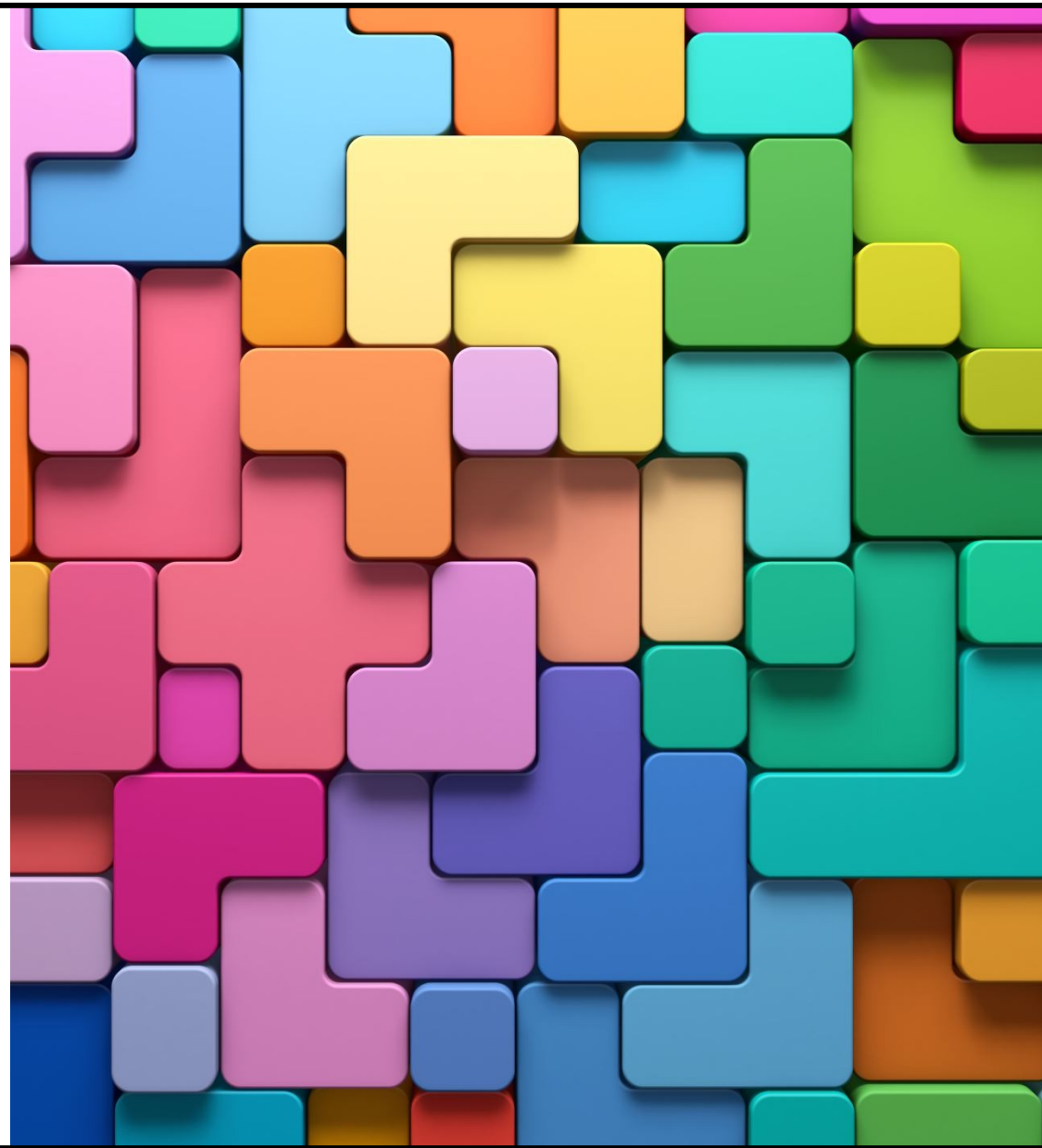
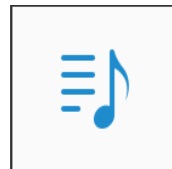


Istituto comprensivo Martin Luther King

e-mail: ptic809001@istruzione.it
pec: ptic809001@pec.istruzione.it
Via F. Santi, n.1, 51100 Bottegone (Pistoia)
Tel./Fax: 0573 544741
[Sito della scuola](#)



**“Il maestro non può insegnare pensieri,
ma insegnare a pensare”**

I. Kant



COS'È IL PTOF?

(Piano triennale dell'offerta formativa)

Rappresenta il progetto culturale e pedagogico dell'Istituto (D.P.R. 275/1999), nel quale si delineano le scelte culturali, formative e didattiche cui i progetti di attività curricolari ed extra curricolari dovranno riferirsi.

...costituisce la carta identificativa dell'Istituto

...risponde alle esigenze e ai bisogni dell'utenza scolastica

...rappresenta un grande impegno per gli operatori scolastici per elaborare e realizzare un progetto educativo unitario, condiviso e coerente

...comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche

...valorizza le corrispondenti professionalità

Il nostro istituto

L'ISTITUTO COMPRENSIVO "**Martin Luther King**", istituito nel 1999 dall'unione di più scuole, accoglie bambini e ragazzi dai 3 ai 14 anni e comprende tre plessi di scuola dell'infanzia, tre di scuola primaria e uno di scuola secondaria di primo grado.

L'istituto opera in una vasta area tra la frazione di Bottegone, Ponte alla Pergola, Piuvica, Badia a Pacciana e Masiano.

Comprende una sede centrale – che ospita la scuola secondaria di I grado, il plesso di scuola primaria più grande, gli uffici di presidenza e segreteria - e cinque plessi più piccoli situati nelle località limitrofe. La sede è facilmente raggiungibile anche con mezzi pubblici e presenta vari spazi adibiti a laboratori e un'area sportiva aperta anche alle associazioni sportive territoriali.

