- la sperimentazione dello *storytelling* digitale, in vista anche del suo inserimento nella pratica didattica curricolare;
- lo stretto legame con l'attività curricolare in particolare di robotica educativa, di recente introduzione alla scuola dell'infanzia per lo sviluppo precoce delle abilità logiche e del problem solving;
- un lavoro mirato al potenziamento delle competenze soprattutto linguistiche ed espressive in un'area caratterizzata da un'importante percentuale di famiglie straniere;
- l'introduzione alla lingua inglese mediante docenti madrelingua anche alla scuola dell'infanzia;
- la valorizzazione della scuola come perno culturale di una zona periferica;
- un progressivo e crescente collegamento con le realtà socio-educative e di volontariato del territorio, che realizzino una vera e propria rete educativa intorno alla scuola;
- la sperimentazione da parte dei docenti di metodologie didattiche innovative che mirino allo sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- moduli intesi come laboratori di ricerca didattica con possibili ricadute sul lavoro curricolare.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Le attività proposte si integrano in modo stretto con le linee progettuali indicate nel PTOF che mirano al miglioramento delle competenze soprattutto linguistiche degli alunni e di contrasto alla dispersione scolastica, esplicitate in particolare nell'area progettuale Innovazione didattica e tecnologica. In particolare permetteranno di estendere tali attività alla scuola dell'infanzia, segmento sempre troppo poco coinvolto nelle progettazioni didattiche finanziate con i fondi messi al bando a livello locale e nazionale.

In particolare le azioni progettate si pongono in un'ottica di continuità verticale con quelle previste con la progettazione PON-FSE sulla dispersione (avviso n.10862 del 16-09-2016) per il quale il nostro istituto ha presentato il progetto "Scuol@perta".

I moduli di potenziamento delle competenze linguistiche in lingua madre e lingua inglese sfrutteranno le attrezzature dell'aula multimediale da poco ristrutturata con l'avviso PON-FESR "Ambienti digitali", in particolare per lo sviluppo dello storytelling digitale.

Protagonista del modulo di inglese sarà poi la robotica educativa, già collaudata con successo anche alla scuola dell'infanzia in questo anno scolastico grazie al progetto "Scuole pistoiesi al passo con i tempi" finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Pistoia.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La realtà periferica in cui opera il nostro istituto è caratterizzata dalla presenza di un'utenza con varie tipologie di difficoltà socio-economiche e da famiglie di immigrazione di seconda generazione caratterizzate spesso da povertà culturale e linguistica. Questo ha indotto l'istituto a sperimentare metodologie sempre più inclusive e coinvolgenti. Il presente progetto si inserisce a pieno titolo in queste attività, perché apre la scuola anche in orari non consueti per tentare di coinvolgere tutti i bambini in percorsi culturali innovativi e potenziare le loro competenze di base, soprattutto linguistiche.

Per garantire agli alunni più bisognosi l'accesso ai moduli, si lavorerà in stretto contatto con le associazioni che collaborano con il comune di Pistoia e l'istituto nella gestione del Centro socio-educativo, ospitato negli stessi locali dell'istituto. Gli operatori del Centro daranno il loro contributo nel selezionare e indirizzare gli alunni ai vari moduli e nel coprogettare e realizzare le attività più adeguate.

Le metodologie didattiche previste nei moduli sono state selezionate proprio perché hanno un forte carattere inclusivo e sollecitano tutti i bambini con stimoli sensoriali diversi. In particolare, la robotica educativa e lo *storytelling* digitale fanno leva sugli aspetti emotivi e danno spazio alla creatività del bambino creando un ambiente di apprendimento positivo e coinvolgente.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Premesso che la valutazione sugli esiti del progetto comporta di per sé difficoltà legate all'età degli alunni, crediamo che l'assidua frequenza delle attività sarà di per sé indice del gradimento delle stesse, così come l'entusiasmo e il coinvolgimento dei bambini che potrà essere registrato dai genitori stessi, nonché dagli operatori scolastici.

Pertanto, al termine del progetto sarà richiesto ai genitori dei bambini partecipanti di compilare un questionario di gradimento delle attività per reperire informazioni relative alla percezione degli stessi in relazione a: qualità della proposta e del formatore, aspettative, atteggiamento del bambino nei confronti dell'attività proposta. I genitori potranno esprimere pareri e suggerimenti attraverso un questionario anche on-line.

Il materiale didattico prodotto durante i moduli sarà comunque reso disponibile alle docenti curricolari in modo da costituire una base di riflessione sulle attività condotte, sulla loro replicabilità e sull'impatto sulle competenze dei bambini. Il miglioramento complessivo delle competenze di base potrà essere valutato attraverso un questionario rivolto ai docenti curricolari degli alunni coinvolti.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il presente progetto fa parte di una serie di progetti PON "Per la scuola 2014-2020" ai quali l'istituto presenta la sua candidatura che nel loro complesso garantirebbero un'offerta formativa articolata e completa.

L'offerta rivolta agli alunni sarà veicolata alle famiglie attraverso gli organi collegiali nei quali i genitori hanno una rappresentanza e attraverso le assemblee scuola-famiglia condotte dalle insegnanti della sezione. L'informazione di dettaglio sarà poi diffusa attraverso appositi volantini e dedicando alle comunicazioni un'apposita area del sito dell'istituto. Si prevede anche di segnalare le iniziative attraverso la stampa locale.

I genitori saranno anche coinvolti nella restituzione diretta del lavoro fatto nei moduli mediante un incontro finale in cui docenti e bambini mostreranno il lavoro svolto mediante un piccolo saggio.