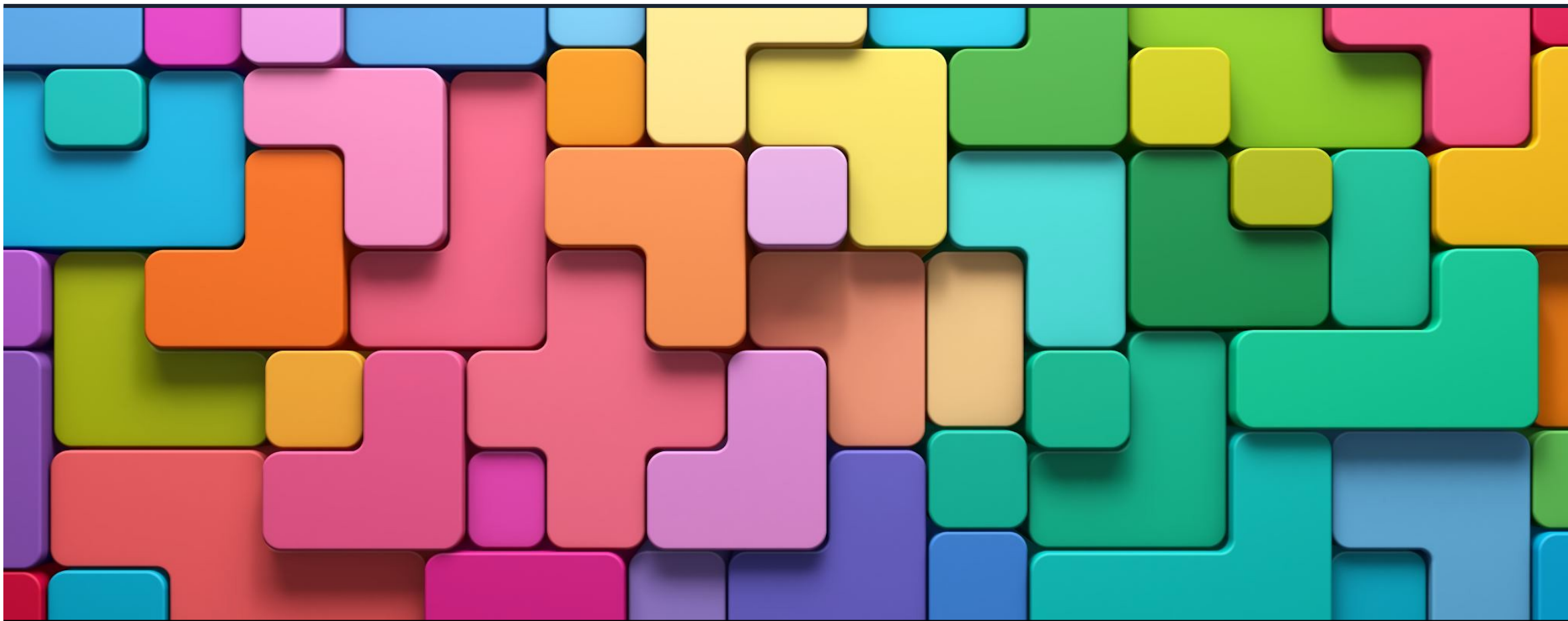
I plessi di scuola primaria e secondaria di I grado sono stati attrezzati dal punto di vista tecnologico, con cablaggio della rete e apparati wireless, lavagne interattive multimediali (LIM), laboratori informatici mobili. In sede sono presenti anche laboratori dedicati, tutti recentemente rinnovati: l'atelier creativo (dotato di stampante 3D), il laboratorio di scienze (dotato di un'ampia gamma di microscopi e altra strumentazione), la biblioteca scolastica innovativa, l'Aula che non c'è (laboratorio di videomaking e realtà virtuale), l'aula di arte e musica.



Sul territorio sono presenti associazioni sportive, iniziative destinate all'aggregazione e servizi educativi rivolti ai bambini ed agli adolescenti

- Centro socio-educativo *"L'Aquilone"*
-
- Associazioni per sport e tempo libero (Bottegone Basket, calcio Virtus, Pallavolo, Circoli ricreativi)





I NOSTRI PLESSI

SCUOLE DELL'INFANZIA

Infanzia Badia (PTAA80902V)

Dal lunedì al venerdì 8:00 - 16:00
Una sezione con orario 8:00 - 13:00
Via di Badia, n. 2 tel. 0573 934267



Infanzia Masiano (PTAA80901T)

Dal lunedì al venerdì 8:00 - 16:00
Sono attive due sezioni ad orario
intero
Via di Masiano, n. 1 tel./fax 0573



Infanzia Rodari (PTAA80903X)

Dal lunedì al venerdì 8:00 - 16:00
Sono attive tre sezioni ad orario
intero.

Via San Sebastiano, 14/18 tel.
0573544253



TRAGUARDI ATTESI IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino:

- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza



SCUOLE PRIMARIE

Primaria Ponte alla Pergola

«Modesta Rossi»

via Capanne Vecchie, 7 - tel.
0573 381176

Dal lunedì al venerdì
orario 8:30 - 16:30
(chiusa il sabato)



Primaria Bottegone

via di Salceto - tel. 0573544038

Corso A cl. I, II e III 8:15- 13:15 con un
rientro pomeridiano fino alle 16:15; **cl. IV e V**
8:15-13:15 con due rientri pomeridiani fino
alle 16:15.

Corso B 8:15-16.15 per cinque giorni la
settimana con chiusura al sabato.



Primaria

Piuvica

**«Maestra
Elisabetta»**

via del Crociale, 58
tel. 0573 544892
dal lunedì al
sabato
orario 8:30 - 13:00

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

La scuola secondaria di I[^] offre un tempo ordinario e un tempo prolungato:
 Dal lunedì al sabato 8:00-13:00
 Mensa 13:00-14:40
 Martedì e venerdì 14:30-16:30
 Via F. Santi, 1
 0573544741-0573544028

Tempo prolungato Annuale	Settimanale	
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



I LABORATORI POMERIDIANI PTOF 2022 - 2025

La scuola secondaria di primo grado funziona da molti anni con il modello a tempo prolungato, in cui gli alunni frequentano, oltre le 30 ore mattutine settimanali, anche quattro ore pomeridiane, partecipando a laboratori preparati dai docenti.

I laboratori costituiscono senza ombra di dubbio il punto di forza della nostra scuola, ciò che la caratterizza rispetto agli altri istituti della provincia e ciò che ci permette di proporci al territorio come portatori di una didattica fortemente operativa, che pone davvero al centro del percorso formativo il ragazzo, con la sua complessità e ricchezza, nel rispetto dei suoi tempi e con la finalità di guidarlo nel cammino di maturazione e crescita personale.

Le attività del pomeriggio sono ben strutturate e organizzate per affiancare e completare il lavoro mattutino, permettendo ai docenti di lavorare sulle stesse competenze e con gli stessi obiettivi che si pongono durante le lezioni antimeridiane, ma in modo più disteso, con più tempo e con attività più coinvolgenti e accattivanti per i ragazzi.



PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Il metodo didattico

L'azione didattica sviluppa i suoi effetti su due livelli:

- sul **piano formativo**, puntando ad una educazione equilibrata e coerente, rispettosa della persona e dei suoi tempi di maturazione
- sul **piano cognitivo**, garantendo efficacia, vivacità intellettuale e rigore logico. Viene valorizzato l'approccio e l'apprendimento dei saperi essenziali, nonché l'esplorazione e l'approfondimento delle situazioni e dei fenomeni culturali.

Nella pratica didattica vengono proposti percorsi rispettosi dei diversi stili cognitivi degli alunni.

Si progettano percorsi individualizzati in particolare per gli alunni con difficoltà di apprendimento, dando la possibilità a tutti di esprimere le proprie potenzialità e di sentirsi veramente incluso nel progetto scuola.



L'organizzazione del curricolo



COMPETENZE TRASVERSALI

Perseguendo l'obiettivo di favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, delle corrette relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, il nostro Istituto si propone di sviluppare alcune competenze chiave, che possono essere definite trasversali:

- imparare ad imparare,
- saper risolvere i problemi e avere spirito d'iniziativa,
- acquisire competenze sociali e civiche,
- acquisire consapevolezza ed espressione culturale.

LE AREE DELLE DISCIPLINE

Il curricolo della scuola del primo ciclo si articola in discipline, che, in un'ottica di interazione e collaborazione tra materie, possiamo considerare raggruppate in aree disciplinari come specificato:

Linguistico-artistico-espressiva:

Italiano - Lingue comunitarie - Musica - Arte e immagine - Corpo movimento sport

Storico- geografica:

Storia - Geografia

Matematico-scientifico-tecnologica:

Matematica - Scienze naturali e sperimentali - Tecnologia

Le “Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione” pubblicate dal MIUR nel 2012 indicano per ciascuna disciplina o campo di esperienza

• **i traguardi per lo sviluppo delle competenze** per i campi di esperienza della scuola dell’infanzia e al termine delle classi quinta della scuola primaria e della classe terza della secondaria di I grado

• **gli obiettivi di apprendimento** al termine della classe terza e quinta della scuola primaria e della classe terza della secondaria di I grado

Il Collegio dei Docenti dell’istituto ha definito gli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** e i **CONTENUTI** corrispondenti ai traguardi per lo sviluppo delle competenze indicati dalle Indicazioni Nazionali, per ciascuna disciplina/campo di esperienza e per ciascun anno di studi. Sono definiti inoltre gli **OBIETTIVI MINIMI** che ciascun alunno, compresi quelli che presentano difficoltà di apprendimento di varia natura, deve raggiungere.

LA PROGETTAZIONE DIDATTICA

Nel progettare il proprio lavoro i docenti tengono presenti:

- gli **alunni**: motivazioni, atteggiamenti, affettività, fasi del loro sviluppo, abilità e conoscenze che hanno già acquisito nelle precedenti esperienze scolastiche, nella vita familiare e sociale;
- i **traguardi per lo sviluppo delle competenze** e gli **obiettivi di apprendimento** indicati nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo per le classi finali del ciclo;
- gli **obiettivi di apprendimento** e i **contenuti** definiti nel curriculum d'Istituto.

Sulla base di questi elementi ciascun docente elabora un piano di lavoro con obiettivi formativi e disciplinari coerenti con le Indicazioni e con i bisogni rilevati, definendo quali situazioni formative, attività, approcci metodologici e risorse strumentali e professionali vengono utilizzati.

Ogni team/Consiglio di Classe elabora il piano di lavoro annuale per la classe, cioè il documento in cui:

- si definisce il profilo formativo della classe
- si delinea il percorso di apprendimento della classe
- si individuano attività, mezzi, strumenti per realizzare il piano didattico–educativo.



Insegnamento trasversale di educazione civica

Come previsto dalla Legge n.92 del 20/8/2019, l' insegnamento dell'**Educazione Civica** sarà impartito per un minimo di 33 ore annuali per ciascun anno di corso.

In ogni classe il docente coordinatore avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Nel rispetto delle Linee guida, il presente Curricolo, per la scuola primaria e secondaria di primo grado, si articolerà attorno a tre nuclei tematici:

- Cittadinanza e Costituzione
- Sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale.

La scuola dell'infanzia lavorerà per campi di esperienza per avviare alla sensibilizzazione della cittadinanza consapevole, adeguando i contenuti alle differenti fasce di età e scegliendo l'approccio più adeguato.



Azioni previste dal PNRR

1. Scuola 4.0: scuole innovative e laboratori

1.1 Cantiere scuola

Il nome "Cantiere scuola" nasce dalla volontà di ripensare contemporaneamente gli ambienti "fisici" dedicati all'apprendimento e i percorsi didattici offerti ai nostri alunni. L'intento è quello di permettere a ogni studente di essere al centro del proprio percorso di apprendimento, di potenziare il lavoro in gruppo, l'apprendimento fra pari, il dibattito, la risoluzione di problemi. La didattica sarà soprattutto esperienziale e avrà un approccio concreto volto a stimolare la creatività e la partecipazione degli studenti, fondandosi su pratiche coinvolgenti, collaborative e inclusive. La disponibilità di nuovi ambienti, innovativi, flessibili e dinamici è un'occasione unica per riformulare l'intera proposta formativa del nostro Istituto. In particolare l'allestimento di alcune aule tematiche permetterà alle classi di svolgere le lezioni di molte discipline secondo l'organizzazione della "didattica per ambienti": saranno cioè gli alunni a spostarsi al termine di una lezione nell'aula della lezione successiva, per esperienze di apprendimento più significative e immersive. Affinché gli apprendimenti siano davvero efficaci, sarà attuata anche una revisione del curriculum verticale per ambiti disciplinari, in modo da organizzare meglio la suddivisione dei contenuti fra scuola primaria e secondaria e in modo che sia definito un curriculum per le competenze digitali. Saranno incrementati i confronti fra docenti di ordini scolastici diversi, perché la programmazione sia riorientata tenendo presenti i traguardi indicati nelle Indicazioni Nazionali e perché lo studente, con i suoi tempi di apprendimento e con la sua unicità, sia al centro del percorso formativo.



Azioni previste dal PNRR

1.2 Spazi e strumenti digitali per le STEM

Il progetto prevede la realizzazione di due azioni principali: 1. Introdurre laboratori di robotica e coding in tutte le classi dell'istituto 2. Dotare l'atelier creativo del nostro istituto di nuovi spazi specifici dedicati al making e alle scienze applicate/tecnologia. I laboratori di robotica all'interno delle aule saranno realizzati attraverso l'uso di kit di robotica educativa, software e piattaforme robotiche adeguati alle fasce d'età delle studentesse e degli studenti del nostro istituto, facilmente trasportabili e adattabili alle diverse esigenze di apprendimento. Il setting sarà caratterizzato da flessibilità e promuoverà l'apprendimento cooperativo degli studenti e lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso attività di reverse engineering. Il collegio dei docenti si è impegnato a realizzare nel prossimo anno scolastico un curriculum d'istituto dedicato alle STEM e in particolare alla robotica educativa e coding con l'obiettivo di innovare con un'azione capillare la didattica delle discipline STEM. La robotica educativa sarà un importante ponte tra i diversi ordini scolastici, diventando protagonista di attività di continuità (infanzia-primaria; primaria-scuola secondaria di I grado) e integrandosi alla didattica delle diverse discipline.