Al termine di questi percorsi il docente esperto e il tutor elaboreranno del materiale possibilmente multimediale per documentare la propria esperienza, in modo da rendicontare il lavoro agli operatori scolastici e alle famiglie. Questo permetterà anche di costituire un database di esperienze documentate da raccogliere nel sito dell'istituto.

Le modalità didattiche innovative, in particolare lo storytelling digitale e l'approfondimento sulla robotica educativa, potranno quindi "contagiare" positivamente i docenti dell'istituto ed essere trasferite nella pratica didattica curricolare.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Essendo il progetto rivolto alla scuola dell'infanzia, sarà fondamentale coinvolgere i genitori e motivarli in modo che possano condividere le finalità delle azioni e garantire l'assidua frequenza dei bambini. Questo per poter assicurare l'efficacia dell'intervento e l'inserimento delle attività tra le proposte didattiche che l'istituto porta avanti anche in orario curricolare.

In fase di strutturazione dei moduli si procederà a raccogliere i suggerimenti e i pareri dei genitori. La sede privilegiata dei confronti scuola-famiglia sarà quella dei consigli di intersezione, nei quali sono presenti le insegnanti e i rappresentanti dei genitori, ma soprattutto le assemblee, in cui le insegnanti parlano con tutti i genitori.

Nel quadro dell'impostazione didattica scelta dai docenti, si cercherà di soddisfare le aspettative dei genitori, selezionando il personale esperto che meglio potrà garantire il progetto elaborato.

Sarà comunque dato spazio alla creatività dei piccoli, lasciando che i contenuti e le attività non siano rigidamente strutturati, ma siano esposti in forma di proposta-stimolo, in grado di accogliere le esigenze, gli interessi e i suggerimenti provenienti dai bambini stessi e di adattare la didattica al gruppo e alle diverse esigenze di apprendimento.

Al termine dei moduli si organizzerà un momento di condivisione in cui le famiglie potranno apprezzare un piccolo saggio delle attività svolte dai propri figli.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Ambienti digitali – Didattica in movimento	p.41	http://www.istitutomartinlutherking.gov.it/wp-content/uploads/2013/10/POFT-2016_2019-aggiornamento-ott-20161.pdf
Laboratorio di robotica educativa M.A.I.A.	p.43	http://www.istitutomartinlutherking.gov.it/wp-content/uploads/2013/10/POFT-2016_2019-aggiornamento-ott-20161.pdf
Parole e note - Fondazione CARIPT 2015/16	p.43	http://www.istitutomartinlutherking.gov.it/innovazione-didattica/
Potenziamento lingua inglese	p.21 e p.56	http://www.istitutomartinlutherking.gov.it/wp-content/uploads/2013/10/POFT-2016_2019-aggiornamento-ott-20161.pdf
Scuol@perta	p.41	http://www.istitutomartinlutherking.gov.it/wp-content/uploads/2013/10/POFT-2016_2019-aggiornamento-ott-20161.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Il Comune di Pistoia promuove il progetto e la realizzazione dei moduli per favorire l'apertura degli ambienti scolastici negli orari aggiuntivi a quelli curricolari. Le assistenti sociali daranno la loro disponibilità nel segnalare gli alunni in carico con bisogni educativi specifici, rafforzando in questo modo le azioni per il raggiungimento degli obiettivi socio-educativi-formativi come definiti dalla co-progettazione per i servizi innovativi per l'infanzia, l'adolescenza e la famiglia attivata tra comune e istituti comprensivi del territorio.	1	Comune di Pistoia - Servizio Sviluppo Economico e Politiche Sociali - U.O. Politiche Sociali	Dichiarazione di intenti	950/B20	21/04/2017	Si



L'R.T.I. Arké-Pantagruel-società cooperative supporterà l'istituto nelle azioni del progetto mediante: -programmazione congiunta dei moduli da proporre ai nuclei familiari con figli frequentanti il Centro socio-educativo Aquilone; -passaggio di informazioni costante fra operatori e docenti relativamente alle attività svolte e ai progressi raggiunti dai bambini dei nuclei familiari frequentanti il Centro Aquilone; -supporto all'organizzazione e al funzionamento degli spazi di apprendimento.	1	R.T.I. Arkè-Pantagruel	Dichiarazione di intenti	907/B20	13/04/2017	Si
C.A.T. Comitato Associazioni Territoriali Area Bottegone promuove le azioni del progetto. La disponibilità riguarda in particolare il supporto all'organizzazione delle attività, anche con la presenza attiva, per favorire l'apertura degli ambienti scolastici durante i periodi di chiusura dei plessi.	1	AUSER Verde Argento Bottegone	Dichiarazione di intenti	944/B20	20/04/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
C'era una volta...digital	€ 5.682,00
The bee	€ 5.682,00
Ritmo!	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.046,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Linguaggi
Titolo: C'era una volta...digital

Dettagli modulo

Titolo modulo	C'era una volta...digital
----------------------	---------------------------