Azioni previste dal PNRR

2. Didattica digitale e integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

2.1 Animatore digitale: formazione del personale interno

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA



ED.CIVICA- Educare alla Cittadinanza

Il progetto prevede la realizzazione dei seguenti percorsi formativi e didattici:

- **Vediamoci a scuola:** ciclo di incontri con scrittori e testimoni del 900 durante i quali gli studenti saranno coinvolti in prima persona nello studio della storia e della cultura dell'epoca, attraverso un lavoro di ricerca e confronto con gli scrittori.
- **Diritto di transito:** attivazione di laboratori in orario curricolare scelti dagli allievi a partire dai loro interessi per far vivere la scuola come ambiente accogliente e combattere in questo modo la dispersione scolastica.
- **Intercultura:** percorso didattico rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto per sensibilizzare gli alunni e le alunne alle tematiche interculturali. Le attività programmate sono diversificate nei tre ordini di scuola ma sono comuni negli obiettivi e nelle metodologie proposte. Queste spaziano dalla lettura di libri o albi illustrati, allo studio di festività, tradizioni, storie e leggende provenienti da diversi paesi del mondo. In tutte le attività si prevedono momenti di discussione partecipata e riflessione mirati alla comprensione dell'importanza della diversità culturale. Le tematiche sono state inserite nel curriculum di Educazione Civica.
- **Affettivamente:** percorso formativo che affronta temi quali l'affettività, la sessualità e l'adolescenza nelle classi della scuola secondaria di primo grado.



ED.CIVICA- Educazione ambientale

Il progetto prevede la realizzazione dei seguenti percorsi formativi e didattici:

- **Insieme per l'ambiente, insieme per il futuro:** il percorso didattico si estende alle classi di tutti gli ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, con la finalità di sensibilizzare gli alunni e le alunne alle tematiche ambientali. I docenti interni coinvolti fanno parte del Dipartimento tecnologico/scientifico, artistico e delle scienze motorie ed in alcuni casi sono previste collaborazioni con personale esperto esterno. Le attività programmate sono diversificate nei tre ordini di scuola ma sono comuni negli obiettivi e nelle metodologie proposte. Le tematiche affrontate spaziano dal risparmio energetico ed idrico alla tutela della biodiversità, dalla riduzione e differenziazione dei rifiuti, in particolare quelli in plastica, al riciclo, all'inquinamento degli ecosistemi ed ai cambiamenti climatici. Da tutte le attività si ricavano momenti di discussione partecipata, riflessione e proposte di pratiche eco sostenibili incisive nella vita quotidiana anche nell'ambiente scolastico. Le tematiche sono state inserite nel curriculum di Educazione Civica.
- **Progetti per un'educazione green:** realizzazione di percorsi per la promozione dello sviluppo sostenibile come "L'Orto didattico" (dedicato alla cura e all'osservazione delle varie fasi di crescita di piante e ortaggi), "Un albero per il futuro" (interramento di piante forestali autoctone, presentazione delle Riserve Nazionali dello Stato e organizzazione di giornate sul campo per la messa a dimora delle piante nei giardini della scuola) e il "Bosco didattico" (piantumazione di un piccolo boschetto nel giardino della scuola primaria "Modesta Rossi" di Ponte alla Pergola e svolgimento di attività di osservazione e cura da parte dei ragazzi di tutte le classi, con la collaborazione di esperti del settore).



ED. CIVICA – Educazione alla salute

L'Istituto promuove attività di educazione alla salute attraverso i seguenti percorsi: **“Promozione alla pratica sportiva”** e **“Per un'educazione alimentare”**.

Il primo si riferisce all'attività motoria legata agli sports per tutti e tre gli ordini di scuola e si attiva attraverso le seguenti iniziative:

- **IL CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO:** si rivolge ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado e propone attività incentrate sulla preparazione degli alunni in vista della partecipazione alle gare sportive provinciali organizzate nell'anno scolastico.
- **SCUOLA ATTIVA JUNIOR:** l'iniziativa è destinata agli alunni della scuola secondaria I grado e propone attività di orientamento sportivo.
- **PORTE APERTE ALLO SPORT** (solo per classi prime, seconde e terze della scuola primaria): il progetto è promosso dal Dipartimento dello Sport e Salute con la Federazione Italiana di Atletica Leggera, Federazione Italiana di Danza Sportiva e Federazione Italiana Bocce; si propone come vettore di inclusione e partecipazione, in grado di vincere ostacoli e barriere di ogni sorta, di insegnare nuove regole, di educare gli individui al rispetto di sé e degli altri, di stimolare nelle persone la crescita di un senso di comunità, aggregazione e appartenenza.



Infine, per i piccoli della scuola dell'infanzia (5 anni) e gli alunni della scuola primaria vengono promosse attività di pratica sportiva con la collaborazione delle associazioni sportive presenti nel territorio.

Nell'anno scolastico 2022-2023 sono state organizzate lezioni di Basket in carrozzina per gli studenti della scuola secondaria di primo grado.

Il percorso "Per un'educazione alimentare" si rivolge agli alunni della scuola primaria del nostro istituto ed è finalizzato al benessere psicofisico degli studenti. Durante l'anno scolastico 2022/23 si è attivato in alcune classi della scuola primaria a partire dall'incontro formativo "Alimentarsi consapevolmente. La salute si impara a scuola", promosso dalla ASL Toscana Centro.



CONTINUITA'

Il progetto "Continuità" propone due percorsi distinti:

- **Sul filo della continuità:** si rivolge agli alunni della scuola dell'Infanzia e della scuola primaria e prevede lo svolgimento di attività laboratoriali e percorsi di lettura ad alta voce in continuità tra i due ordini di scuola. Gli alunni di cinque anni partecipano, inoltre, insieme ai bambini della classi quarte alla "Festa dell'accoglienza" durante la quale vengono proposte attività con temi inerenti il libro letto durante l'anno. Le attività verranno approfondite durante gli Open days, che vedono una buona partecipazione da parte delle famiglie.
- **Assaggi di scuola secondaria di primo grado:** si rivolge agli alunni delle classi quinte della scuola primaria che, durante l'anno, parteciperanno a percorsi in continuità didattica con la scuola secondaria di primo grado come ospiti di alcune lezioni mattutine e protagonisti di alcuni laboratori pomeridiani.



ORIENTAMENTO

Saranno previsti incontri di presentazione delle scuole secondarie di secondo grado della Provincia, percorsi di accoglienza nelle varie scuole, attività di orientamento per una scelta consapevole.

Gli incontri si pongono l'obiettivo di accompagnare le ragazze ed i ragazzi, dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.



LINGUE STRANIERE

I percorsi definiti per il triennio 2022-2025 mirano al potenziamento della lingua inglese. Il progetto Trinity dà la possibilità agli studenti della scuola secondaria di primo grado, di conseguire la Certificazione linguistica "GESE" (Graded Examinations in Spoken English) rilasciata dal prestigioso Trinity College London. L'esame finale è con un madrelingua inglese e consiste in un colloquio della durata di 10 minuti. Gli alunni della scuola primaria vengono preparati dalle insegnanti di classe e dai docenti della scuola secondaria in continuità e conseguono la certificazione di livello A1 (Trinity 2). Gli alunni della scuola secondaria scelgono il corso Trinity tra i laboratori pomeridiani organizzati dall'Istituto e conseguono la certificazione di livello B1.1. (Trinity 5).

I percorsi **CLIL** (Content and Language Integrated Learning) coinvolgono gli alunni di tutte le classi e si svolgono in orario curricolare, coinvolgendo docenti di lingua e di altre discipline (Scienze, Storia, Geografia, ecc..).

Il Progetto "**The Big Challenge**" è una competizione nazionale di lingua inglese che permette agli studenti di fare progressi nella lingua divertendosi. Le abilità di Reading e Listening vengono sviluppate sia nella fase di preparazione al contest, che si attua attraverso attività didattico-ludiche specifiche e l'utilizzo di un app dedicata, sia durante la fase di gara, che si svolge online o in modalità cartacea. Tutti gli studenti partecipanti, indipendentemente dal risultato, ricevono un "diploma" di partecipazione e dei gadget a tema anglosassone. Il contest viene proposto alle classi prime della scuola secondaria di primo grado, allo scopo di aumentare la motivazione all'apprendimento della lingua inglese e migliorare le competenze linguistiche degli alunni, anche in vista delle prove standardizzate nazionali che gli studenti dovranno affrontare nella classe terza e che vertono sulle stesse abilità.



INNOVAZIONE

Con il progetto **“Scuole in movimento”** si prevede la realizzazione di nuovi ambienti per l'apprendimento in cui sperimentare approcci didattici innovativi compresa la creazione e il potenziamento di laboratori e l'acquisto di materiali hardware e software. Grazie al contributo della fondazione Caript con il progetto "I have a dream" sono stati realizzati due laboratori informatici per la scuola primaria e secondaria. Il progetto "Bottegone radio web" ha permesso di acquistare l'attrezzatura per realizzare la web radio. Con il percorso innovativo "Dalle storie di carta alle storie digitali" è stato possibile acquistare il materiale per il kamishibai e schermi touch mentre il progetto "Competenze in gioco" ha consentito il rinnovamento dei giochi all'aperto dei plessi della scuola dell'infanzia. Nell'anno scolastico 2022/23 è stata, inoltre, rimodernata un'area interna al plesso di Bottegone per la creazione di uno spazio polifunzionale "Moving to learn".



SPORTELLO DI ASCOLTO

Presso il nostro Istituto è presente una psicologa dell'età evolutiva con cui gli alunni di tutte le classi della scuola secondaria di I grado possono prenotare colloqui individuali, per parlare con l'esperta delle proprie difficoltà. I genitori di tutto l'istituto possono, previo appuntamento da concordare tramite l'ufficio segreteria, prenotare incontri individuali per problematiche legate ai propri figli. Anche gli insegnanti possono rivolgersi allo sportello per consigli e pareri su casi problematici o dinamiche di classe da risolvere. Specifiche attività sulle classi possono essere attivate anche alla primaria e all'infanzia.



SÌ GENIALE!

L'iniziativa intende coinvolgere, in più momenti, sulla base di uno specifico regolamento, studenti ed insegnanti, nella progettazione ed elaborazione di un "Prodotto di Ingegno" dedicato all'Intelligenza, alla Bellezza e all'Utilità' della Scienza da realizzare durante l'ordinario percorso scolastico di studio della matematica, dell'informatica, delle scienze sperimentali e delle altre aree disciplinari. I "Prodotti di Ingegno" realizzati nel corso dell'anno scolastico, selezionati, documentati e validati dalla scuola, saranno esposti e presentati nel "Giardino delle Invenzioni" nel mese di maggio: una mostra/concorso, opportunamente ambientata e strutturata, con durata prevista di quattro giorni, aperta a tutti gli studenti e a tutti i cittadini, dove protagonisti saranno le ragazze e i ragazzi delle classi coinvolte. All'interno del Giardino si svolgeranno attività di animazione scientifica, divulgazione, approfondimento, formazione, oltre che di socializzazione e condivisione, rivolte agli studenti, agli insegnanti e a tutti i cittadini interessati.

L'edizione del concorso 2017-2018 ha visto premiata al primo posto la nostra scuola con il lavoro realizzato dalle alunne e dagli alunni della classe 2D della secondaria di primo grado, inoltre sono state menzionate per merito anche le classi 3A e 2B.

Nell'edizione 2022/23 sono stati esposti e promossi al "Giardino delle invenzioni" i prodotti di ingegno della scuola dell'Infanzia e i lavori della scuola secondaria di primo grado, vincitori del concorso.



Il progetto “Educazione alla lettura” propone l’attivazione dei seguenti percorsi:

- **Leggimi ancora:** attività di lettura ad alta voce quotidiana da parte dei docenti nelle classi, per un tempo da incrementare progressivamente durante l’anno.
- **Dalle storie di carta alle storie digitali:** percorso volto a valorizzare la narrazione di storie come metodologia centrale e irrinunciabile del processo di apprendimento degli alunni dei diversi ordini di scuola del nostro Istituto, dalla scuola dell’infanzia, alla primaria, alla secondaria di primo grado. E’ ormai nota l’importanza ricoperta dal racconto e dalla lettura di storie nella formazione degli studenti in tutto il loro percorso scolastico. Le storie veicolano l’interesse dei ragazzi verso le cosiddette life skills (tutta la vasta gamma di competenze relazionali, emotive, cognitive che permettono positive ed efficaci interazioni interpersonali e sociali). I bambini e i ragazzi si immedesimano nei personaggi, si appassionano alle loro vicende, vedono come agiscono, pensano a come si comporterebbero loro nei medesimi contesti. Grazie alle storie inoltre crescono in empatia, riflettono su situazioni e reazioni, sviluppano strategie per affrontare le difficoltà, imparano ad assumere punti di vista diversi, come diversi sono i personaggi dei racconti, e a relazionarsi con chi non la pensa allo stesso modo. La narrazione di storie verrà attuata attraverso l’interazione di due diverse modalità, entrambe a loro modo innovative, che si integreranno fra loro: la tecnica giapponese del kamishibai e l’innovativa metodologia del digital storytelling.