Descrizione modulo	<p>L'attività ha come finalità principale la promozione dell'espressività e la cura degli aspetti verbali e non verbali del comunicare.</p> <p>Lo spunto di partenza sarà una storia, già introdotta nel corso delle attività curricolari, ma la tecnica utilizzata sarà lo storytelling digitale.</p> <p>Il docente esperto guiderà i bambini nello "smontare" le diverse componenti della storia, nell'analizzare l'ambiente in cui questa si svolge, i suoi protagonisti, la sequenza delle azioni, per poi "rimontarle" con l'aiuto dei sussidi digitali ed elaborare con il contributo di tutto il gruppo un prodotto multimediale e multimodale.</p> <p>Il ruolo dei bambini non sarà soltanto quello di scegliere contesti, personaggi e azioni che l'esperto inserirà insieme a loro nella costruzione del prodotto multimediale, ma sarà quello di mettersi alla prova ed immedesimarsi nella riproduzione di dialoghi, suoni e sensazioni dei personaggi. Saranno quindi coinvolti e guidati in un'attività di drammatizzazione nella quale il docente esperto dovrà riuscire ad interagire con ogni bambino e cercare di coinvolgerlo, mediando a seconda delle inclinazioni caratteriali individuali. La cura dell'aspetto emotivo sarà alla base del lavoro perché permetterà di attivare tutti i canali comunicativi e di rispettare le individualità, creando un contesto inclusivo ed accogliente per tutti, in cui ciascun bambino possa esprimersi.</p> <p>La storia digitale, arricchita dai suoni, le voci e il racconto dei bambini, sarà poi mostrata ai genitori in un incontro finale di condivisione scuola-famiglia.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	22/12/2017
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	PTAA80902V
Numero destinatari	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: C'era una volta...digital

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue
Titolo: The bee

Dettagli modulo



Titolo modulo	The bee
Descrizione modulo	<p>Nella convinzione che l'apprendimento di una lingua straniera per essere efficace all'interno del percorso scolastico deve essere precoce ma anche di alta qualità, proponiamo una propedeutica all'inglese svolta da un docente madrelingua.</p> <p>Si tratta di un'esposizione al suono e alla musicalità delle lingua attraverso attività ludiche che mirino in particolare a sollecitare la curiosità del bambino e la sua voglia di comunicare e interagire con gli altri. Il docente madrelingua garantisce un corretto approccio al suono e la percezione da parte del bambino della funzione comunicativa della lingua.</p> <p>Il tutor di lingua italiana fungerà all'occorrenza da mediatore linguistico ma soprattutto servirà ai bambini per percepire un clima emotivamente più disteso, una sorta di salvagente nei momenti in cui non riescono a comprendere o ad esprimersi.</p> <p>L'attività sarà legata a quella curricolare di robotica educativa perché prevede l'utilizzo dell'apina-robot, appunto "The Bee" con la quale viene svolta l'attività a scuola, come spunto per descrivere il piccolo mondo attorno a lei, i suoi colori, le parti del corpo.</p>
Data inizio prevista	01/03/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	PTAA80901T
Numero destinatari	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: The bee

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Musica
Titolo: Ritmo!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Ritmo!
----------------------	--------



Descrizione modulo	<p>L'attività ha la finalità principale di avvicinare i bambini al mondo del suono e del ritmo, per ampliare e consolidare la capacità di esprimersi e di vivere e comunicare le proprie emozioni.</p> <p>I contenuti e le attività saranno strutturati in forma di proposta-stimolo, in grado di accogliere le esigenze, gli interessi e i suggerimenti provenienti dai bambini, dalla loro creatività.</p> <p>I primi stimoli proposti saranno di tipo ritmico, con l'uso delle percussioni, un mezzo molto efficace per richiamare l'attenzione dei bambini e sollecitarli. Attraverso gli stimoli ritmici, i bambini potranno imparare che il suono può anche servire per scandire le fasi di un'attività, per assegnare il turno di parola in una sequenza di persone, per dare dei segnali concordati in anticipo.</p> <p>Il percorso iniziale sul ritmo avrà la fondamentale funzione non solo di sollecitare la curiosità dei bambini ma anche di stimolare il rispetto delle regole condivise all'interno delle attività.</p> <p>Successivamente si potranno far apprezzare ai bambini i diversi suoni che si possono emettere utilizzando semplici strumenti di percussione ma anche oggetti quotidiani. Sarà privilegiato l'uso delle immagini legate al suono mettendo al centro dell'azione educativa la dimensione sensoriale ed esperienziale. Per questo si utilizzeranno anche modalità multimediali, grazie ai sussidi digitali recentemente acquistati dall'istituto, sempre di grande efficacia nel coinvolgimento attivo dei bambini.</p>
Data inizio prevista	13/11/2017
Data fine prevista	31/03/2018
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	PTAA80902V
Numero destinatari	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ritmo!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Un passo in più

Descrizione progetto	Il progetto si articola in moduli pomeridiani progettati per il potenziamento in particolare delle competenze linguistiche degli alunni, in un istituto in cui la percentuale di alunni stranieri è piuttosto alta. Bambini e ragazzi, spesso provenienti da un'immigrazione di seconda generazione, parlano la lingua italiana solo in ambito scolastico e frequentano un ambiente familiare spesso caratterizzato da povertà linguistica e culturale. I moduli tentano di esporre gli allievi ad attività formative inclusive e di alta qualità, che sollecitino in loro la motivazione ad apprendere e la curiosità verso un variegato ventaglio di stimoli. Le modalità didattiche presentano caratteristiche di innovatività e sono improntate all'operatività e alla cooperazione. L'approccio didattico prevede l'uso delle tecnologie digitali che l'istituto sta acquistando e l'utilizzo delle aule di recente rinnovamento, quali l'aula multimediale e l'atelier creativo.
-----------------------------	--