- **Siamo fatti di storie:** percorso destinato agli alunni della scuola secondaria di primo grado e prevede l'organizzazione, nel mese di maggio di ogni anno, di tre giorni dedicati ai libri e alle storie. In particolare tutte le classi della scuola vengono coinvolti in incontri con autori, laboratori di scrittura e in un concorso in prosa. Nell'anno scolastico 2021-2022 hanno partecipato l'autore Marco Magnone e gli esperti del teatro kamishibai; nell'anno scolastico 2022-2023 partecipano gli autori Davide Morosinotto e Antonio Ferrara. Il progetto non si presenta come attività estemporanea, ma intende costituire il punto di arrivo e la celebrazione del percorso compiuto dalle classi durante tutto l'anno scolastico, percorso che mette al centro la lettura, la scrittura e le storie.
- **Leggere in compagni:** percorso che intende incentivare la lettura negli alunni. Nel triennio 2019-2022 gli studenti sono stati coinvolti nella lettura del libro "Steve Jobs. Affamato e folle". Il testo è stato letto in classe dagli insegnanti ad alta voce e i ragazzi sono stati guidati in attività di scrittura e di riflessione a partire dalle pagine del testo. L'esperienza è stata vissuta come un'occasione per sperimentare la bellezza e il piacere della lettura e come la possibilità di vivere una vera esperienza di continuità fra i due ordini di scuola.



Nell'anno scolastico 2022-2023, all'interno di questo percorso, è stato progettato il percorso "Amici di penna" tra le classi IV dei plessi di Bottegone e Ponte alla pergola: i bambini sono stati coinvolti in una corrispondenza epistolare per riscoprire la bellezza della scrittura a mano, in un'epoca dominata dalla messaggistica istantanea. L'esperienza si è conclusa con l'uscita didattica all'isola di Polvese durante la quale i bambini delle classi quarte si sono conosciuti.

Per il triennio 2022/25 sono state, inoltre, proposte iniziative di formazione professionale rivolte ai docenti sui seguenti argomenti: grammatica valenziale; tecniche innovative di lettura e scrittura; formazione sui disturbi specifici dell'apprendimento e sull'insegnamento dell'italiano come L2.



PEZ

I Progetti Educativi Zonali - P.E.Z. - sono finalizzati a realizzare attività ed interventi sul territorio per contrastare e prevenire la dispersione scolastica, in particolare il fenomeno dell'abbandono prematuro dei percorsi di istruzione in età scolare.

Nell'anno scolastico 2023/24 la regione Toscana ha incrementato le risorse e i finanziamenti per questi progetti che hanno assunto una connotazione laboratoriale: orientati al fare e alla promozione di conoscenze e competenze attraverso un approccio esperienziale. Il progetto è strutturato in laboratori da 10 ore ciascuno che saranno proposti in alcune classi della scuola primaria e in gruppi costituiti da allievi provenienti da classi parallele della scuola secondaria di I grado. Nella scuola primaria saranno svolti in orario curricolare, proponendo attività di lettura espressiva, drammatizzazione e condivisione di emozioni con la finalità di favorire la partecipazione di tutti, con particolare riguardo agli allievi con disabilità e in situazione di disagio.

Nella scuola secondaria i laboratori saranno, invece, attivati in orario extracurricolare prevedendo giochi matematici e giochi linguistici con la finalità di promuovere la partecipazione attiva degli allievi che vivono disagio di tipo socio-economico o che presentano barriere di tipo linguistico.



I gruppi coinvolti saranno eterogenei in modo da favorire lo scambio di strategie e l'incontro tra diversi stili di apprendimento.

La finalità del progetto è quella di promuovere un ambiente educativo inclusivo, attraverso l'uso di metodologie didattiche attive e un approccio laboratoriale.

Nella scuola primaria il progetto promuoverà la partecipazione degli allievi con disabilità all'interno della classe, in modo da favorire la relazione con i compagni. Inoltre, si presterà grande attenzione agli allievi con disagio di tipo socio-economico dal momento che sono soggetti particolarmente esposti a un futuro abbandono scolastico.

Nella scuola secondaria di I grado, oltre a porre particolare attenzione agli allievi con disagio, le attività saranno organizzate per stimolare la partecipazione degli allievi che utilizzano l'italiano come L2, in modo da favorire il loro inserimento nel sistema scolastico e contrastare un loro precoce abbandono.



STEAM

Il progetto STEAM propone l'attivazione di percorsi mirati alla promozione di approcci didattici innovativi. Il percorso **“Cooperiamo FM”** è rivolto a gruppi di alunni comprendenti bambini e ragazzi stranieri e promuove l'utilizzo di pratiche innovative nella didattica come il cooperative learning, l'uso delle TIC, la semplificazione testuale, la robotica educativa.

“Spazi e strumenti digitali per le STEM” è un percorso che si inserisce nell'ambito dell'azione #4 “Ambienti per la didattica digitale integrata” del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) e prevede la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) nel nostro Istituto. Vengono acquistati kit per la robotica educativa da distribuire nei vari plessi, kit di elettronica educativa, calcolatrici grafiche, kit per la didattica laboratoriale della fisica, plotter taglio e stampa e software per il disegno 3D. Il progetto vuole potenziare le attività già in corso nel nostro Atelier creativo scientifico.



Il percorso “Ex-tempore” è rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado. Le varie classi, accompagnate dagli insegnanti, in orario curricolare si recano in un luogo all'aperto, dove gli alunni realizzano un elaborato artistico prendendo ispirazione dalle forme della natura e del paesaggio circostante. Una commissione formata dagli insegnanti dell'istituto valuta i lavori, premiando quelli che si distinguono per originalità e creatività. Tutti gli elaborati sono poi raccolti e presentati alle famiglie tramite una mostra o in formato digitale.

“Insieme si può, scienza ludica” intende sviluppare percorsi disciplinari e multidisciplinari da proporre nelle proprie classi sulle tematiche dell’area STEM: pensiero computazionale, making, tinkering, coding & robotica educativa, stampa 3D, simulatori e relative metodologie didattiche, in riferimento al Framework Europeo delle Competenze Digitali Dig Comp Edu STEM Science, Technology, Engineering, Mathematics STEAM +Arts // STREAM +Robotics. L’obiettivo è quello di fornire nozioni base del pensiero computazionale e del coding, fino all’utilizzo dei nuovi software per simulare missioni e sfide di robotica.



“Storie di scienza” nasce dalla collaborazione tra le scuole secondarie di tre istituti comprensivi (I.C. King, Raffaello e Cino da Pistoia) e prevede l’organizzazione di una giornata durante la quale gli alunni si trasformeranno in divulgatori scientifici raccontando e facendo sperimentare ai passanti e a tutti coloro che intenderanno partecipare alla manifestazione, storie di uomini e donne che hanno contribuito al progresso scientifico. La location individuata per lo svolgimento della manifestazione è il parco di Montuliveto a Pistoia; l’organizzazione della giornata è affidata all’Associazione Amici di Montuliveto con la collaborazione del Comune di Pistoia. Ciascuna classe svilupperà con la guida dei propri insegnanti un percorso su un argomento scientifico, allestendo il proprio stand con giochi, esperienze e poster per divulgare quanto scoperto durante le attività svolte a scuola.

Nell’anno scolastico 2022/23 è stato elaborato un curriculum con traguardi di sviluppo della competenza digitale per tutti gli ordini di scuola, da attuare a partire dall’a.s. 2023/2024.

ATTIVITÀ PREVISTE PER FAVORIRE LA TRANSIZIONE ECOLOGICA

PON FSER Edugreen (ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica)

Il progetto prevede la realizzazione e risistemazione dei giardini della scuola a fini didattici, innovativi e sostenibili ed è volto a trasformare gli spazi esterni del nostro Istituto in ambienti di esplorazione e apprendimento delle discipline curricolari, in piena convergenza con gli obiettivi dell'educazione civica. I giardini didattici consentano di poter apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema.

Risultati attesi: Progettazione e realizzazione di nuovi spazi all'aperto di apprendimento per l'educazione ambientale. Le attività svolte si interfacciano al curriculum di educazione civica d'istituto.

Per un curriculum di educazione civica improntato alla transizione ecologica e culturale

Risultati attesi: è stato realizzato un curriculum di educazione civica indirizzato alla transizione ecologica e culturale.



PER UN'EDUCAZIONE ALIMENTARE

Il progetto prevede di:

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare
- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Risultati attesi

Educare alla consapevolezza dei valori dell'alimentazione sana e sostenibile.



ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

(Piano nazionale scuola scuola digitale)

Ambito 1: gli strumenti



ATTIVITÀ: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Il progetto M.A.I.A. (Materiale e Ambienti Inclusivi di Apprendimento) mira a promuovere la creazione di nuovi ed efficaci ambienti di apprendimento, essenziali per potenziare le competenze chiave degli studenti e per favorire la lotta alla dispersione scolastica.

L'obiettivo del progetto è realizzare ambienti di apprendimento innovativi per l'apprendimento delle lingue straniere nei plessi di Ponte alla Pergola e di Bottegone. Gli ambienti, rinnovati con pc "switch", carrello mobile, computer portatili dotati di cuffie e LIM, consentiranno ai docenti di adottare metodologie didattiche che favoriscano lo sviluppo della competenza chiave "comunicazione nelle lingue straniere" e delle competenze digitali degli allievi.

- Allestimento di uno spazio innovativo all'interno del plesso centrale dove è ospitata la scuola secondaria di 1^grado, nel quale, docenti e alunni, potranno sperimentare metodologie didattiche innovative integrando le ICT alla didattica.

L'aula presenta due poli principali: uno dedicato al videomaking e al disegno 3D, dotato di schermo touch, videocamera, PC ad alta prestazione con software specifici; l'altro è dedicato alla realtà virtuale e presenta casco VR e schermo touch

- L'atelier SEED (Sperimentare, Esplorare, Elaborare, Divulgare) ha le caratteristiche di un centro di ricerca e di una redazione scientifica. All'interno dell'atelier gli studenti diventano ricercatori e esplorano attraverso i mezzi propri delle scienze sperimentali associati a approcci innovativi e alla loro creatività: utilizzano piattaforme robotiche, mattoncini assemblabili, scanner e stampa 3D per creare modelli dei fenomeni naturali; pubblicano le loro "scoperte" in uno spazio web, creando illustrazioni, documentari e articoli.

-
- Realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) nel nostro Istituto. Saranno acquistati kit per la robotica educativa da distribuire nei vari plessi, kit di elettronica educativa, calcolatrici grafiche, kit per la didattica laboratoriale della fisica, plotter taglio e stampa e software per il disegno 3D. Il progetto andrà a potenziare le attività già in corso nel nostro Atelier creativo scientifico.
 - La scuola intende fornirsi dei supporti strumentali (PC) utili a portare la didattica nelle case degli studenti e delle studentesse nei periodi di sospensione delle attività in presenza. Oltre a prevedere il comodato d'uso per studenti e studentesse, il materiale acquistato sarà usato in attività didattiche in presenza.
 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi nei tre plessi di scuola dell'infanzia presenti nell'istituto.
 - Il progetto "Moving to learn" coinvolge un plesso della scuola primaria del nostro Istituto e mira all'ideazione e alla sperimentazione di modalità didattiche innovative attraverso la creazione di uno spazio polifunzionale e flessibile all'interno di un locale della nostra scuola. Sarà, così, possibile strutturare percorsi didattici significativi che mirino alla valorizzazione e alla partecipazione attiva di tutti gli alunni, con particolare attenzione a quanti presentano bisogni educativi speciali.
 - Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)



Ambito 2. Competenze e contenuti

ATTIVITÀ: CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Il progetto prevede la realizzazione di un nuovo spazio dedicato alla biblioteca, pensato per gli alunni della scuola ma anche per l'apertura ad utenti esterni

ATTIVITÀ: COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Il progetto prevede la riorganizzazione dei laboratori di informatica della scuola secondaria di I grado e la trasformazione in spazi che favoriscano il lavoro di gruppo e la peer-education.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

ATTIVITÀ: ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

ATTIVITÀ: FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica (Uso della LIM ; prime nozioni di robotica educativa, applicazioni in percorsi didattici (per tutti i docenti); formazione all'uso della aula multimediale
- Attività formativa rivolta ai docenti e ai genitori sulle seguenti tematiche: bullismo e cyberbullismo; navigare in sicurezza su internet.



VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Valutazione delle competenze acquisite dal bambino di 5 anni

Nel corso dell'ultimo anno di frequenza vengono proposte ai bambini prove strutturate per verificare il possesso di conoscenze e abilità trasversali in aggiunta alle osservazioni occasionali e sistematiche svolte dalle insegnanti durante l'anno scolastico. Le risultanze di tali verifiche sono condivise con le insegnanti della scuola primaria durante la fase di presentazione dei bambini per il passaggio alla scuola primaria.

SCUOLA PRIMARIA

Criteri di valutazione comuni

Nella scuola primaria sono valutati i seguenti aspetti:

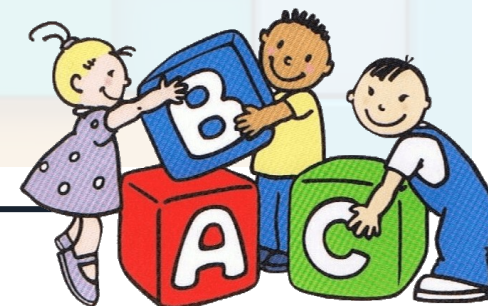
Profitto: obiettivi raggiunti dallo studente in considerazione del livello di partenza.

Impegno e motivazione: atteggiamento dell'alunno rispetto all'adempimento dei doveri di studio.

Partecipazione e attenzione: disponibilità dell'alunno a relazionarsi con la vita della classe prestando interesse e dimostrandosi propositivo e disponibile alla collaborazione nelle varie attività.

Socializzazione: capacità di stabilire relazioni positive con i compagni.

Autonomia e Metodo di studio: autonomia nel lavoro.



SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO

Criteri di valutazione comuni

Nella scuola secondaria di I grado sono valutati gli obiettivi raggiunti dallo studente in considerazione del livello di partenza, dell'impegno e della motivazione, della partecipazione e attenzione, dell'autonomia e metodo di studio. Il DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 ha introdotto alcune modifiche nelle modalità di valutazione che deve contenere, oltre alla valutazione espressa in decimi per ogni singola disciplina, una “descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto”.

La valutazione del comportamento viene effettuata sulla base del rispetto delle regole, nonché della socializzazione e della collaborazione.

La valutazione finale, con attribuzione del giudizio sul comportamento e sugli apprendimenti e deliberazione di ammissione/non ammissione alla classe successiva, è compito dell'intero Consiglio di Classe e viene preceduta dall'accertamento della validità dell'anno scolastico.



CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Allo sviluppo delle competenze si arriva alimentando le conoscenze e le abilità, ma anche ponendo gli alunni di fronte a situazioni problematiche, il più vicino al mondo reale, guidandoli nella scelta delle strategie di risoluzione ed aiutandoli ad utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Il nostro istituto offre ai bambini e ai ragazzi opportunità aggiuntive per lo sviluppo delle competenze, oltre all'orario curricolare mattutino. Il Collegio dei docenti ha lavorato negli ultimi anni per mettere a punto delle prove reali, dei compiti autentici per valutare le competenze degli alunni al termine della scuola primaria e secondaria di I grado.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il nostro Istituto, in stretta collaborazione con le famiglie e con gli altri soggetti operanti sul territorio, è tradizionalmente impegnato nel favorire i processi di inclusione scolastica e sociale. La Scuola si adopera infatti per rispondere al meglio ai differenti bisogni educativi attraverso l'attuazione di strategie educativo-didattiche finalizzate ad assicurare il successo formativo di ogni studente.

Il **GLI** (Gruppo di lavoro per l'inclusione), composto dal Dirigente Scolastico, da docenti curricolari e di sostegno, da specialisti dell'Asl e del territorio e dai genitori, supporta il Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del PI (Piano per l'inclusione) e i Docenti contitolari e i Consigli di classe nell'attuazione dei PEI e PDP.

I Piani educativi individualizzati (PEI) per gli alunni certificati L.104/92 sono elaborati e approvati dal Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO) composto dai Docenti contitolari/Consiglio di classe con la partecipazione dei genitori, delle figure professionali specifiche (interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe dell'alunno con disabilità) nonché con il dovuto supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare (UVM).





Per gli altri alunni con BES (Bisogni educativi speciali) cioè alunni con disturbi evolutivi specifici, alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale è prevista l'adozione dei Piani didattici personalizzati (PDP) elaborati e approvati dai Docenti contitolari/Consiglio di classe con la sottoscrizione della famiglia.

Nello specifico per favorire i processi di inclusione scolastica, l'Istituto realizza progetti inerenti sperimentate attività motivanti e inclusive attraverso i progetti PEZ.

INOLTRE: In seguito ad una puntuale ricognizione dei bisogni formativi degli alunni con BES, sono realizzati specifici progetti d'Istituto; Nel pomeriggio gli studenti della Scuola Secondaria di primo grado svolgono attività laboratori dove possono sperimentare linguaggi diversi: artistici, digitali, scientifici, ecc..

Il Progetto "**SCOleDI**" si pone l'obiettivo di identificare precocemente, nelle classi prime e seconde della Scuola Primaria, gli alunni con difficoltà nell'acquisizione strumentale della lettura e della scrittura che pertanto potrebbero essere a rischio di Disturbo specifico di apprendimento (DSA)

Si realizzano inoltre **percorsi di prima alfabetizzazione/potenziamento della lingua italiana** per studenti che utilizzano l'italiano come L2 usufruendo anche dell'intervento in classe del facilitatore linguistico.

La Scuola, nell'ambito dei fondi "FAMI FASI" (Fondo sociale europeo e Ministero dell'Interno), porta avanti un Progetto di mediazione culturale rivolto alle famiglie in modo da favorire il dialogo con la scuola e uno Sportello di consulenza su tematiche interculturali rivolto ai docenti.

Il Centro socio-educativo "Aquilone", su segnalazione della scuola, della famiglia e dei servizi territoriali, accoglie in orario pomeridiano alunni del nostro Istituto offrendo loro proposte riguardo attività di socializzazione educative, ricreative e culturali e di sostegno allo svolgimento dei compiti.

La Scuola inoltre partecipa con il Comune di Pistoia ad una progettazione condivisa di interventi didattico-educativi specifici da mettere a punto con il Centro socio-educativo (ad es. Progetto "Spazio compiti"; Progetto "Con i bambini-Diritto di transito").

Recupero e potenziamento

La scuola realizza interventi di recupero disciplinari costanti e sistematici durante il corso dell'anno, monitorati e soggetti a verifica finale. Nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria le ore di compresenza vengono utilizzate per effettuare lavori per semiclasse o in piccolo gruppo.

Alla Scuola Secondaria di primo grado il recupero avviene anche in orario pomeridiano durante le ore del tempo prolungato.



**Non hai bisogno di vedere
l'intera scalinata. Inizia
semplicemente a salire il
primo gradino”
– Martin Luther King**