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La scuola opera in una vasta area periferica in prossimità del centro di Pistoia, che ha avuto negli anni '80 una forte espansione urbanistica soprattutto a carattere popolare. L'attività produttiva principale è il vivaismo, con numerose aziende di piccole e medie dimensioni, ma sono presenti sul territorio anche laboratori artigianali, spesso a conduzione familiare, di ricamo, confezioni, maglieria e attività legate all'imprenditoria edile. La crisi economica ha determinato negli ultimi anni un preoccupante aumento del tasso di disoccupazione e delle situazioni di disagio economico e/o sociale. Il livello socio-economico-culturale in cui opera l'istituto è medio-basso (Indice ESCS). Il numero dei residenti extracomunitari è in costante aumento tanto che gli stranieri sono circa il 23% della popolazione scolastica. La maggior parte provengono dall'Albania e dal Marocco, ma anche da Cina, Romania, ecc. Sul territorio sono attivate poche occasioni di aggregazione o ricreative dedicate ai giovani. Manca ad esempio uno spazio di incontri, una biblioteca, aree sportive gratuite, un cinema, un teatro. I giovani più soggetti a dispersione sono in genere stranieri che non hanno stimoli adeguati dall'ambiente familiare e che spesso nel pomeriggio rimangono da soli.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

L'Istituto mira ad un ampliamento dell'offerta formativa che permetta a bambini ed alunni del quartiere di vivere la vita scolastica anche negli orari non consueti e apra la scuola a modalità di lavoro innovative e coinvolgenti, in un quartiere in cui non esistono molti spazi aggregativi e occasioni formative diverse.

Bambini e ragazzi saranno protagonisti del percorso di cambiamento che sta attraversando l'istituto nel tentativo di rendere gli ambienti di apprendimento contesti sempre più aperti e flessibili.

Lo scopo è quello di permettere ai nostri alunni di sperimentare e mettere in gioco tutte le loro potenzialità, per favorire il pieno sviluppo delle proprie competenze. I percorsi progettati mirano a garantire un'alta qualità formativa e a proporre tematiche e strategie innovative, con l'intento di migliorare le competenze chiave degli studenti e favorire la conoscenza di sé e del mondo che li circonda.

Il clima di maggior coinvolgimento e motivazione all'apprendimento creerà i presupposti per il potenziamento delle competenze di base della popolazione scolastica. Nel tempo l'insieme degli interventi porterà ad un miglioramento degli esiti al termine del primo ciclo e ad una riduzione dell'abbandono scolastico precoce.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto sono gli alunni che frequentano l'Istituto della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado. Alcuni di questi alunni vivono situazioni di emarginazione o comunque di difficoltà socio-economiche e sono seguiti dai servizi sociali territoriali. Solo per alcuni però è possibile l'inserimento all'interno del centro socioeducativo che opera nel territorio. Altri si ritrovano spesso soli nel pomeriggio e non di rado bighellonano nei pressi della scuola e nelle strade limitrofe senza però poter usufruire di spazi pubblici adeguati.

Il progetto garantisce un'offerta ampia e stimolante che permette anche a questi ragazzi da un lato di recuperare o potenziare le competenze chiave di cittadinanza, dall'altro di arricchire la propria formazione culturale con esperienze scientifiche, artistiche e linguistiche di qualità.

Ciò è tanto più importante in una zona periferica come quella in cui si trova il nostro Istituto, priva di particolari centri di aggregazione e di sviluppo culturale. Nell'anno in cui Pistoia è capitale della cultura, diventa ancor più essenziale che i nostri ragazzi che vivono in periferia si sentano e siano invece davvero centrali.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura della scuola al pomeriggio prevede l'organizzazione di moduli di attività in orari non coincidenti con le attività curricolari.

Per la scuola secondaria di I grado si sfrutteranno le aule della scuola, in particolare l'aula multimediale e i laboratori. Sarà pertanto necessario prevedere il supporto dei collaboratori scolastici. Gli alunni potranno andare a casa per il pranzo e rientrare in autonomia, data la fascia di età coinvolta. Laddove invece, qualora l'orario di effettuazione delle attività lo permetta, sia possibile consumare un panino nei locali scolastici, sarà prevista la sorveglianza del personale.

Alla scuola primaria si cercherà di differenziare l'uso degli spazi dei tre plessi, in modo da coinvolgere tutte le famiglie del territorio. Verranno sfruttati gli spazi normalmente liberi in orario pomeridiano e di sabato. Anche qui si prevede l'impiego di collaboratori scolastici dell'istituto. Gli alunni saranno accompagnati a scuola dai genitori, dopo aver consumato il pranzo a casa o di sabato mattina.

Se del caso, sarà garantita anche la presenza di personale di segreteria.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il progetto prevede la collaborazione con soggetti pubblici e privati presenti sul territorio. Tali collaborazioni, prestate a titolo gratuito, sono per l'Istituto molto importanti perché rinsaldano un legame con il territorio che la scuola sta perseguendo in particolare da qualche anno. Riteniamo infatti cruciale lo stretto rapporto collaborativo con gli altri attori educativi presenti sul territorio e con le altre amministrazioni pubbliche, con la finalità comune di rendere la scuola un luogo sempre più aperto alle esigenze del territorio, uno spazio educativo accogliente di tutte le diversità, un centro di innovazione culturale.

In particolare saranno coinvolti nelle attività i seguenti soggetti:

- il Comune di Pistoia, che in particolare segnalerà, attraverso gli assistenti sociali, gli alunni o i nuclei familiari particolarmente deprivati dal punto di vista affettivo o culturale e collaborerà alla definizione di percorsi didattici appropriati;
- A.T.I. Arkè - Pantagruel – società cooperative, che lavora con gli alunni a rischio di dispersione scolastica dell'Istituto ed è affidataria per il Comune della gestione del Centro socio-educativo "Aquilone", ospitato presso i locali scolastici;
- CAT - Associazioni di volontariato di Bottegone, per la progettazione e realizzazione delle attività dei moduli.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto è fortemente innovativo e permette l'apertura della scuola al di fuori dell'orario curricolare. In particolare prevede:

- l'interazione fra linguaggi diversi, dal digitale, al linguistico, allo scientifico, all'artistico, al musicale;
- l'utilizzo degli spazi rinnovati dell'istituto, quali l'atelier creativo, la biblioteca digitale, l'aula multimediale, l'aula di robotica educativa;
- la centralità dei ragazzi nella personalizzazione degli ambienti di apprendimento e nella ristrutturazione dei laboratori dell'istituto in modo che sentano la scuola come propria;
- la valorizzazione della scuola come perno culturale di una zona periferica;
- un progressivo e crescente collegamento con le realtà socio-educative e di volontariato del territorio, che realizzino una vera e propria rete educativa intorno alla scuola;
- la sperimentazione da parte dei docenti di metodologie didattiche innovative che mirino allo sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- moduli intesi come laboratori di ricerca didattica con possibili ricadute sul lavoro curricolare.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Le attività proposte si integrano in modo stretto con le linee progettuali indicate nel PTOF che mirano al miglioramento delle competenze soprattutto linguistiche degli alunni e di contrasto alla dispersione scolastica.

In particolare le azioni progettate si pongono in continuità con quelle previste con la progettazione PON-FSE sulla dispersione (avviso n.10862 del 16-09-2016) per il quale il nostro istituto ha presentato il progetto "Scuol@perta".

I moduli di potenziamento delle competenze scientifiche sono fortemente connessi allo sviluppo delle attività dell'Atelier Creativo S.E.E.D., di prossima realizzazione (avviso n.5403 del 16/3/2016), che integra la ricerca sperimentale tradizionale con l'uso di strumentazione digitale.

I moduli di potenziamento delle competenze linguistiche in lingua madre e lingua inglese sfrutteranno le attrezzature dell'aula multimediale da poco ristrutturata con l'avviso PON-FESR "Ambienti digitali".

Il modulo previsto per il potenziamento delle competenze comunicative in lingua madre attraverso la lettura è fortemente integrato con i progetti di potenziamento della biblioteca scolastica già presenti nel PTOF. La biblioteca, recentemente rinnovata, sarà arricchita grazie ad altre progettazioni (ad esempio il bando MIUR sulle biblioteche innovative) e verrà aperta al territorio in orario pomeridiano grazie ai ragazzi e agli operatori locali del volontariato.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La realtà periferica in cui opera il nostro istituto è caratterizzata dalla presenza di un'utenza con varie tipologie di difficoltà socio-economiche, ma anche solo da famiglie di immigrazione di seconda generazione caratterizzate spesso da povertà culturale e linguistica. Questo ha indotto l'istituto a sperimentare metodologie sempre più inclusive e coinvolgenti. Il presente progetto si inserisce a pieno titolo in queste attività, perché apre la scuola anche in orari non consueti per tentare di attrarre tutti quegli alunni che spesso il pomeriggio sono da soli o in giro per le strade del quartiere. Riuscire ad "aprire loro le porte" della nostra struttura educativa e motivarli in percorsi culturali innovativi, permetterà senz'altro di potenziare le loro competenze di base, soprattutto linguistiche.

Per garantire agli alunni più bisognosi l'accesso ai moduli, si lavorerà in stretto contatto con le associazioni che collaborano con il comune di Pistoia e l'istituto nella gestione del Centro socio-educativo, ospitato negli stessi locali della scuola. Gli operatori del Centro daranno il loro contributo nel selezionare e indirizzare gli alunni ai vari moduli e nel coprogettare e realizzare le attività più adeguate.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La valutazione sugli esiti del progetto andrà differenziata in base all'età degli alunni, ma comunque terrà conto dell'assidua frequenza delle attività come indicatore del gradimento delle stesse, così come l'entusiasmo e il coinvolgimento dei bambini che potrà essere registrato dai genitori stessi, nonché dagli operatori scolastici.

Pertanto, al termine del progetto sarà richiesto ai genitori dei bambini partecipanti e agli alunni stessi, per quelli più grandi di età, di compilare un questionario di gradimento delle attività per reperire informazioni relative alla loro percezione in relazione a: qualità della proposta e del formatore, aspettative, atteggiamento del bambino nei confronti dell'attività sperimentata. Genitori ed alunni potranno esprimere pareri e suggerimenti attraverso un questionario anche on-line.

Il materiale didattico prodotto durante i moduli sarà comunque reso disponibile ai docenti curricolari in modo da costituire una base di riflessione sulle attività condotte, sulla loro replicabilità e sull'impatto sulle competenze di bambini ed alunni. Il materiale sarà organizzato in formato digitale e inserito nell'area docenti del sito d'istituto.

Il miglioramento complessivo delle competenze di base potrà essere valutato attraverso un questionario rivolto ai docenti curricolari degli alunni più piccoli. Per gli alunni più grandi si valuteranno direttamente i progressi maturati attraverso la somministrazione di apposite verifiche.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il presente progetto fa parte di una serie di progetti PON "Per la scuola 2014-2020" ai quali l'istituto presenta la sua candidatura che nel loro complesso garantirebbero un'offerta formativa articolata e completa.

L'offerta rivolta agli alunni sarà veicolata alle famiglie attraverso gli organi collegiali nei quali i genitori hanno una rappresentanza e attraverso le assemblee scuola-famiglia condotte dalle insegnanti della sezione. L'informazione di dettaglio sarà poi diffusa attraverso appositi volantini e dedicando alle comunicazioni un'apposita area del sito dell'istituto. Si prevede anche di segnalare le iniziative attraverso la stampa locale.

Al termine di questi percorsi il docente esperto e il tutor elaboreranno del materiale possibilmente multimediale per documentare la propria esperienza, in modo da rendicontare il lavoro agli operatori scolastici e alle famiglie. Questo permetterà anche di costituire un database di esperienze documentate da raccogliere nel sito dell'istituto. Le esperienze portate avanti nei moduli attivati potranno quindi "contaminare" positivamente le attività curricolari.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Sarà fondamentale coinvolgere le famiglie degli alunni in modo che possano condividere le finalità delle azioni e garantire l'assidua frequenza di bambini e ragazzi. Questo per poter assicurare l'efficacia dell'intervento e l'inserimento delle attività tra le proposte didattiche che l'istituto porta avanti anche in orario curricolare.

In fase di strutturazione dei moduli e prima di procedere alla selezione dei docenti esperti, si procederà a raccogliere i suggerimenti e i pareri dei genitori. La sede privilegiata dei confronti scuola-famiglia sarà quella dei consigli di interclasse e di classe, nei quali sono presenti gli insegnanti e i rappresentanti dei genitori, ma soprattutto le assemblee, in cui i docenti parlano con tutti i genitori.

Nel quadro dell'impostazione didattica scelta dai docenti, si cercherà di soddisfare le aspettative delle famiglie, selezionando il personale esperto che meglio potrà garantire il progetto elaborato.

Sarà comunque dato spazio alla creatività degli alunni, lasciando che i contenuti e le attività non siano rigidamente strutturati, ma siano esposti in forma di proposta-stimolo, in grado di accogliere le esigenze, gli interessi e i suggerimenti provenienti da loro stessi e di adattare la didattica al gruppo e alle diverse esigenze di apprendimento.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
A.A.A.A. Ambienti Aperti di Apprendimento Attivo	p.38	http://www.istitutomartinlutherking.gov.it/w-p-content/uploads/2013/10/POFT-2016_2019-aggiornamento-ott-20161.pdf
Ambienti digitali – Didattica in movimento	p.41	http://www.istitutomartinlutherking.gov.it/w-p-content/uploads/2013/10/POFT-2016_2019-aggiornamento-ott-20161.pdf
Atelier creativi - S.E.E.D.	p.42	http://www.istitutomartinlutherking.gov.it/w-p-content/uploads/2013/10/POFT-2016_2019-aggiornamento-ott-20161.pdf
Biblioteche innovative - Bibliotec@aperta	p.42	http://www.istitutomartinlutherking.gov.it/w-p-content/uploads/2013/10/POFT-2016_2019-aggiornamento-ott-20161.pdf
Laboratorio di robotica educativa - progetto M.A.I.A.	p.43	http://www.istitutomartinlutherking.gov.it/w-p-content/uploads/2013/10/POFT-2016_2019-aggiornamento-ott-20161.pdf
Potenziamento linguistico - lingua inglese	p.21 e p.56	http://www.istitutomartinlutherking.gov.it/w-p-content/uploads/2013/10/POFT-2016_2019-aggiornamento-ott-20161.pdf
Scuol@perta	p.41	http://www.istitutomartinlutherking.gov.it/w-p-content/uploads/2013/10/POFT-2016_2019-aggiornamento-ott-20161.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. egato
Il Comune di Pistoia promuove il progetto e la realizzazione dei moduli per favorire l'apertura degli ambienti scolastici negli orari aggiuntivi a quelli curricolari. Le assistenti sociali daranno la loro disponibilità nel segnalare gli alunni in carico con bisogni educativi specifici, rafforzando in questo modo le azioni per il raggiungimento degli obiettivi socio-educativi-formativi come definiti dalla co-progettazione per i servizi innovativi per l'infanzia, l'adolescenza e la famiglia attivata tra comune e istituti comprensivi del territorio.	1	Comune di Pistoia - Servizio Sviluppo Economico e Politiche Sociali - U.O. Politiche Sociali	Dichiarazione di intenti	950/B20	21/04/2017	Sì



L'R.T.I. Arké-Pantagruel-società cooperative supporterà l'istituto nelle azioni del progetto mediante: -programmazione congiunta dei moduli da proporre ai nuclei familiari con figli frequentanti il Centro socio-educativo Aquilone; -passaggio di informazioni costante fra operatori e docenti relativamente alle attività svolte e ai progressi raggiunti dai bambini dei nuclei familiari frequentanti il Centro Aquilone; -supporto all'organizzazione e al funzionamento degli spazi di apprendimento.	1	R.T.I. Arkè-Pantagruel	Dichiarazione di intenti	907/B20	13/04/2017	Si
C.A.T. Comitato Associazioni Territoriali Area Bottegone promuove le azioni del progetto. La disponibilità riguarda in particolare il supporto all'organizzazione delle attività, anche con la presenza attiva, per favorire l'apertura degli ambienti scolastici durante i periodi di chiusura dei plessi, con particolare riferimento alla biblioteca e all'atelier creativo.	1	AUSER Verde Argento Bottegone	Dichiarazione di intenti	944/B20	20/04/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Tutti in scena	€ 5.682,00
Memor@ndum	€ 5.682,00
LIBRIamoci	€ 5.082,00
Il nostro orto	€ 5.682,00
NaturalMente	€ 5.682,00
Hello!	€ 5.682,00
Let's speak!	€ 5.682,00
English corner	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: Tutti in scena

Dettagli modulo

Titolo modulo	Tutti in scena
Descrizione modulo	<p>L'attività di drammatizzazione proposta mira al miglioramento delle capacità relazionali degli alunni e al potenziamento delle loro competenze linguistiche.</p> <p>I gruppi di alunni saranno costituiti in modo eterogeneo, da bambini stranieri, sia di nuova immigrazione che di seconda generazione, e da bambini madrelingua italiani.</p> <p>Questo favorirà lo scambio culturale e l'arricchimento comunicativo.</p> <p>In particolare si farà leva sulla capacità di coinvolgimento e di motivazione che il teatro porta con sé per stimolare l'arricchimento lessicale, il potenziamento delle proprietà di linguaggio e delle capacità di comprensione. Si utilizzeranno modalità che permettano ai bambini di appropriarsi di molteplici linguaggi e che facilitino l'espressione delle emozioni e la condivisione dei sentimenti.</p> <p>L'attività proposta è altamente inclusiva, abitua alla vita di gruppo e al rispetto del punto di vista dell'altro e del suo ruolo, favorisce la creatività e migliora l'autostima.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	PTEE809013
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Tutti in scena

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Memorandum



Dettagli modulo

Titolo modulo	Memor@ndum
Descrizione modulo	Gli alunni saranno coinvolti in attività volte a scoprire e custodire le storie di vita e la memoria del territorio in cui essi vivono. In una prima fase i ragazzi diventeranno "cacciatori di memoria" e intervisteranno, cercandoli sul territorio, dei testimoni diretti della storia del Novecento. I racconti saranno suddivisi per aree tematiche (ad esempio emigrazioni, vita contadina, tradizioni popolari, feste religiose, vita familiare, guerra...). Gli alunni organizzeranno poi il materiale raccolto in modo da realizzare un prodotto multimediale e creativo (ad esempio un blog o un e-book). Le competenze di base di scrittura verranno così rafforzate con un approccio innovativo che metta al centro gli studenti con i loro diversi stili di apprendimento. Verranno potenziate anche le competenze di cittadinanza (in particolare le competenze digitali, di imprenditorialità e spirito di iniziativa e di consapevolezza ed espressione culturale). Particolare attenzione, all'interno del modulo, sarà data alla metodologia del lavoro di gruppo e a quella del cooperative learning, in un'ottica di potenziamento dell'apprendimento fra pari.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PTMM809012
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Memor@ndum

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: LIBRIamoci

Dettagli modulo

Titolo modulo	LIBRIamoci
----------------------	------------



Descrizione modulo	La biblioteca attualmente presente nella scuola secondaria verrà innovata ed aperta a tutta la popolazione scolastica e al territorio, grazie anche alla collaborazione con associazioni di volontariato presenti nella zona. L'arredamento delle stanze sarà particolarmente curato e funzionale: scaffali, tavoli, sedie, pc con accesso a internet e libri. Gli alunni, durante il modulo, apriranno la biblioteca al pubblico e svolgeranno i compiti propri dei bibliotecari, curando i prestiti, la catalogazione e la gestione del software specifico. Essi inoltre scriveranno recensioni dei libri, cartacee e digitali (sul blog www.noitopidibiblioteca.blogspot.it), potenziando così le competenze base di scrittura e comprensione del testo. Ampio spazio, all'interno del modulo, sarà dato ad azioni di lettura personale, social reading, attività di ricerca e lavori di gruppo e ad interventi di propedeutica al public speaking. Sarà inoltre data importanza alla ricerca delle informazioni su internet e allo sviluppo del senso critico necessario per sapersi orientare nella comprensione di fonti di vario tipo, in un'ottica di sviluppo delle competenze di cittadinanza.
Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	09/06/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PTMM809012
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LIBRIamoci

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: Il nostro orto

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il nostro orto
----------------------	----------------



Descrizione modulo	<p>Il modulo si pone lo scopo di invogliare i bambini a prendersi cura del piccolo orto realizzato nel giardino della scuola, per promuovere e sviluppare l'educazione ambientale. L'approccio, totalmente laboratoriale, sarà improntato sullo sviluppo della percezione mediata dai sensi e sul recupero della capacità di osservazione dell'ambiente naturale.</p> <p>I bambini saranno innanzitutto guidati alla scoperta delle caratteristiche del terreno, a riconoscere l'importanza degli eventi atmosferici e la ciclicità delle stagioni. Impareranno il rispetto dei tempi della natura, la sequenza delle azioni necessarie per ottenere la germinazione di un seme o la fioritura di una piantina. Sperimenteranno la soddisfazione di veder spuntare una nuova piantina ma anche la frustrazione di una coltivazione non riuscita.</p> <p>Consulenti "speciali" saranno i "nonni" della locale associazione di volontariato e alcuni genitori vivaisti che lavorano nelle aziende del territorio.</p>
Data inizio prevista	01/03/2018
Data fine prevista	09/06/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	PTEE809035
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il nostro orto

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: NaturalMente

Dettagli modulo

Titolo modulo	NaturalMente
----------------------	--------------



Descrizione modulo	<p>Il modulo ha come obiettivo il rafforzamento delle competenze di base nelle materie scientifiche, proponendo attività di comprovata efficacia nello sviluppare le competenze e nel favorire la motivazione allo studio. Il metodo utilizzato è quello dell'Inquiry scientifica, integrando attività pratiche all'aperto e in laboratorio con attività di ricerca di informazioni mediante l'uso delle ICT.</p> <p>I ragazzi vestono i panni di "naturalisti esploratori" e sono guidati dall'esperto nell'analisi dell'ambiente naturale e antropizzato presente vicino all'Istituto, dove osservano, raccolgono, fotografano, svolgono rilievi, campionamenti e misure.</p> <p>In laboratorio e nell'atelier creativo gli allievi usano strumenti appropriati per effettuare misure e osservazioni, elaborano dati, rappresentano le proprie analisi con grafici e costruiscono modelli per rappresentare e divulgare le proprie scoperte.</p> <p>In aula multimediale arricchiscono le proprie osservazioni ricercando informazioni e sviluppando autonomia nell'uso consapevole delle ICT.</p> <p>Al termine del percorso i ragazzi allestiscono una mostra dove vengono esposte fotografie e campioni corredati da cartellini e descrizioni, rendendolo fruibile agli altri allievi, genitori e insegnanti.</p>
Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	09/06/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	PTMM809012
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: NaturalMente

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Hello!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Hello!
----------------------	--------



Descrizione modulo	<p>Il modulo propone un approccio alla lingua inglese basato sullo sviluppo delle competenze comunicative, un aspetto cruciale dell'apprendimento della lingua spesso trascurato nella scuola italiana.</p> <p>Il gruppo di alunni sarà composto da bambini delle classi prime e seconde di scuola primaria.</p> <p>La scelta di un esperto madrelingua a condurre il modulo garantisce un approccio totalmente orale, svincolato dall'uso del testo, migliora molto la pronuncia dei bambini e permette lo sviluppo di strategie comunicative legate al vissuto.</p> <p>Il docente esperto comunicherà esclusivamente in lingua inglese, mentre il tutor fungerà all'occorrenza da mediatore linguistico ma soprattutto servirà ai bambini per percepire un clima emotivamente più disteso, una sorta di salvagente nei momenti in cui non riescono a comprendere o ad esprimersi.</p> <p>Il percorso partirà necessariamente dalle formule di saluto e dalla presentazione di sé, per poi portare alla condivisione di giochi e altre attività ludiche.</p> <p>Sarà privilegiato l'uso dell'immagine associata alla parola e al suo suono, per la sua capacità evocativa. Si farà uso della LIM per coinvolgere il bambino con suoni, filmati, canzoncine, in modo da creare un ambiente motivante all'apprendimento e inclusivo di tutte le diversità e le difficoltà.</p>
Data inizio prevista	01/03/2018
Data fine prevista	09/06/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PTEE809024
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Hello!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Let's speak!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Let's speak!
----------------------	--------------



Descrizione modulo	<p>Il modulo propone un approccio alla lingua inglese basato sullo sviluppo delle competenze comunicative, un aspetto cruciale dell'apprendimento della lingua spesso trascurato nella scuola italiana.</p> <p>Il gruppo di alunni sarà composto da bambini delle classi terze, quarte e quinte di scuola primaria.</p> <p>La scelta di un esperto madrelingua a condurre il modulo garantisce un approccio totalmente orale, svincolato dall'uso del testo, migliora molto la pronuncia dei bambini e permette lo sviluppo di strategie comunicative legate al vissuto.</p> <p>Il docente esperto comunicherà esclusivamente in lingua inglese, mentre il tutor fungerà all'occorrenza da mediatore linguistico ma soprattutto servirà ai bambini per percepire un clima emotivamente più disteso, una sorta di salvagente nei momenti in cui non riescono a comprendere o ad esprimersi.</p> <p>Il percorso partirà necessariamente dalle formule di saluto e dalla presentazione di sé, per poi portare alla condivisione di giochi e altre attività ludiche.</p> <p>Sarà privilegiato l'uso dell'immagine associata alla parola e al suo suono, per la sua capacità evocativa. Si farà uso della LIM per coinvolgere il bambino con suoni, filmati, canzoncine, in modo da creare un ambiente motivante all'apprendimento e inclusivo di tutte le diversità e le difficoltà.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PTEE809013
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Let's speak!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: English corner

Dettagli modulo

Titolo modulo	English corner
----------------------	----------------



Descrizione modulo	<p>Il modulo prevede diverse attività che hanno lo scopo di sviluppare competenze in lettura, scrittura e esposizione in lingua inglese.</p> <p>L'esperto, un docente madrelingua inglese, svolgerà conversazione con gli allievi. Gli alunni saranno coinvolti in attività di drammatizzazione e realizzazione di scene legate al contesto quotidiano. Particolare attenzione sarà data agli aspetti comunicativi della lingua, evitando un approccio di tipo prettamente grammaticale. Per motivare maggiormente gli alunni sarà inoltre proposta la corrispondenza, anche tramite comunicazioni per mezzo delle ICT, con coetanei di paesi anglofoni. Saranno utilizzate piattaforme come e-twinning. In parallelo sarà inaugurata una nuova sezione della biblioteca scolastica dedicata alla lettura in lingua straniera, caratterizzata dalla presenza di numerosi readers in lingua inglese graduati per difficoltà, in modo da svolgere attività di extensive reading. Ciascun allievo potrà scegliere uno o più libri in base ai propri interessi e al proprio livello linguistico, sviluppando motivazione e interesse nel migliorare il proprio livello di competenza nella padronanza della lingua straniera. Durante le attività di lettura non saranno utilizzati vocabolari, solo in momenti dedicati saranno utilizzati visual vocabulary online come www.snappywords.com. Il blog della biblioteca raccoglierà recensioni scritte dagli allievi relative ai libri letti.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PTMM809012
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English corner

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Un passo avanti	€ 17.046,00
Un passo in più	€ 44.856,00
TOTALE PROGETTO	€ 61.902,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35386)
Importo totale richiesto	€ 61.902,00
Num. Delibera collegio docenti	verbale collegio docenti n.114
Data Delibera collegio docenti	27/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	delibera n.705
Data Delibera consiglio d'istituto	31/03/2017
Data e ora inoltro	22/04/2017 13:34:54
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>C'era una volta...digital</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>The bee</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>Ritmo!</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Un passo avanti"	€ 17.046,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Tutti in scena</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Memor@ndum</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>LIBRIamoci</u>	€ 5.082,00	



10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Il nostro orto</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>NaturalMente</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Hello!</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Let's speak!</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English corner</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Un passo in più"	€ 44.856,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 61.902,00	